


Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е.Дадаскинова»
678235 Верхневиллойский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.: 8-41133-24126

Рассмотрена на заседании МО <i>Атхоуф</i> Протокол № <u>1</u> <i>«3» сентября</i> 2015г.	Согласована: Заместитель директора по УР <i>Ж.А. Егорова</i> /Егорова Ж.А./ <i>«4» сентября</i> 2015г.	Утверждено: Директор МБОУ «КООШ имени С.Е.Дадаскинова» <i>В.П. Николаев</i> /Николаев В.П./ <i>«6» сентября</i> 2015г. 
---	---	---

Рабочая программа по ОБЖ

Класс: 6

2015-2016 учебный год

Составитель:

Мытыкынов А.В., учитель физкультуры
МБОУ «КООШ имени С.Е.Дадаскинова»

Всего 34 часа: в неделю 1 час.

Кырыкый

2015

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2.Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы.	7
5. Содержание учебного курса	10
6. Учебно-тематическое планирование.	12
7. Перечень учебно-методического обеспечения	13
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета	14
9. Календарно-тематическое планирование	15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 6– 9 классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа является типовой, определяющей базовое содержание курса (федеральный компонент общеобразовательных программ) и предназначена для общеобразовательного учреждения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

- I (уровень 0) - семья, детские дошкольные учреждения;
- II (уровни 1 – 1-4-й классы; 2 – 5-9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;
- III (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;
- IV (уровни 8,9,10) – ВУЗы.

Настоящая рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом и 3-ем уровнях, т.е. в 5-11-х классах.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 6-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;
- умения правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по обеспечению личной безопасности во время активного отдыха на природе, общения с естественной природной средой.

Данный курс поможет овладеть навыками ориентирования на местности, определения своего местонахождения и движения по маршруту в заданном направлении.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из 3-х содержательных линий:

- безопасность человека в природных условиях;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- безопасность дорожного движения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели и задачи рабочей программы

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- развитие личностных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также

из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Общая характеристика учебного процесса: Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

— комбинированный урок, семинары и круглые столы; индивидуальные консультации; **технологии** обучения – традиционная.

Логические связи - Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во многих образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В таких блоках как, «**Безопасность и защита человека в опасных ситуациях**» и «**Чрезвычайные ситуации**» прослеживается связь с географией, историей. Используется межпредметная связь с уроками литературы, приводятся примеры из сказок. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане .

Федеральный базисный учебный план основного общего образования общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе в объеме 34 часов, 1 час в неделю.

Реализация программы позволит сформировать у обучаемых цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. *В познавательной сфере:*

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. *В коммуникативной сфере:*

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. *В эстетической сфере:*

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. *В трудовой сфере:*

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. *В сфере физической культуры:*

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

5. Содержание учебного курса

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

6. Учебно-тематическое планирование

Раздел 1.	Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях	17 ч.
Раздел 2.	Гражданская оборона	2 ч.
Раздел 3.	Основы медицинских знаний и 1МП	12 ч.
Раздел 4.	Основы ЗОЖ	3 ч.
	Итого:	34 ч.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Бардин К.В. Азбука туризма. — М.: Просвещение, 1981.
2. Волович В.Г. С природой один на один. — М.: Военное издательство, 1989.
3. Вульф Л. Жив и здоров: полное руководство по оказанию первой помощи детям и подросткам и проведению неотложного лечения. — М.: Русская книга, 1994.
4. Дубягин Ю.П. Как не пропасть без вести. — СПб.: Питер-Пресс, 1996.
5. Крайнев И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. — СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 1997.
6. Кудряшов Б.Г. Энциклопедия выживания. Один на один с природой. — Краснодар. Советская Кубань, 1996.
7. Обручев С.В. Справочник путешественника и краеведа. — М.: Государственное издательство географической литературы, 1949.
8. Огородников Б.Ф. С компасом и картой по ступеням ГТО. — М.: Физкультура и спорт, 1973.
9. Отуотер М. Охотники за лавинами. — М.: Мир, 1972.
10. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина / Сост. Н.Ю. Буянова. Под общ. ред. О.Г. Хинн. — М.: ТКО «АСТ», 1996.

8. Планируемые результаты

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.

9. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Содержание	Контроль	Домашнее задание	Дата		
1	Основные и Экстремальные ситуации	1	Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Природные процессы, возникающие в результате действия стихийных сил, их воздействие на человека. Понятия: стихийное бедствие и чрезвычайная ситуация природного характера. Умение управлять собой и своей психикой. Что такое наше внимание? Развитие наблюдательности Подготовка к походу.		конспект	04.09		
2	Как подготовится к путешествию	1		Показ видеоматериала		11.09		
3	Факторы , мешающие успешно справиться ЭС.	1				18.09		
4	Последовательность действий.	1				25.09		
5	Смена климатогеографических условий	1		Тест		02.10		
6	Общие правила успешной акклиматизации	1		Показ видеоматериала		09.10		
7	Если человек отстал от группы	1				16.10		
8	Если человек заблудился в лесу	1				23.10		
9	Ориентирование по компасу, солнцу , луне и звездам.	1		Способы определения сторон света на местности. Необходимость сохранения направления движения. Движение по азимуту с использованием компаса. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища или укрытия. Основные виды жилища и укрытий в летнее и зимнее время и способы их сооружения.			30.10	
10	Способы подачи сигналов бедствия	1				конспект	13.11	
11	Ориентирование по компасу	1					20.11	
12	Ориентирование по	1			Показ		27.11	

	Солнцу, Луне, звездам			видеоматериала				
13	Ориентирование по местным признакам	1				04.12		
14	Как находить дорогу к жилью	1		Тест		11.12		
15	Устройство временных укрытий	1	Значение питания для организма человека: поддержка биологической жизни, обеспечение постоянного обмена веществ и энергии между организмом и окружающей средой. Использование организмом пищевых веществ для роста и развития, поддержания физического состояния, трудоспособности и защитных возможностей.			18.12		
16	Добывание огня, разведение костра	1				25.12		
17	Обеспечение бытовых потребностей	1				15.01		
18	Обеспечение водой	1			Тест		22.01	
19	Организация питания	1					29.01	
20	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1					05.02	
21	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	1		Необходимость аптечки первой помощи при проведении похода. Лекарственные и перевязочные материалы, которыми комплектуется аптечка, их назначение. Классификация травм. Закрытые (ушибы, растяжения, разрывы связок, сухожилий, мышц, вывихи суставов, переломы, сдавления) и открытые раны (сопровожаемые наружным кровотечением). Особенности закрытых травм. Ушибы и их признаки. Оказание первой медицинской помощи при ушибах	Показ видеоматериала		12.02	
22	Общие принципы оказания самопомощи	1				19.02		
23	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему товарищу	1				26.02		
24	Аптечка, природные лекарственные средства.	1				04.03		
25	Потертости и мозоли. Ссадины порезы	1				конспект	11.03	
26	Закрытые травмы	1					18.03	
27	Укусы животных	1					01.04	
28	Отравление	1			Тест		08.04	
29	Первая медицинская помощь утопающему.	1					15.04	

	Реанимация.						
30	Первая медицинская помощь утопающему. Реанимация.	1				22.04	
31	Тепловые и солнечные удары, обморожение	1			конспект	29.04	
32	Поражение молнией	1				06.05	
33	Заболевание глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	1				13.05	
34	Переноска пострадавшего без носилок.	2			Тестирование	20.05-27.05	

