

**Оглавление**

1. Пояснительная записка………………………………….……………………………………………………………………………….........3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса………………………………….………………………………………………….…4
3. Содержание учебного курса …………………………………………………………………………………………………………….…....9
4. Календарно-тематическое планирование .……………………………………………………………………………………………..........13

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе следующих нормативных документов:

• ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (вариант 5) (5-6 классы);

• Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова»

• Примерная образовательная программа по биологии;

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»;

• Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;

• Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год.

• Учебник География. Разработанная рабочая программа ***реализуется*** по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Методическое пособие:

1. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2015.
3. Географический атлас. 6 класс.

На изучение предмета «География» в 6 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю, 35 недель, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 уч.год - 35 ч. По рабочей программе 33 ч, так как 2 часа совпадают на праздничные дни (23/02, 27/04).

***Основными целями*** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

* Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
* Показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Воспитательный потенциал** заложен в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, память. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определенные взгляды, убеждения, качества личности. Работа в парах, группах воспитывает культуру общения, речи учащихся, умения аргументировать свое мнение, принимать самостоятельные решения, проявлять творчество в сфере личностного интереса.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Выпускник научится:***

* объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
* использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
* приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
* устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
* отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
* оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Выпускник получит возможность научиться***

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
* учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
* наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

* знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** являются:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитаниелюбви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Содержание программы**

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном по¬ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы¬бор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа¬не. Использование карт для определения географического поло-жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе¬ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране¬нию качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Реч¬ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо¬лота. Использование карт для определения географического по-ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис¬пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи¬ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель¬ность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле¬ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану». Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмо¬сферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко¬лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо¬сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав¬ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто¬янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми-рования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по¬годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост¬роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет¬ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме¬нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз¬духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати¬ческие пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове¬ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей¬ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч-вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана расти¬тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель¬ностью и животным миром как способ определения качества ок¬ружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или живот¬ного своей местности».

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и за¬кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней¬ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы¬сотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимо¬действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса». Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)

**Календарно – тематическое планирование ( 1 час в неделю,33 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных тем, уроков, количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Характеристика УУД** | **Дата** |
| *личностные* | *предметные* | *метапредметные* | *личностные* | *регулятивные* | *коммуникативные* | *познавательные* |
| 1. | **Введение (1ч)** Что мы будем изучать? | Поиск информации по накоплению географических знаний  | Обладать ответственным отношением к учению | Знать основные правила ведения дневника погоды | Планировать учебную деятельность | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления |  |
| 2. | **Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч)** Cостав и строение гидросферы  | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы | Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию | Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы | Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Уметь самостоятельно выделять познавательную цель | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему |  |
| 3-4. | Мировой океан. Части мирового океана | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к | Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов | Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания |  |
| 5. | **Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» | Обозначение на контурной карте объектов гидросферы | Формирование познавательной и информационной культуры | Совершенствовать умение работы с контурной картой | Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию | Определять роль результатов своей деятельности | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов |  |
| 6. | Воды океана | Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения | Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную) | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность | Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания |  |
| 7. | **Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов» | Определять черты сходства и различия океанов Земли | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Составлять описание океана. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов | Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию | Определять роль результатов своей деятельности | Умение работать по плану, сверяясь с целью | Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения,создавать письменные тексты самостоятельно | Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиям |  |
| 8. | Реки-артерии Земли | Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России | Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы |  |
| 9. | Режим и работа рек | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. | Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию | Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата | Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики |  |
| 10. | **Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану» | Составление комплексной характеристики одной из рек мира | Формирование познавательной и информационной культуры | Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану | Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели | Определять роль результатов своей деятельности  | Умение работать по плану, сверяясь с целью | Создавать письменные тексты самостоятельно | Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию |  |
| 11. | Озера и болота | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин | Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы | Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Определять роль результатов своей деятельности | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов |  |
| 12. | Подземные воды и ледники | Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты | Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов | Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования  | Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Планировать пути достижения цели | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний |  |
| 13. | Гидросфера и человек | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океан, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья | Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС | Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний |  |
| 14. | **Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия» | Выполнение проектного задания | Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации | Определять роль результатов своей деятельности | Управлять своей познавательной деятельностью | Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний |  |
| 15. | **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)**Состав и строение атмосферы | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.  | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения | Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы | Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждения и подтверждать их фактами | Устанавливать причинно – следственные связи.Умение представить изучаемый материал в виде простых схем |  |
| 16. | Тепло в атмосфере. Температура воздуха | Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур | Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами | Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха | Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи | Определять роль результатов своей деятельности | Планировать деятельность в учебной ситуации | Организовывать работу в парах | Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков |  |
| 17. | Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения | Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждения и подтверждать их фактами | Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания |  |
| 18. | Атмосферное давление | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.  | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления | Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач |  |
| 19. | Ветер | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели | Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров.  | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Определять роль результатов своей деятельности | Планировать деятельность в учебной ситуации | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков |  |
| 20. | **Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды» | Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой) | Формирование познавательной и информационной культуры | Строить и анализировать розу ветров | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Определять роль результатов своей деятельности | Планировать деятельность в учебной ситуации | Организовывать работу в парах | Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. |  |
| 21. | Влага в атмосфере | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа | Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач |  |
| 22. | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков | Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания | Определять роль результатов своей деятельности | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ |  |
| 23. | Погода. **Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды» | Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой | Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования |  |
| 24. | Климат | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата | Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы |  |
| 25. | Атмосфера и человек | Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях | Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья | Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности |  Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания |  |
| 26. | Атмосфера. Итоговый урок | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности | Знать содержание всей темы | Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме |  |
| 27. | **Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)**Биосфера – земная оболочка. **Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли» | Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере | Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Излагать свое мнение | Осознанно использовать речевые средства | Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения |  |
| 28. | Почвы | Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях | Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы | Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Излагать свое мнение, понимать позицию другого | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы |  |
| 29. | Биосфера – сфера жизни. **Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или живот­ного своей местности» | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявленияхЗнать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности | Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи | Определять роль результатов своей деятельности | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий |  |
| 30. | **Географическая оболочка (4 ч)** Географическая оболочка Земли | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно­следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт | Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО | Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы |  |
| 31. | Природные комплексы. **Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса» | Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК | Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей | Определять роль результатов своей деятельности | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы |  |
| 32. | Природные зоны земли | Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик | Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны | Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Осознанно использовать речевые средства | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий |  |
| 33. | Культурные ландшафты. **Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения» | Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека | Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия | Определять роль результатов своей деятельности | Ставить учебную задачу под руководством учителя |  | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать |  |
|  | **Итоговое повторение (2 ч)** | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни | Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров | Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения | Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров | Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров | Закрепляют изученный материал |  |