

Муниципальный район «Верхневиллойский улус (район)»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кырыккыйская основная общеобразовательная школа им. С. Е. Дадаскинова»

Адрес: ул. Советская 4, село Кырыккый, Верхневиллойский район, Республика Саха  
(Якутия), 678235, тел.: 8-41133-24126, E-mail: [koosh08@mail.ru](mailto:koosh08@mail.ru)

<p>«Согласовано» Заведующая ЦПКС МКУ «УО»  _____ /Семенова А. Н./  «__» _____ 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР  _____ /Ан Е. Е./  «6» <u>сентября</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы МБОУ «Кырыккыйской ООШ им. С. Е. Дадаскинова» _____ /Федоров В. В./  «6» <u>сентября</u> 2021 г.</p> 
---	---	--

**План работы педагога-психолога с одаренными детьми  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:  
Педагог-психолог Мартынова Туяра Владимировна,  
МБОУ «Кырыккыйской ООШ им. С. Е. Дадаскинова»

Кырыккый 2021 г

Определение одаренности и установление критериев одаренности необходимо в случае выделения таких детей для обучения по специальным программам, либо в классах с углубленным изучением предметов, либо для участия в специальных программах, олимпиадах и пр. Поскольку жизнь любого человека проявляется в поведении и деятельности, то наиболее значимо выявление особенностей поведения одаренных детей в раннем возрасте, что позволяет помочь им определиться в дальнейшей жизни.

Очевидно, способности связаны с какими-то врожденными особенностями структуры мозга, с особенностями его микроструктуры и сказываются на характере процессов отражения и поведения.

Самым первым симптомом одаренности, который могут заметить родители и учителя, это склонность ребенка к определенным видам деятельности. Склонность проявляется в стремлении ребенка именно к той деятельности, которая его привлекает. Соединение природной склонности и приобретенных знаний и опыта превращаются в способность.

Простейшие формы поведения, основанные на инстинктивных действиях, наиболее вероятны для детей младшего возраста, позже появляются элементы рассудочного поведения, опирающиеся на отражения соотношений между предметами при совершении обходных действий.

С возрастом многие особенности поведения становятся привычками, автоматическими действиями, в мозговых структурах образуются устойчивые нервные связи, которые служат основой для сложных форм поведенческих актов, динамических стереотипов.

Управление поведением ребенка необходимо, чтобы исключить ненужные привычки, появляющиеся у ребенка. Важно как раннее выявление предпосылок одаренности ребенка, так и выявления детей с низкими оценками поведенческих характеристик, что позволит на более ранних стадиях помочь ребенку скорректировать его поведение и привычки.

У талантливых и одаренных детей можно отметить превосходство в интеллекте, творческой способности (креативности) и мотивации. Чаще всего все эти три показателя наличествуют у таких детей.

Для одаренных детей очень важна мотивация т.е. совокупность мотивов, побуждающих детей к направленной активности, инициативным действиям. Мотивы ребенка формируются на основе его потребностей, а круг этих потребностей определяется шириной его познавательной деятельности, возможностями его интеллекта.

Одаренность с точки зрения Рензулли, Райса и Смита (Renzulli, Reis & Smiss,1981) можно распознать с помощью следующих факторов:

- Высокого уровня способностей (может проявляться в отличной успеваемости или высоко оцененном интеллекте).
- Высокой творческой способности (иногда проявляется в выдвижении новых идей или в способности решать проблемы).
- Высокой целеустремленности (проявляет себя в высоком уровне настойчивости при завершении заданий).

Если способности и мотивации одаренных детей идут в одном русле, то, скорее всего, они достигнут больших результатов в своей жизни, причем чаще всего такие дети становятся "трудоголиками" и интеллектуалами. Раннее определение одаренности позволит при необходимости помочь им скорректировать их физическое состояние и адаптировать в окружающей среде.

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выход</b>
1.	Составление плана работы с одаренными детьми по МО	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Федорова А. А., Рук. МО Тарабукина Л. Н., Николаева В. П.	План работы с одаренными детьми
2.	Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления	Сентябрь	Зам. дир по УВР Федорова А. А, кл.рук. 2-9 классов	Список
3.	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно - познавательной деятельности.	Сентябрь	Зам. дир по УВР Федорова А. А, зам.дир по ВР Ан Е. Е.	Банк данных
3.	Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка, психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	Сентябрь- Май	Классные руководители	Анализ
4.	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года	Учителя-предметники	
5.	Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах. Проведение школьных предметных олимпиад 3- 4 классы, 5 - 9 классы	Октябрь	Зам. дир. по УВР Федорова А. А, учителя – предметники, кл.рук. 3 -9 классов	Приказы, справки, отчеты, совещания при директоре, заседания МО
6.	Выпуск информационного бюллетеня о результатах школьных предметных олимпиад	Ноябрь	Зам. дир по УВР Федорова А. А, Руководители МО Тарабукина Л. Н.	Бюллетень
7.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	В течение года	Учителя – предметники, Рук. МО Тарабукина Л. Н., Федорова А. А.	Посещение и анализ уроков
8.	Посещение уроков учителей-предметников с целью		Администрация школы	Справка

	выявления приемов разноуровневого обучения на уроках			
9.	Организация участия школьников 2-4 классов в окружных интеллектуальных конкурсах	Ноябрь	Зам. дир. по УВР Федорова А. А., Учителя нач. классов	Отчет
10.	Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебе, в классе	Постоянно	Учителя – предметники, Классные руководители	Наблюдение, собеседование, анализ
11.	Работа спортивных секций	В течение года	Зам. дир. по УВР Федорова А. А., Учитель физкультуры	Приказ
12.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	В течение года	Рук. МО Тарабукина Л. Н., Федорова А. А. Учителя-предметники	Создание банка заданий
13.	Работа факультативов, индивидуальных занятий	В течение года	Зам. дир. по УВР Федорова А. А., Учителя-предметники	Приказ ЗД УВР, учителя-предметники
14.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме	В течение года	Рук. МО Тарабукина Л. Н., Федорова А. А.	Создание фонда теоретических и методических материалов и рекомендаций
15.	Посещение уроков учителей - предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля	В течение года	Учителя-предметники	Отчет
16.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов учащихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей.	В течение года	Классные руководители	Справка
17.	Консультации с учителями – предметниками по вопросам:	В течение года	Классные руководители, Зам. дир. по УВР Федорова А. А.	Совещание при директоре

	-успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников.			
18.	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.	В течение года	Зам. дир. по УВР Федорова А. А., Учителя - предметники, Кл.рук, Рук. МО Тарабукина Л. Н., Федорова А. А.	Анализ
19.	Осуществление контроля работы учителей с одаренными детьми	В течение года	Зам. дир. по УВР Федорова А. А., ВР Ан Е. Е.	Анализ
20	Проведение предметных недель	По планам МО	Руководители МО Тарабукина Л. Н., Зам. дир. по УВР Федорова А. А..	Приказ, планы, анализ, справки, совещание при директоре
21.	Методика «Карта одаренности» Хана и Кафа (5-10 лет)	Октябрь	Педагог-психолог Мартынова Т. В.	Диагностирование
22.	Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	Ноябрь	Педагог-психолог Мартынова Т. В.	Диагностирование
23.	Диагностика способности к обучению. Методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) модификации С.Н. Костроминой.  Тест Мюнстерберга.	Декабрь	Педагог-психолог Мартынова Т. В.	Диагностирование
24.	Викторина (проверка быстроты реакции, сообразительности, готовности памяти)	Январь	Педагог-психолог Мартынова Т. В.	Викторина

25	Проведение группового тестирования (в 6-ом классе – ГИТ, в 7-ом классе ШТУР) с целью выявления у школьников уровня интеллектуального развития выше возрастной нормы	Февраль	Педагог-психолог Мартынова Т. В.	Диагностирование
26	Анкета для учителей, работающих с одаренными детьми.	Март	Педагог-психолог Мартынова Т. В.	Диагностирование
27	Типовая карта методики САН	Апрель	Педагог-психолог Мартынова Т. В.	Диагностирование
28	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2021-2022 уч. год.	Май	Зам. диктора по УВР Федорова А. А.	