

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е.Дадаскинова»

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул.Советская 4, тел.: 8-41133-24126

<p>Рассмотрено на заседании МО <u>Миниот-</u> Протокол № <u>1</u> <u>3» сентября</u> 2015 г.</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по УР <u>Ж. А. Егорова/</u> <u>07» сентября</u> 2015 г.</p>	<p>Утверждено: Директор МБОУ «КООШ» <u>В. П. Николаев/</u> Приказ № <u>409-Л</u> от <u>06» сентября</u> 2015 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа
по предмету:
«Технология»
6 класс
2015-2016 учебный год**

Составитель: Григорьева Пелагея Николаевна,
учитель технологии МБОУ «КООШ»
высшая квалификационная категория

Кырыкый 2015

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по технологии для 6 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к планируемым результатам основного общего образования по технологии, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу.

1. Технология: программа 5-8 классы/ авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.
Программа реализуется в 6 классе в объеме 2ч в неделю, 69 часов в год.

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, имений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Общая характеристика учебного предмета

- Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
- В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:
- культура, и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономика;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно - исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.
- В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико - технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют*:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.
- Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:
- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно - технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно - нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.
- Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно - практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно - практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно - практические и практические работы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 6 классе отводится 69 часов, 2 часа в неделю. В первой четверти 18 часов, во второй четверти 14 часов, в третьей четверти 20 часов и в четвертой четверти 15 часов. На изучение курса в соответствии с авторской программой Симоненко В.Д., Сеница Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А., Технология, Вента-Граф, 2010 год. Учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технологии» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок выполняемых технологических процессов;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере

- осознание роли сущности технологической культуре и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации ИКТ в современном производстве; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладения средствами и формами графического отображения объектов; методами чтения технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение элементов экономии при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда

в трудовой сфере

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере** - практическое освоение умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия;
- в физиолого-психологической сфере**
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебной программы

ВВОДНЫЙ УРОК (2 часа) КУЛИНАРИЯ: ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ. Содержание минеральных веществ в пищевых продуктах и их роль в жизнедеятельности организма человека, суточная потребность в них. Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания. Виды молока и молочных продуктов. Их значение и ценность, условия и сроки хранения. Кисло-молочные продукты и особенности их приготовления. Приготовление салатов с применением творога или сыра. Пищевая ценность рыбы и других продуктов моря. Их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, бобовых и макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке. Обеспечение сохранности продуктов и способы обеззараживания воды в походных условиях. Меры противопожарной безопасности. Способы разогрева и приготовления пищи в походе. Расчет количества и стоимости продуктов. Процессы квашения и соления продуктов. Консервирующая роль соли и молочной кислоты. Сроки и условия хранения.

РУКОДЕЛИЕ. ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ (8 часов). История создания изделий из лоскута. Понятия об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. Инструменты и материалы. Подготовка к работе. Правила деления элементов орнамента на

простейшие геометрические фигуры, подбора и изготовления шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка. Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сборка полотна изделия. Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой.

ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 часа) элементы машиноведения (4 часа). Получение натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработка. Свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей из них. Саржевое и атласное переплетение, раппорт переплетения, драпируемость ткани и ее дефекты. Правила ТБ работы на швейной машине. Назначение. Устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила подбора игл и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установки. Правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ (22 часа). Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и виды отделок для юбок. Правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа основы юбки. Форма. Силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона. Способы моделирования юбок. Правила подготовки выкройки к раскрою. Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску. Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек. Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов. Назначение и конструкция стачных, надстрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения. Правила стачивания вытачек, кокеток, складок и деталей кроя, обработки застежки. Способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества. **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 часа)**. Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки. Правила закладки на хранение шерстяных и меховых вещей. **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2 часа)**. Электрические цепи и их элементы. Правила электро- безопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Профессии, связанные с электричеством. **ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (10 часов)**. Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбор, разработка эскиза изделия, подбор материалов). Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе. Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия. Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия .

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			теорет	практ.
1	Кулинария: физиология питания	4	4	
2	Технология приготовления пищи	12	9	3
3	Рукоделие. Лоскутное шитье	8	1	7
4	Элементы материаловедения и машиноведения	6	5	1
5	Конструирование и моделирование плечевого изделия	22	5	17
6	Технология ведения дома	4	2	2
7	Электротехнические работы	2	2	
8	Творческие проектные работы	11	5	6
		69	33	36

Планируемые результаты обучения в 6 классе

Учащиеся должны узнавать:

- санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мытья посуды;
- общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока; способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;
- способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;
- виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь для жаренья;

- правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;
- способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию выпечки блинов, оладий, блинчиков;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;
- принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования; к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении сорочек, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования сорочек, правила подготовки выкройки к раскрою;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки сорочки;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки сорочки;

Учащиеся должны уметь:

- работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;
- определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;
- определять качество рыбы, оттаивать мороженую и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки;
- проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;
- приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики, варить компоты и кисели;
- определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;

- подбирать ткань и отделку для изготовления сорочек, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи сорочки, моделировать сорочку, подготавливать выкройки юбок к раскрою;
- выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать сорочку;
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать сорочку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия.

№ п / п	Дата	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Ко л во часов	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
					понятия	Предметные результаты	УУД
ВВОДНЫЙ УРОК (2 часа) КУЛИНАРИЯ: ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ (2 часа)							
1 - 2	03.09 - 05.09	Первичный инструктаж на рабочем месте. Содержание курса технологии за 6 класс	2	Как технология названа «особой наукой»? Цели: научить соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования; воспитывать чувство ответственности	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 6 класс. Выполнение проекта	Научится: узнавать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте. Иметь представление о содержании курса и правилах выполнения проекта	Регулятивные: адекватно использовать речь. Познавательные: рассуждать о содержании ТБ и правилах выполнения проекта Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог Личностные: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
3 - 4	10.09 - 12.09	Минеральные вещества и их значение для здоровья человека. Суточная потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах	2	Что такое микроорганизмы? Как избежать пищевых инфекции? Цели: показать значение макро-микроэлементов в питании человека	Содержание минеральных веществ в пищевых продуктах и их роль в жизнедеятельности организма человека, суточная потребность в них. Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания	Научится: иметь представление о значении минеральных веществ для здоровья человека; суточной потребности в них. Уметь рассчитывать кол-во и состав продуктов	Регулятивные: соотносить суточная потребность человека в минеральных веществах. Познавательные: использовать общие сведения о значении минеральных веществ для здоровья человека. Коммуникативные: слушать собеседника, задавать вопросы Личностные: уважительное отношение к иному мнению
КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЦЦИ (10 часов) Заготовка продуктов (2 часа)							
5 - 6	17.09 - 19.09	Блюда из молока и молочных продуктов. Кисло-молочные продукты и виды бактериальных культур для	2	Каковы питательные ценности молока и молочных продуктов? Цели: ознакомить с питательной ценностью молока и молочных продуктов,	Виды молока и молочных продуктов. Их значение и условия и сроки хранения. Кисло-молочные продукты и	Научится: узнавать о значении и ценности для человека молока и продуктов из него; условия и сроки хранения, технологию приготовления блюд из молока	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя. Познавательные: формировать навыки по определению свежести молока и приготовлению блюд. Коммуникативные: обсуждать и анализировать приготовление блюд из

		приготовления		способам их производства и хранения	особенности их приготовления		молока. Личностные: Использование рецептуры блюд из молока
7 - 8	24.09 26.09	Приготовление блюд из молочных продуктов. Приготовление салатов с творога или сыра	2	Какие блюда приготовить из молока Цели: учить приготовлению блюд из молока и молочных продуктов	Приготовление салатов с применением творога или сыра	Научится: узнавать о свойствах молочных продуктов. Уметь применять эти знания на практике	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя. Познавательные: формировать навыки по приготовлению салатов с применением творога или сыра. Коммуникативные: обсуждать и анализировать приготовление блюд из молочных продуктов. Личностные: Использование рецептуры блюд из молока
9 - 1 0	01.10 03.10	Ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Технология и санитарные условия первичной переработки и тепловой обработки рыбы	2	Какова роль морепродуктов в питании человека? Цели: ознакомить с ролью морепродуктов в питании человека, формировать и развивать умения по тепловой обработке рыбы, приготовлению блюд из рыбы	Пищевая ценность рыбы и других продуктов моря. Их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы	Научится: узнавать о пищевой ценности рыбы и др. продуктов моря, использовании их в кулинарии; признаки свежести рыбы; технологию и санитарные нормы первичной и тепловой обработки рыбы	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя. Познавательные: использовать общие сведения о значении морепродуктов в питании человека. Коммуникативные: обсуждать и анализировать приготовление блюд из морепродуктов. Личностные: Использование рецептуры блюд из рыбы
1 1 - 1 2	08.10 10.10	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий	2	Какова роль блюд из круп, бобовых и макаронных изделий в питании человека? Цели: ознакомить с видами макаронных изделий, круп и бобовых, учить приемам приготовления блюд из них	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, бобовых и макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке	Научится: узнавать виды круп, бобовых и макаронных изделий; правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш, бобовых и макаронных изделий	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя. Познавательные: использовать общие сведения о значении бобовых и макаронных изделий в питании человека. Коммуникативные: обсуждать и анализировать приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Личностные: Использование рецептуры блюд из круп, бобовых и макаронных изделий
1 3 -	15.10 17.10	Приготовление обеда в походных условиях. Меры	2	Как сохранить и приготовить обед в походных условиях?	Обеспечение сохранности продуктов и способы	Научится: узнавать правила противопожарной безопасности;	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя. Познавательные: использовать общие

1 4		противопожарной безопасности		Цели: познакомить со способами обеспечения сохранности продуктов в походе, воспитывать бережное отношение к природе	обеззараживания воды в походных условиях. Меры противопожарной безопасности. Способы разогрева и приготовления пищи в походе. Расчет количества и стоимости продуктов	способы сохранения продуктов, обеззараживания воды и приготовления пищи в походе	сведения о сохранении и приготовлении обеда в походных условиях. Коммуникативные: обсуждать и анализировать приготовление пищи в походе. Личностные: использование рецептуры блюд для приготовления пищи в походе
1 5 - 1 6	22.10 24.10	Заготовка продуктов (квашеные капусты). Сроки и условия хранения продуктов	2	Каковы значения заготовки овощей и фруктов на зиму? Цели: учить приемам заготовки продуктов на зиму, развивать умения и творческие способности	Процессы квашения и соления продуктов. Консервирующая роль соли и молочной кислоты. Сроки и условия хранения	Научится: иметь представление о процессах, происходящих при квашении и солении продуктов; узнавать условия и сроки хранения квашеных и соленых продуктов, правила первичной обработки овощей и тары перед засолкой	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя. Познавательные: осуществлять навыки по заготовки продуктов Коммуникативные: обсуждать и анализировать заготовку продуктов Личностные: Использование рецептуры заготовки продуктов

РУКОДЕЛИЕ. ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ (8 часов)

1 7 - 1 8	29.10 31.10	Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в лоскутной технике	2	Что можно изготовить из лоскутов? Цели: ознакомить с историей лоскутного шитья, развивать эстетический вкус	История создания изделий из лоскута. Понятия об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. Инструменты и материалы. Подготовка к работе	Научится: иметь представление о технике пэчворка (лоскутного шитья) орнаменте, симметрии и композиции Уметь выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять навыки о технике лоскутного шитья, орнаменте, симметрии и композиции Коммуникативные: формировать собственную позицию. Личностные: Уважительное отношение к культуре, доброжелательность
1 9 - 2 0	12.11 14.11	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на	2	Что такое шаблон? Каковы характерные особенности узора и его элементов? Цели: ознакомить с правилами деления	Правила деления элементов орнамента на простейшие геометрические фигуры, подбора и изготовления	Научится: узнавать о необходимости припусков для обработки, их величине и правилах раскроя деталей	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять навыки о необходимости припусков для обработки, их величине и правилах раскроя деталей Коммуникативные: формировать собственную

		швы		элементов орнамента и раскроя деталей	шаблонов. Правила раскроя деталей с учетом направления долевой и рисунка		позицию. Личностные: самооценки работы
2 1 - 2 2	19.11 21.11	Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье	2	Каковы операции изготовления прихватки в лоскутном шитье? Цели: ознакомить с правилами изготовления шаблонов и с технологией соединения деталей из лоскутков между собой	Способы сборки полотна в лоскутном шитье. Сборка полотна изделия	Научится: узнавать правила сборки полотна. Уметь ими пользоваться	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять навыки о технологии соединения деталей между собой в лоскутном шитье. Коммуникативные: контролировать процесс деятельности. Личностные: самооценки работы
2 3 - 2 4	26.11 28.11	Соединение лоскутной основы с подкладкой	2	Каковы соединения подкладки с основой? Цели: научить соединения лоскутков между собой, прививать эстетический вкус	Особенности соединения лоскутной основы с подкладкой	Научится: узнавать правила соединения подкладки с основной. Уметь выполнять эти правила	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять навыки о технологии соединения лоскутной основы с подкладкой. Коммуникативные: контролировать процесс деятельности. Личностные: самооценки работы
ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 часа) элементы машиноведения (4 часа)							
2 5 - 2 6	03.12 05.12	Производство и свойства тканей из волокон животного происхождения. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях	2	Какова цель первичной обработки шелка и шерсти? Цель: ознакомить с натуральными волокнами животного происхождения, научить определять ткани из натуральных	Получение натуральных шерстяных и шелковых волокон, их переработка. Свойства натуральных волокон животного происхождения и	Научится: иметь представление о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения; процесс их переработки в нити и ткани. Уметь	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять навыки о видах и методах получения натуральных волокон животного происхождения Коммуникативные: контролировать процесс деятельности. Личностные: ставить вопросы по данной проблеме

				волокон	тканей из них. Саржевое и атласное переплетение, раппорт переплетения, драпируемость ткани и ее дефекты	отличать саржевое и атласное переплетения, определять их лицевую сторону и дефекты ткани	
2 7 - 2 8	10.12 12.12	Техника безопасности работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани	2	Каковы причины возникновения дефектов машинной строчки? Цели: ознакомить с причинами возникновения дефектов машинной строчки; учить устранять дефекты плохой строчки	Правила ТБ работы на швейной машине. Назначение. Устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Правила подбора игл и нитей в зависимости от вида ткани	Научится: узнавать назначение. Устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Уметь подбирать иглы и нити в зависимости от вида ткани	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять навыки о устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Коммуникативные: контролировать процесс деятельности. Личностные: ставить вопросы по данной проблеме
2 9 - 3 0	17.12 19.12	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины	2	Каковы причины вызывающие неполадки в работе швейной машины? Цели: научить правильному подбору иглы для шитья, последовательности и правильности установки ее в машину	Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установки. Правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной	Научится: узнавать причины, вызывающие неполадки в работе швейной машины (дефекты машинной иглы или ее установки); правила регулировки машинной строчки, замены иглы и ухода за швейной машиной	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: сформировать навыки по правилам регулировки машинной строчки, замены иглы и ухода за швейной машиной. Коммуникативные: контролировать процесс деятельности. Личностные: самооценка работы
КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ (22 часа)							
3 1 - 3	24.12 25.12	Требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для	2	Каким требованиям должна отвечать одежда? Цели: ознакомить с требованиями,	Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью.	Научится: узнавать требования, предъявляемые к легкому женскому платью; ткани и виды отделок для	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: сформировать навыки снятия мерок юбки. Коммуникативные: обсуждать и анализировать

2		юбок и снятие мерок для построения чертежа		которые предъявляется к одежде; научить правильно снимать мерки	Ткани и виды отделок для юбок. Правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания	юбок; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания	творческие задачи данной темы в группе. Личностные: самооценка работы
3 3 - 3 4	14.01 15.0 1	Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину	2	Каковы построения чертежа прямой юбки? Цели: учить строить чертеж прямой юбки; развивать навыки конструкторской деятельности	Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа основы юбки	Научится: иметь представление об условных графических изображениях деталей и изделий; о последовательности построения чертежа основы юбки	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: осуществлять условные графические изображения деталей и изделий на рисунках; выполнять последовательно чертеж основы юбки. Коммуникативные: обсуждать и анализировать творческие задачи данной темы в группе. Личностные: формулировать собственное мнение и позицию
3 5 - 3 6	21.01 22.01	Форма. Силуэт, стиль, выбор фасона и моделирование. Моделирование юбки выбранного фасона	2	Что представляет собой моделирование? Цели: научить выполнять на любой основе различные модели юбок; воспитывать эстетический вкус	Форма. Силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона. Способы моделирования юбок. Правила подготовки выкройки к раскрою	Научится: иметь представление о форме, силуэте, стиле, зависимости выбора фасона от особенностей фигуры, узнавать способы моделирования и правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь ими пользоваться	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: осуществление на любой основе выполнять различные модели юбок. Коммуникативные: формулировать свои затруднения при решении учебной задачи. Личностные: уважительное отношение к иному мнению
3 7 - 3 8	28.01 29.01	Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка и раскрой юбки на ткани	2	Какие операции входят в подготовку ткани к раскрою? Цели: учить экономной и технологически правильной раскладке выкройки юбки на ткани, учить правила раскраивать юбку на себя	Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску	Научится: узнавать правила раскладки деталей на ткани. Уметь экономно расходовать ткань	Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую. Познавательные: осуществление правила раскладки деталей на ткани. Коммуникативные: формулировать свои затруднения при решении учебной задачи. Личностные: уметь экономно расходовать ткань
3	04.02	Прокладывание	2	Какими способами	Способы	Научится: узнавать	Регулятивные: преобразовывать познавательную

9 - 4 0	05.02	контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя		перенести линии и точек на деталях кроя? Цели: ознакомить со способами перевода линий кроя на симметричную сторону	прокладывания контурных и контрольных линий и точек	уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	задачу в практическую. Познавательные: осуществление способов прокладывания контурных и контрольных линий и точек. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль. Личностные: применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек
4 1 - 4 2	11.02 12.02	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя	2	Какова обработка деталей кроя? Цели: учить сметывать и распознавать дефекты	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя	Научится: уметь сметывать детали кроя	Регулятивные: определять последовательность действий. Познавательные: осуществление обработки деталей кроя. Коммуникативные: обращаться за помощью к учителю, одноклассникам. Личностные: сметывать детали кроя
4 3 - 4 4	18.02 19.02	Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление	2	В какой последовательности выполняется примерка юбки? Цели: ознакомить с последовательностью проведения примерки; развивать логическое мышление	Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов	Научится: узнавать уметь применять на практике правила проведения примерки и способы исправления дефектов	Регулятивные: концентрировать волю. Познавательные: осуществление последовательности проведения примерки. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации работы. Личностные: развивать логическое мышление
4 5 - 4 6	25.02 26.02	Виды машинных швов, их назначение и конструкция. Технология их выполнения	2	Какова роль выполнения виды машинных швов Цели: ознакомить с машинными швами, учить выполнять соединительные и краевые швы с соблюдением технологии и правил ТБ	Назначение и конструкция стачных, надстрочных и накладных швов, их условные графические обозначения и технология выполнения	Научится: узнавать назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов. Уметь их выполнять	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения. Познавательные: выполнение соединительных и краевых швов с соблюдением технологии и правил ТБ Коммуникативные. Предлагать помощь. Личностные: выполнять машинные швы.
4	03.03 04.03	Машинная обработка переднего	2	В какой последовательности	Правила стачивания вытачек, кокеток,	Научится: уметь стачивать вытачки,	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата с поставленной целью.

7 - 4 8		и заднего полотнищ юбки. Обработка боковых швов и застежки юбки		обрабатывают детали юбки? Цели: научить, как правильно обрабатывать боковые части юбки, застежки соблюдая технологию обработки	складок и деталей кроя, обработки застежки	детали кроя и обрабатывать кокетки, складки, застежку	Познавательные: умение стачивать вытачки, детали кроя и обрабатывать кокетки, складки, застежку. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь. Личностные: готовность следовать предложениям и замечаниям учителя.
4 9 - 5 0	10.03 11.03	Обработка верхнего и нижнего срезов юбки	2	Какие операции выполняется при окончательной отделке изделия? Цели: закрепить умения по окончательной отделке изделия	Способы обработки верхнего и нижнего срезов юбки	Научится: узнавать и уметь применять способы обработки верхнего нижнего срезов юбки	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата. Познавательные: умение обрабатывать верхнего и нижнего срезов юбки. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач. Личностные: определять последовательность действий.
5 1 - 5 2	17.03 18.03	Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО. Контроль и оценка качества изделия	2	Как правильно ухаживать за одеждой? Цели: ознакомить с правильным уходом за одеждой из шерстяных и шелковых тканей, символами на одежде	Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества	Научится: узнавать особенности ВТО шерстяных и шелковых тканей; правила ТБ при ВТО	Регулятивные: применять установленные правила в решении задач. Познавательные: умение правильно обрабатывать шерстяные и шелковые ткани. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: знать об особенностях влажно-тепловой обработки.
ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА (4 часа)							
5 3 - 5 4	01.04 07.04	Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки	2	Каковы требования по уходу за обувью? Цели: ознакомить с правильным уходом за обувью, прививать навыки культуры и личной гигиены	Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки	Научится: узнавать средства ухода и защиты одежды и обуви, оборудование и приспособления для уборки	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Коммуникативные: проявить активность решения познавательных задач. Личностные: прививать навыки культуры и личной гигиены
5	08.04 14.04	Закладка на хранение шерстяных	2	Каковы правила хранения зимних	Правила закладки на хранение шерстяных	Научится: узнавать правила хранения зимних	Регулятивные: вносить необходимые коррективы на основе оценки сделанных

5 - 5 6		и меховых вещей		вещей? Цели: ознакомить, как правильно хранить зимних вещей, привить навыки бережливости	и меховых вещей	вещей	ошибок. Познавательные: правильное хранение зимних вещей. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Личностные: прививать навыки бережливости
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2 часа)							
5 7 - 5 8	15.04 21.04	Электрические цепи и их элементы. Правила электро безопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Профессии, связанные с электричеством	2	Каковы правила бытовых приборов? Цели: ознакомить правилами бытовых приборов,	Электрические цепи и их элементы. Правила электро безопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Профессии, связанные с электричеством	Научится: уметь применять правила электро безопасности и эксплуатации бытовых электроприборов и оказания первой помощи при поражении током; профессии, связанные с электричеством	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников по исправлению ошибок. Познавательные: правильное применение правил бытовых приборов Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Личностные: уважительное отношение к профессиям, связанным к с электричеством.
ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (11 часов)							
5 9 - 6 0	22.04 28.04	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта	2	Каковы правила выполнения творческого проекта? Цели: ознакомить с правилами выполнения и оформления творческого проекта, последовательностью выполнения, развивать творческие способности	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбор, разработка эскиза изделия, подбор материалов)	Научится: уметь выбирать посильную и необходимую работу; аргументировано защищать свой выбор; делать эскизы и подбирать материалы для выполнения	Регулятивные: составлять план, осуществлять последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в тематиках творческих проектов и этапах их выполнения Коммуникативные: формировать собственную позицию. Личностные: развивать творческие способности
6 1 -	29.04 05.05	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений,	2	Каковы поиски сведений в литературе? Цели: учить как	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для	Научится: уметь пользоваться необходимой литературой;	Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий выполнения проекта. Познавательные: умение составлять план, осуществлять последовательность действий

6 2		составление технологической последовательности выполнения проекта		составить последовательность и выполнения творческого проекта, развивать логическое мышление	различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе	подбирать все необходимое для выполнения идеи	творческих проектов. Коммуникативные: формировать собственную позицию. Личностные: развивать логическое мышление и навыки сотрудничества.
6 3 - 6 9	06.05 12.05 13.05 19.05 20.05 26.05 27.05	Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия) Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	7	Какова роль имеет защита проекта? Цели: учить умению представлять выполненную работу; формировать навыки творческой деятельности	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	Научится: уметь конструировать и моделировать; выполнять намеченные работы. Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: умение конструировать и моделировать; выполнять намеченные работы. Коммуникативные: формулировать свои затруднения при выполнении творческого проекта. Личностные: самооценка на основе критериев успешной деятельности

5. Перечень учебно-методического обеспечения элективного курса «Технология»

Перечень учебно-методического обеспечения как компонент рабочей программы включает дополнительную учебную литературу (учебнику, учебные пособия, рефератов, практических работ); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, образцы), оборудования, инструменты и т.п.

• Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Рабочие программы «Технология»
- Рабочая тетрадь Дидактические материалы по всем курсам
- Научная, научно-популярная художественная, общественно-политическая и историческая литература
- Книги для чтения по курсу
- Учебный словарь по курсу
- Справочные пособия (энциклопедии, словари по философии)
- Книга для учителя технологии (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)
- Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)

• Печатные пособия

- Таблицы по основным разделам курса
- Схемы и графические рисунки по технологии

- **Компьютерные информационно-коммуникативные средства** Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам «Технология»
- Электронные библиотеки по электронному курсу «Технология»
 - **Экранно-звуковые пособия**
- Видеофильмы
- Слайды по тематике «Технология»
 - **Технические средства обучения (ТСО)**
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц
- Экспозиционный экран
- Видеомагнитофон (видеоплеер Телевизор с универсальной подставкой)
- Аудиоцентр
- Мультимедийный компьютер с графической операциональной системой, универсальными портами с приставками для записи компакт-дисков, звуковыми входами и выходами, оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Интернету
- Сканер
- Принтер лазерный
- Копировальный аппарат
- Графопроектор (оверхэд)
- Диапроектор (слайдпроектор)
- Мультимедийный проектор
 - **Учебно-практическое оборудование**
 - Ящики для хранения таблиц
 - Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)

Литература:

Научно-методические журналы «Школа и производство» /Издательство «Школьная пресса», 1987 – 2014гг

— «Технология. 6 класс» В.Д.Симоненко, Правдюк В.Н., Самородский П.С М: Вента-Граф 2011 год.

— «Технология обработки ткани бкл.» В.Н.Чернякова, М: «Просвещение», 1998г.

- «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.
- Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф», 2003г.
- В.М.Казакевич. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. М.: Дрофа, 2000
- 2. — А.В.Марченко. Итоговая аттестация выпускников. Технология. М.: Просвещение, 2002
- 3. Наглядные пособия:

Демонстрационные материалы по темам: «Кулинария», «Машиноведение», «Обработка ткани», «Моделирование», стенд по технике безопасности, коллекции: образцов ткани, волокон, машинных швов, плечевых изделий; раздаточный материал, дидактический материал, презентации.