

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова»

678235 Верхневиллюйский улус, село Кырыкый, ул. Советская,4; тел: 8-41133-24126

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p>  <p>Протокол № 1 от 03.09.2015</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы</p> <p>по УР МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова»</p>  <p>Егорова Ж.А.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова»</p>  <p>Николаев В.П.</p> <p>Приказ № 109-1 от 06/09 - 15 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа по предмету:

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель:

Львова Олеся Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кырыкыйская ООШ»

Кырыкый, 2015

Оглавление

№	Название раздела	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	5
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса	6
5	Содержание учебного курса	9
6	Учебно-тематический план	10
7	Календарно-тематическое планирование	11
8	Учебно-методическая литература	61
9	Планируемые результаты изучения учебного предмета	64

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку
- «Программы по русскому языку для 5-9 классов» (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
 - развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - применение полученных знаний и умений в речевой практике.
- Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально – культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 140 часов за учебный год.

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской.

В работе используется учебник русского языка для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская) - М.: Просвещение, 2015 год.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между 2 и 3 уровнем обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования.

В примерной программе не определено количество часов на 6 класс. В рабочей программе отведено 140 часов по учебному плану школы (4 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание программы учебного курса

Русский язык – один из развитых языков мира.

Повторение изученного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Фонетика, орфография. Орфограммы в корнях и приставках. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексика. Культура речи.

Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Заимствованные и исконно русские слова. Фразеологизмы.

Словообразование и орфография. Культура речи.

Основные способы образования слов в русском языке. Корни кас-кос, гар-гор. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре-при. Сложнокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сочинение по картине.

Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное

Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Не с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК(-ЩИК). Гласные в суффиксах существительных. –ЕК и –ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Сочинение по личным впечатлениям.

Имя прилагательное.

Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Сочинение-описание природы. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательных. НЕ с прилагательными. Выборочное изложение. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Сочинение по картине. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-.

Имя числительное Имя числительное как часть речи. Простые и составные числит. Мягкий знак на конце и в середине числит. Разряды количественных числит. Дробные числит. Собирательные числит. Склонение порядковых числит. Морфологический разбор имени числит.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Рассказ по рисункам. Сочинение-рассуждение. Морфологический разбор местоимения. Сочинение по картине.

Глагол

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Орфография. Орфографический разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор. Сочинение.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6 класс, 140 часов

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в четверть	Содержание образования по разделам	Кол-во часов по разделам
1 четв.	9	4	35	Введение. Русский язык – язык русского народа	1
				Повторение изученного в 5 классе	10
				Лексическое богатство русского языка	9
				Имя существительное как часть речи	15
				Местоимения как часть речи	17

2 четв.	7	4	30	Глагол как часть речи и как член предложения	17
				Текст	6
3 четв.	10	4	44	Имена числительные в языке и речи	15
				Имя прилагательное в языке и речи	15
4 четв.	8	4	34	Словообразование и орфография	15
				Повторение	10
				резерв	10
				ИТОГО	140

Календарно-тематический план курса русского языка, 6 класс

№п/п	Дата		Раздел, тема урока	Требования к уровню подготовки	Метапредметные (УУД)			
					личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1.	1.09		Русский язык – один из развитых языков мира.	Знать представление о языке как средстве общения; понятие «развитой язык»; о богатстве, выразительности и образности РЯ. Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания,	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи,	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится

					умения, совершенствовать имеющиеся.	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию	подтверждать аргументы фактами
2	3.0 9		Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография.	Знать основные понятия фонетики и орфографии Уметь объяснять написание слов, делать фонет. разбор	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом

						действует по плану; в диалоге с учителем	область.	конкретных учебно-познавательных задач
3	5.09		Морфемы в слове. Морфемный разбор.	Знать значимые части слова, находить их в слове .Уметь производить морфемный разбор слова	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
4	7.09		Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Знать изученные орфограммы и правила, с ними связанные Уметь объяснять написание слов	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.			
5	8.09		Части речи. Морфологический разбор слова.	Знать изученные части речи, их морфологические признаки . Уметь производить морфологический разбор				
6	10.09		Орфограммы в окончаниях слов.	Знать условия выбора написания орфограмм с опорой на морфологическую принадлежность слова Уметь объяснять	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные

				написание слов	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану	выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область руководством учителя.	мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах
7	12.09		Словосочетание.	Знать отличие сл/соч от предложения, строение и значение сл/соч. Уметь производить синтаксич. разбор сл/соч	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы чтения на
8	14.09		Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Знать виды простых предложений, знаки препинания внутри и в конце предложения; термин				

				«грамматическая основа» Уметь производить синтакс. и пунктуац. разбор простого предложения	приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	операции, действует по плану.	учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию	различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
9	15.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Знать отличие простого предложения от сложного Уметь производить синтакс. и пунктуац. разбор сложного предложения	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов учителя.	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
10	17.09		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Знать термин «пунктограмма» Уметь производить синтакс. и пунктуац. разбор сложного предложения				

						плану.		
11	19.09		Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать, что такое прямая речь, диалог. Уметь пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
12	21.09		Текст.	Знать, что такое текст, способы связи предложений в тексте. Уметь подобрать заголовки к тексту				
13	22.09		Официально-деловой стиль речи.	Знать признаки официально-делового стиля. Уметь составлять заявление				
14	24.09		Лексика и фразеология. Знакомство со словарями.	Знать понятие о лексикологии как науке о языке; понятие	оценивает ситуацию на уроке с	учится обнаруживать и формулировать	анализирует, сравнивает, классифицирует	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает

				<p>«лексическое» и «грам-матическое» значения слов; однозначные и многозначные слова. Уметь определять лексическое значение слова ; синонимы и антонимы Обогащение словарного запаса учащихся.</p>	<p>точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.</p>	<p>учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем</p>	<p>ет и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта</p>	<p>на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, понимать точку зрения другого;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

15	26.09		Сочинение-описание	Формировать навыки устной монологической речи, воспитывать интерес и любовь к родному языку. Обогащение словарного запаса учащихся	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом виде	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
16	28.09		Общепотребительные слов.	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общепотребительные и слова ограниченного употребления); нормы	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	учится преобразовывать модели с целью выявления общих	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные
17	29.09		Профессионализмы. Диалектизмы.					

				<p>употребления диалектной и профессиональной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова; определять уместность-неуместность использования диалектных, профессиональных и жаргонных слов в обиходной речи, в художественном произведении</p>	<p>положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	<p>законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ</p>	<p>мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p>
18	1.10		Сжатое изложение (упр. 75)	<p>Уметь писать сжатое изложение (выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, уметь сжимать информацию.).</p>	<p>оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности,</p>	<p>учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые</p>	<p>учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в</p>	<p>задает вопросы, учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p>

					участвовать в творческом, созидательном процессе.	действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.	виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.	познавательных задач, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение
19	3.1 0		Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	Знать, что такое жаргон. Уметь их отличать от других слов, соблюдать нормы языка.				
20	5.1 0		Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы).	Знать о причинах устаревания и появления новых слов в русском языке. Уметь пользоваться толковым словарем для определения значений устаревших и новых слов.				
21	6.1 0		Исконно русские и заимствованные слова.	Знать об исконно русских и заимствованных словах. Уметь пользоваться «Школьным словарем иностранных слов» с				

				целью выяснения значения слова и правильного его использования в речи.				
22	8.1 0		Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Знать о фразеологизмах и их источниках, их роли в обогащении речи. Уметь определять лексическое значение фразеологизма Употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
23	10. 10		Повторение.	Знать изученный материал. Пополнять и обогащать словарный запас детей, воспитывать интерес и любовь к родному языку				

24	12.10		К/Р по теме «Лексика».	Уметь применять на практике изученное. Владеть навыками самоанализа, самоконтроля	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и или	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов,	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
25	13.10		Местоимение как часть речи	Знать о местоимении как части речи (указывает на предмет, лицо, событие и т.д., не называя их), о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической роли. Уметь находить местоимения, определять их роль в тексте, правильно				

				употреблять		самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	определяющих данную предметную область	
26	15.10		Личные местоимения	Знать, как изменяются личные местоим. Уметь правильно писать личные местоим. с предлогами	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом

						действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.		конкретных учебно-познавательных задач, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение
27	17.10		Возвратное местоимения «себя».	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения. Уметь употреблять местоимение. Уметь употреблять местоимение «себя» в составе фразеологических оборотов				
28	19.10		Рассказ по рисункам «Как я однажды помогал маме» (упр. 405).	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию, связность и последовательность	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей,	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого,

				изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию в проектной деятельности под	самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
29	20.10		Вопросительные местоимения.	Знать вопросит. местоим., их назначение в речи . Уметь употреблять в речи вопросит. местоим. с учетом особенностей их склонения, интонационно правильно произносить предложения с вопросит. местоим.				

							руководством учителя.	
30	22.10		Относительные местоимения.	Знать относительные местоимения, их употребление в речи . Уметь различать относительные и вопросительные местоимения, находить относительные местоим. в сложном предложении	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует	анализирует, сравнивает, классифициру ет и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовыва ть модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
31	24.10		Неопределенные местоимения.	Знать об отличительном признаке неопределенных местоим. (неопределенности), образовании неопределенных местоим., написании. Уметь находить неопред. местоим., объяснять их синтакс. роль, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ Знать стилистические особенности употребления неопределенных				

				местоим. в тексте		критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.		
32	26.10		Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	Знать орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать

						с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
33	27.10		Контрольный диктант	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух. Уметь классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложений. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и

						основными и дополнительными средствами (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц	культурных предпочтений
34	29.10		Анализ контрольного диктанта	Знать структуру текста-рассуждения. Уметь писать сочинение-рассуждение на нравственные темы на основе прочитанного, употреблять средства выразительности языка.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников;	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать

					процессе.	с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.	учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, понимать точку зрения другого
35.	31. 10		Указательные местоимения.	Знать об указат. местоим., их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте указат. местоим., использовать их как средство связи предложений в тексте	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения,

					новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам	целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ	аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами
36.	9.11		Составление сложного плана на основе простого.	Знать отличие простого плана от сложного. Уметь составлять сложный план на основе прочитанного текста (разбивать текст на смысловые части.)				
37.	10.11		Определительные местоимения.	Знать об определит. местоим., их значении, употреблении в речи . Уметь находить в тексте определит. местоим., использовать их в речи	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает

38.	12.11		Морфологический разбор местоимения.	Знать морфологические признаки местоимения. Уметь правильно определять морфологические признаки местоимения	познавательной деятельности.	действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.	следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
39	14.11		Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 450).	Уметь писать сочинение с опорой на картину. Уметь создавать текст описания действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание.				
40	16.11		Повторение.	Знать разряды местоимений. Уметь определять морфологические признаки, безошибочно писать, различать приставки НЕ- и НИ-, употреблять в соответствии с нормой.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовыва	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения,

					творческом, созидательном процессе.	действует по плану.	ть модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ,	аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
41	17.11		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух. Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.				
42	19.11		Правописание гласных и согласных в морфемах. Повторение изученного в 5 классе.	Уметь учитывать значение морфем при выборе их правильно написания.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы

					новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
43	21.11		Описание помещения.	Знать структуру описания помещения. Уметь различать описания в худож. и официально-деловом стилях, писать сочинение-описание помещения	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов,	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы

						<p>наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.</p>	<p>определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p>	<p>фактами</p>
44	23.11		<p>Основные способы образования слов в русском языке.</p>	<p>Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь определять способ образования слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями.</p>				
45	24.11		<p>Этимология слов.</p>	<p>Знать, что изучает</p>				

				такой раздел лингвистики как этимология. Уметь пользоваться этимологическим словарем				
46	26.11		Буквы О и А в корне –кос-/-кас-.	Знать условия выбора написания – кос-/-кас-. Уметь владеть способом действия при выборе букв О-А в однокоренных словах с корнем – кос-/-кас-	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительными средствами (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников,	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных
47	28.11		Буквы О и А в корне –гор-/-гар-.	Знать лексическое значение корня – гор-/-гар-. Уметь определять условия выбора О-А в корне –гор-/-гар				

						в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	рабочих тетрадей.	задач
48	30.11		Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание.				
49	1.12		Буквы Ы и И после приставок.	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь правильно применять правило	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной

						приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	законов, определяющих данную предметную область.	позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение
50	3.12		Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Сочинение - описание	Знать о зависимости написания гласных в приставках от их лексического значения; о написании слов с трудно определяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ- Уметь определять лексическое значение приставки; учитывать значение морфемы при выборе ее правильного написания	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучения чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений

						операции, действует по плану.	информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ	
52	5.12 7.12		Соединительные О и Е в сложных словах	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных. Уметь верно выбирать соединительные гласные О и Е в сложных словах	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Коммуникативные: задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами

						в ходе оценки и самооценки.		
53 54	8.12 - 10.12		Сложносокращенные слова. Род сложносокращенных слов	Знать о видах сложносокращенных слов по способу их образования Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов, правильно употреблять их с именами прилаг., глаголами пр. врем. Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства	учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами;
55	12.12		Основные группы словосочетаний	Знать основные группы словосочетаний Использовать синонимы и однокоренные слова, цепную и параллельную связь.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет		учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего

					виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.		чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
56	14.12		.Диагностика изученного. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Знать о различении словообразовательного и морфемного разборов . Уметь проводить морфемный разбор слова с учетом его значения и особенностей образования; проводить словообразовательный разбор слова	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;
57	15.12		Повторение сведений о существительных	Уметь самостоятельно анализировать учебный материал и делать выводы, воспитывать умение	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	учится обнаруживать и формулировать учебную	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к

				правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме	положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.	явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ	своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
58	17.12		Склонение существительных	Знать номинативную, коммуникативную и эмоционально-выразительную роль	оценивает ситуацию на уроке с точки	принимает и сохраняет учебную задачу;	анализирует, сравнивает, классифициру	учится подтверждать аргументы фактами, критично

				сущ. в речи . Уметь определять грамматические признаки имен сущ., их синтаксическую роль в предложении; правильно писать окончания сущ.	зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства	ет и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
59	19.12		Несклоняемые имена существительных.	Знать разносклоняемые сущ, о суффиксе –ЕН- (-ЁН-) в основе сущ. на -МЯ Уметь обосновывать выбор гласных в окончаниях сущ. на -МЯ	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости

					деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область,	отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
60	21.12		Существительные общего рода	Уметь образовывать формы косвенных падежей сущ. на -мя	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.		самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами;
61	22.12	Не с именами существительными Гласные в суффиксах существительных	Знать о несклоняемых сущ., употреблении их в косвенных падежах. Уметь употреблять в речи несклоняемые сущ.					
62	24.12							
63	26.12		Контрольный диктант					

							составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
64	11.01		Род несклоняемых имен существительных.	Знать способы определения рода несклоняемых сущ.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучения чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
65	12.01	Склонение имен существительных	Знать об именах сущ. общего рода . Уметь согласовывать прилаг. и глаголы в форме прош. вр. с сущ. общего рода					
66	14.01	Морфологический разбор имени существительных.	Знать, как морфологически разбирается имя сущ. Уметь определять морфологические признаки имени сущ.					
67 68	16.01 18.01	Повторение «НЕ с существительными	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с сущ. Уметь писать НЕ с сущ.: различать НЕ – приставку, частицу, часть корня					

						критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.	область.	
69	19.01		Буквы Ч и Щ в суффиксе –ЧИК (-ЩИК).	Знать способ действия при выборе написания в сущ. суффиксов – ЧИК и -ЩИК Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов –ЧИК и -ЩИК	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом,	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания

70 71	21.01 23.01		Гласные в суффиксах существительных. –ЕК и –ИК.	Знать об образовании сущ. с помощью суффиксов –ЕК и –ИК, о способе действия при выборе данных суффиксов Уметь различать значение суффиксов в именах сущ.; владеть способом действия при выборе суффиксов –ЕК и -ИК	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
72	25.01		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Знать об образовании сущ. с помощью суффиксов –ОК, -ЕК, -ОНОК и др. и условия выбора в них гласных О-Е после шипящих. Уметь применять правило при выборе О-Е в суффиксе сущ.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по	осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно

				после шипящих под ударением	учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	плану, используя наряду с основными и дополнительные средства	а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
73	26.01		Повторение по теме «Имя существительное»	Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые, существительные общего рода. Знать условия выбора изученных орфограмм, уметь осуществлять правильный выбор.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции,	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; предст	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
74 75	28.01 30.01		К/Д и его анализ.	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух. Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.		авлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ	информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ	используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений

76.	1.02		Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	Знать о роли прилаг. в речи Уметь правильно писать окончания имен прилаг.; определять синтаксическую роль прилаг. в предложении; распознавать морфемы, с помощью которых образуются имена прилаг.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя;	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
77 78	02.02 04.02		Сочинение-описание по картинам И.И.Левитана «Золотая осень» и «осенний	Уметь писать сочинение-описание, используя в тексте различные средства выразительности.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению,

			день.Сокольники»					
79.	6.02		Степени сравнения имен прилагательных.	Знать о степенях сравнения, как они образуются. Уметь находить прилаг. в степени сравнения, определять их роль в предложении	образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
80 81	8.02 9.02		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать о делении прилаг. на три разряда, о признаках качественных прилаг. Уметь находить качественные прилаг., определять их	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовыв	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли,

				синтаксическую роль.	положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	ать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ	высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
82	11.02		Относительные прилагательные.	Знать определение относительных прилаг., их значения, грамматические признаки. Уметь различать качественные и относительные прилаг	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится
83	13.02		Притяжательные прилагательные.	Знать, что обозначают, на какие вопросы отвечают притяжательные прилаг Уметь правильно писать и употреблять				

				притяжательные прилаг	творческом, созидательном процессе.	учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.	целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
84	15.02		Морфологический разбор имени прилагательных.	Знать, как морфологически разбирается имя прилаг. Уметь определять морфологические признаки имени прилаг				
85	16.02.02		НЕ с прилагательными.	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилаг. Уметь правильно писать НЕ с прилаг	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого,
86 87	18.02 20.02		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах	Знать об условиях выбора О и Е в суффиксах прилаг.				

			прилагательных.	после шипящих и Ц Уметь сопоставлять правило написания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен сущ. и прилаг.	относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствов ать имеющиеся.	или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства	помощью ИКТ, использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.	самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
89 90	22.02 23.02		Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр. 315).	Уметь писать сочинение по картине. Знать особенности сочинения по картине. Уметь писать сочинение-описание пейзажа. Использовать синонимы и однокоренные слова, цепную и параллельную связь.				
91 92	25.02 27.02		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Знать о способах образования прилаг.; условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилаг. Уметь обнаруживать орфограмму «Н и НН в суффиксах прилаг.» <i>Масляный</i> и <i>масленный</i> – оттенки значения и употребления	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловечес ких и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости

					созидательном процессе.	или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	данную предметную область.	отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;
93 94	29.02 1.03		Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-.	Знать об образовании с помощью суффикса – К- качественных прилаг. (кроме исключений), с помощью суффикса – СК- относительных прилаг. Уметь различать на письме Знать устаревшие слова на –ЦКИЙ (молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яицкий) суффиксы –К- и –СК	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений

							конспекта	
95 96	3.03 5.03		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилаг., различения слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилаг.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
97 98	7.03. 8.03		Повторение.	Уметь работать с художественным текстом, находить прилаг., определять их грамматич. признаки. Воспитывать умение грамотно и точно выражать свои мысли	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя

					<p>деятельности.</p> <p>помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p>	<p>учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p>приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
99 100	10.03 12.03		К/Д и его анализ.	<p>Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух. Уметь определять место орфограммы в слове, её вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст.</p>	<p>оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной</p>		

101	14.03		Имя числительное как часть речи.	Знать о признаках числит. как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтакс. роль), об отличии числит. от других частей речи с числовым значением Уметь находить числит. в тексте	деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.			
102	15.03		Простые и составные числит.	Знать об обозначении числительного одним и несколькими словами Уметь различать простые и составные числит	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них;
103	17.03		Мягкий знак на конце и в середине числит.	Знать соответствующее орфографическое правило Уметь правильно применять его при написании числительных	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,	выявляет причины и следствия простых явлений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную	формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в

						действует по плану.	информацию в проектной деятельности под руководством учителя.	парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
104 105	19.03 21.03		Разряды количественных числит. Числительные обозначающие целые числа.	Знать разряды колич. числит. (целые, дробные и собирают.) Уметь определять разряд колич. числит.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
106	22.03	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	Уметь склонять составные количественные числит. Развивать интерес к русскому языку и математике т					

						ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	том числе с помощью ИКТ	
107 108	2.04 5.04		Изложение с элементами сочинения	Уметь писать изложение с элементами сочинения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную и второстепенную информацию, определять основную мысль, вычленять структурные части текста.				
109	7.04		Дробные числит.	Знать о функции, составе дробных числит., особенности их склонения . Уметь правильно употреблять дробные числит				
110	11.04		Собирательные числит.	Знать значение собират. Числит. их образование, особенности сочетания с сущ. Уметь правильно употреблять в речи собират. числит	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии,	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и

					ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.	справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение
111	12.04		Порядковые числит.	Знать об изменении	оценивает	учится	самостоятельно	задает вопросы,

112	14.04		Склонение порядковых числит.	порядковых числит, согласовании их с сущ., синтаксической роли, назначении в речи . Уметь разграничивать количест. и порядк. числит., использовать их в речи	ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
113	16.04		Морфологический разбор имени числит.	Знать план разбора числит. Уметь определять морфологические признаки имени числит				

114	18.04		Повторение.	Знать разряды числительных, основные морфологические категории числит., уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять.				
115	19.04		Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Знать разряды числительных, основные морфологические категории числит., уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
116	21.04		Изложение с элементами сочинения	Уметь писать изложение с элементами сочинения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную и второстепенную информацию, определять основную мысль, вычленять структурные части текста.				

						в ходе оценки и самооценки.		
117	23.04		Повторение по теме «Имя числительное»	Повторить и систематизировать изученные темы	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ,	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами

118	25.04		Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	Знать грамматические признаки глагола, правописание безударных личных окончаний и НЕ с глаголами Уметь правильно выбирать орфограммы в написании безударных личных окончаний глагола, определять его синтаксическую роль		в ходе оценки и самооценки.	использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.
119	26.04		Сочинение-рассказ « Степа колет дрова» (упр. 465).	Знать композицию рассказа Уметь составлять рассказ, самостоятельно его редактировать .Совершенствование навыков нормированного употребления глаголов в речи			

120	28.04		Разноспрягаемые глаголы.	Знать об особенностях изменения разноспрягаемых глаголов. Уметь употреблять разноспрягаемые глаголы, правильно писать окончания в данных глаголах	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
121 122	30.04 2.05		Глаголы переходные и непереходные.	Знать о переходных и непереходных глаголах Уметь употреблять возвратные глаголы, определять переходность глагола				
123	3.05		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знать о наклонениях глагола, изменении глаголов в изъявительном наклонении Уметь различать наклонения глагола				
124	5.05		Изложение с элементами сочинения	Уметь излагать текст. Использовать глаголы для передачи последовательности действий.				
125	7.05		Условное	Знать, как образуются	оценивает	учится	анализирует,	задает вопросы,

126	9.05		наклонение.	и изменяются формы условного наклонения, что обозначают Уметь находить глаголы в условном наклонении, различать формы изъявительного и условного наклонений. Уметь вступать в речевое общение	ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.	сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
127	10.05		Повелительное наклонение.	Знать, как образуются и изменяются формы повелительного наклонения, об употреблении форм повелительного наклонения; условия	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари,	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли,

				употребления Ъ в глаголах в повелит. наклонении Уметь находить глаголы в повелит. наклонении, образовывать формы повелит. наклонения, правильно использовать их в речи; правильно писать глаголы в повелит. наклонении	положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.	энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение
128	12.05		Различение на письме глаголов изъявительного и повелительного наклонения.	Знать, чем различается написание глаголов в изъявит. и повелит. наклонении . Уметь правильно писать глаголы во 2-м л. мн.ч. в изъявит. и повелит.				

				Наклонении. Уметь вступать в речевое общение				
129	14.05		Способы выражения повелительного наклонения.	Уметь находить глаголы в повелит. наклонении, образовывать формы повелит. наклонения, правильно использовать их в речи; правильно писать глаголы в повелит. наклонении	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

						в ходе оценки и самооценки.	помощью ИКТ, использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.	
130	16.05		Употребление наклонений.	Знать о наклонениях глагола, их грамматических значениях, употреблении Уметь употреблять глаголы одного наклонения в значении другого				
131	17.05		Безличные глаголы.	Знать о значениях, выражаемых безличными глаголами . Уметь употреблять безличные глаголы, отличать безличные глаголы от личных				
132	19.05		Морфологический разбор глагола.	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь определять морфологические признаки глагола.	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей,	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам	осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению,
133	21.05		Рассказ на основе услышанного.	Знать композицию рассказа Уметь				

				составлять рассказ, самостоятельно его редактировать	испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средств в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.	нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания
134	23.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Знать о способах образования глаголов, способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов . Знать о способах образования глаголов, способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при

						учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами
135	24.05		Повторение.	Знать блок орфограмм Культура речи: одеть - надеть, позвони́шь – орфоэпическая норма	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоват ь имеющиеся.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления	задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы
136 138	26.05 28.05		К/Д и его анализ.	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты; «видеть» в словах ранее изученные орфограммы Отражение в письменной форме результатов своей деят-ти				

						дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.	общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.	фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение
139	30.05		Повторение по					
140	31.05		теме «Глагол»					

Методическое обеспечение по русскому языку

1. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский)
2. Русский язык. Справочные материалы. Сост. М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А.В.Прудникова. Под ред. Н.М.Шанского. М.: Просвещение, 1984.
3. В.Н.Данилов. Русско-якутский тематический словарь. Пособие для учащихся и учителей. Якутск, 1988.
4. М.Р.Львов, Школьный словарь антонимов русского языка. Пособие для учащихся. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2003.
5. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь для учащихся средней школы. М.:Просвещение,1984.
6. В.П.Жуков, А.В.Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся. М.:Просвещение,1989.
7. Н.М.Лебедев. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Книга для учителя. М.: Просвещение,2000.
8. Г.М.Шипицына. Русский язык. Дидактические материалы.6 класс. М.: Дрофа, 2001.
9. М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова. Русский язык. Справочные материалы. М.: Просвещение, 1984.
10. 6 класс –учебник для общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская Л. А. Тростенцова и др. – М. Просвещение – 2015.
11. В.В.Бабайцева, Русский язык. Теория. М.: Дрофа, 1995.
12. . «Сборник работ учителей русского языка и литературы», Верхневилуйск, 2009.
13. «Сочинения по русскому языку и литературе для 5-8 классов». Сост. Л.Н.Ситникова, Волгоград, изд. «Учитель» 1996.
14. «Сборник упражнений по русской орфографии». Пособие для 5 -9 классов якутской школы. Сост. К.Ф.Федоров, С.В.Кириллина, Л.Е.Павлова, А.С.Попова. Якутск, «Бичик» 1995.
15. Н.М.Лебедев, « Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку» , М.: Просвещение, 2000.
16. Большой орфографический словарь русского языка. Под редакцией С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. М.: «Мир и образование», 2010.

Таблицы по теме «Местоимения»

- Склонение личного местоимения ОНИ
- Личные местоимения с предлогами и без предлогов

Таблицы по теме «Глагол»

- Виды глаголов
- Образование форм времен и наклонений глаголов
- Правописание личных окончаний глаголов
- Образование видов глаголов
- Третье лицо глагола и неопределенная форма глагола
- Спряжение глагола хотеть

Таблицы по теме «Орфографические правила»

- Мягкий знак после шипящих
- Мягкий знак (Обобщение)
- О-Е после шипящих и Ц
- Н и НН в суффиксах прилагательных
- О – Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных
- НЕ с существительными, прилагательными и наречиями
- Проверочные слова
- Употребление дефиса
- Правописание приставок ПРИ ПРЕ

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)

3. WWW.scool.edu.ru
4. Http://rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
5. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
6. http://www.inion.ru/index6.php База данных по языкознанию.
7. http://www.inion.ru/index6.php ИНИОН РАН
8. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8Интерактивные таблицы.
9. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
10. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore
11. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
12. http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page
13. <http://www.openclass.ru/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-6 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений в тексте;
- основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-6 классах; речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловые тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения(изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать текст заданного стиля и типа речи;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения русского языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств.

