

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»
678235 Верхневиллюйский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.: 8-41133-24126

Рассмотрено на заседании
МО Миниат
Протокол № 1
3» сентября 2015 г.

Согласовано:
Зам. директора по УР
Ж. А. Егорова
04» сентября 2015 г.

Утверждено
Директор МБОУ «КООШ»
В. П. Николаев
Приказ № 408
от 16» сентября 2015 г.



Рабочая программа по предмету:
«Обществознание»
6 класс
2015 – 2016 учебный год

Составитель: Егорова М. К.,
учитель истории и обществознания МБОУ
«КООШ им. С.Е. Дадаскинова»,
первая квалификационная категория

Кырыкый 2015

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика курса	4
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса	5
5. Содержание курса	7
6. Учебно-тематический план	11
7. Календарно-тематический план	12
8. Литература	13
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета	14

1. Пояснительная записка

В условиях модернизации российского и регионального образования, связанной во многом с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, образовательное учреждение, прежде чем приступить к работе, должно разработать главный нормативно - методический документ – основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО), которая регламентирует деятельность ОУ. Важной структурной компонентой ООП ООО являются рабочие программы по учебным предметам. Рабочая программа по обществознанию (5-9 классы) разработана на основе нормативно - методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании» (1992 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- основная образовательная программа образовательного учреждения, фундаментальное ядро основного общего образования,
- примерная программа по «Обществознанию»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- базисный учебный план образовательного учреждения;
- программа курса «Обществознание 5-6 классы автора-составителя С.В. Агафонова (издательство «Русское слово»).

Структура рабочей программы по обществознанию соответствует структуре примерной программы и включает следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой дана общая характеристика рабочей программы, определяется место предмета в реализации целей основного общего образования, уточняется цель изучения предмета;
- общая характеристика учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- перечень личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»;
- содержание учебного предмета курса;
- учебно- тематическое планирование;
- календарно-тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета;

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «Обществознание» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

2. Общая характеристика учебного предмета.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3. Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в учебную неделю, то есть 34 часа за учебный год, из них 28 часов относятся к учебной деятельности, 5 часов отведены на промежуточный контроль и 1 час на итоговый. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию в основной школе

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностномотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социальнополитической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5. Содержание учебного предмета.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ЧАСОВ)

1. Человек в социальном измерении (18 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные роли личности.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное поведение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение – 9 часов

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ЧАСОВ)

3. Общество – большой дом человечества (12 часов)

Что связывает людей в общество. Устройство и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живем (15 часов)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя РФ. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ЧАСОВ).

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 часов).

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция РФ – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права и свободы русских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

6. Основы русского законодательства (9 часов).

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ЧАСОВ)

7. Мир экономики (12 часов).

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 часов).

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений. (9 часов).

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость», «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика современного Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ЧАСОВ).

10. Политическая жизнь общества (16 часов).

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство РФ.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 часов).

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура РФ. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 часа).

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое общество	1
2	Происхождение и развитие человека	1
3	Исторические ступени развития общества	1
4	Современное общество	1
5	Человечество как сумма поколений	1
6	Человек, общество, природа	1
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1
8	Что такое экономика	1
9	Рынок	1
10	Что такое предпринимательство и бизнес	1
11	Домашнее хозяйство	1
12	Экономическая деятельность подростков	1
13-14	Труд с точки зрения закона	2
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	1
16	Социальная структура общества	1
17	Семья	1
18	Правила и нормы поведения в обществе	1
19	Государство и его граждане	1
20	Право на службе человека	1

21	Основной закон страны	1
22	Права и правопорядок	1
23	Как можно защититься от несправедливости	1
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право»	1
25	Наука и образование	1
26	Мораль	1
27	Идеал и ценности	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества»	1
29	Ребенок в семье	1
30	Взаимоотношения детей и родителей	1
31	Ребенок в школе	1
32	Друзья и ровесники	1
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ребенок в обществе»	1
34	Итоговое повторение	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Домашнее задание	Дата	
										План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Общество и человек (7 ч)	Что такое общество	1	Вводный урок	Умение давать характеристику сферам общества: экономическая, политическая, духовная, социальная; умение соотносить понятия «страна», «государство» и «общество».	Раскрывать структуру и сущность современного общества.	Сравнивать «общество» в различные исторические эпохи;	Давать определения понятиям «общество», «страна», «государство»; знание сферы общества;	Для всех учащихся: § 1. Репродуктивный уровень: в. 1–2. Конструктивный уровень: в. 3. Творческий уровень: составить рассказ на тему «Путешествие в античное общество»	02.09	
2		Происхождение и развитие человека	1	Комбинированный урок	Осознавать значимость биологического и соц. В человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества	осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии	Формулировать собственное мнение и позицию, уметь приводить аргументы, координировать их в соответствии с позицией партнера, вырабатывать общие решения по вопросу – Чем один человек отличается от другого	Понимать и объяснять понятия – биологический и социальный, выделять основные отличия человека от животного, различать и приводить примеры биологических и социальных черт человека	Для всех учащихся: § 2. Репродуктивный уровень: в. 1–2, 4–5. Творческий уровень: сообщение о различных мнениях по вопросу происхождения человека	09.09	

3		Исторические ступени развития общества	1	Комбинированный урок	Формировать положительные отношения ко всем видам деятельности, осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что природные условия влияют на занятия людей.	Находить и планировать работы с дополнительной литературой.	Умение вопросы необходимые для формирования знаний об основных занятиях человека в первобытном обществе.	Умение давать определени е понятиям- племена, общины, бортничество. Объяснять роль различных видов деятельности в жизни человека.	Для всех учащихся: § 3. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Творческий уровень: практикум, в. 3	16.09	
4		Современное общество	1	Комбинированный урок	Осознавать значимость современного производства, его отличительные черты. Плюсы и минусы использования современных средств производства.	Умение ставить цель	Уметь выражать собственную точку зрения, аргументировать ее, работать в микрогруппе. Знать, что такое современное производство, его отличительные черты.	Давать определени е поняти ям современное общество, компьютер, интернет, осуществлять поиск информации с использованием дополнительных источников	Для всех учащихся: § 4. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: практикум, в. 1. Творческий уровень: мини-сочинение «Я и компьютер: плюсы и минусы»	23.09	
5		Человечество как сумма поколений	1	Комбинированный урок	Формировать и развивать доброжелательное отношение к современникам, предкам и потомкам.	Осуществлять рефлексию	Формировать умения, давать конструктивную оценку процессу роста населения на земле; уметь организовывать позитивные отношения между поколениями.	Знать процесс роста населения на Земле. Давать определение понятиям «человечество», «культурное наследие»	Для всех учащихся: § 5. Репродуктивный уровень: в. 1–2. Конструктивный уровень: составить родословную своей семьи, практикум, в. 2	30.09	

6		Человек, общество, природа	1	Комбинированный урок	Понимать роль природы как основу возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Осознавать себя частью природы и свою роль в природоохранной деятельности.	Организовывать свою деятельность и оценивать результат. Умение работать с документами	Уметь формулировать и аргументировать собственное мнение по взаимоотношениям человека и природы. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по работе с правилами экологического поведения.	Уметь объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи. Знать понятия и термины	Для всех учащихся: § 6, подготовка к тесту. Репродуктивный уровень: в. 1, 4–6. Конструктивный уровень: схема «Влияние жизнедеятельности человека на природу»	07.10	
7		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1	Повт.-обобщ. урок	Повторение темы: «Человек и общество»			Тест. Знание материала темы «Человек и общество»	Творческий уровень: разработать правила экологического поведения школьника (по группам)	14.10	
8	Экономическая сфера общества (8 ч)	Что такое экономика	1	Комбинированный урок	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности, осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что природные условия влияют на занятия людей.	Умение распоряжаться своим временем в ходе работы с дополнительной информацией	Уметь формулировать и аргументировать собственное мнение по взаимоотношениям людей. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по работе с дополнительной литературой.	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия экономической сферы общества, экономика, производели, потребитель, бизнес	Для всех учащихся: § 7. Репродуктивный уровень: в. 1, 2, 4. Творческий уровень: сообщение об одной из профессий, связанных с экономикой (работа по группам)	21.10	

9		Рынок	1	Комбинированный урок	Понимание основной проблемы экономики, ограниченности ресурсов и безграничности потребностей человека.	Организовывать свою деятельность и оценивать результат.	Формировать умения, давать конструктивную оценку принципам работы рынка, уметь организовывать работу по тексту учебника	Понимать значение выражения понятий товары и услуги, рынок, купля-продажа, деньги, их роль в экономике, операции с денежными средствами	Для всех учащихся: § 8. Репродуктивный уровень: в. 1–5. Творческий уровень: сообщение на тему «История денег»	28.10	
10		Что такое предпринимательство и бизнес	1	Комбинированный урок	Понимание основных задач мира бизнеса и организации бизнеса. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии	Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу, делать выводы.	Знать основные определения урока, стадии развития капитализма	Для всех учащихся: § 9. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Творческий уровень: мини-сочинение на тему «Экономика вокруг нас»	11.11	
11		Домашнее хозяйство	1	Комбинированный урок	Раскрытие особенностей домашнего хозяйства как особой сферы совместной деятельности членов семьи. Познакомиться с источниками доходов семьи. Осознавать значение семейных ценностей и традиций.	Прогнозировать влияние семейного хозяйства на жизнь человека и уметь вносить коррективы в своё поведение	Сравнивать и отстаивать собственные точки зрения о домашнем хозяйстве городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.	Знать основные определения урока; знать, как формируются и распределяются налоги; возможности организации труда ребенка	Для всех учащихся: § 10. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Конструктивный уровень: практикум, в. 1	18.11	

1 2		Экономическая деятельность подростков	1	Комбинированный урок	Характеризовать свои роли в семье. Умение распоряжаться деньгами. Различать материальную и моральную оценку труда.	Осознавать необходимость ответственности за свои поступки перед членами семьи	выражать собственное мнение о карманных деньгах, аргументировать свою точку зрения о возможных способах подростковых заработках.	<i>Знать</i> , что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков	Для всех учащихся: § 11. Репродуктивный уровень: в. 1, 3. Конструктивный уровень: в. 2. Творческий уровень: практикум, в. 2	25.11	
13 – 14		Труд с точки зрения закона	2	Урок-практикум	Понимать значение трудовой деятельности для личности и общества. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	Умение принимать решение в проблемной ситуации с учетом всех влияющих на нее факторов	Умение работать с историческим текстом.	<i>Знать</i> , как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних, труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей.	Для всех учащихся: § 12, подготовка к тесту. Репродуктивный уровень: в. 1, 3–5. Конструктивный уровень: в. 2. Творческий уровень: практикум, в. 3	02.12 09.12	
1 5		Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	1	Повт.-обобщ. урок	Повторение темы «Экономическая сфера»		<i>Знать</i> материал темы «Экономическая сфера»	Тест	Творческий уровень: синквейн «Деньги»	16.12	

1 6	Социальная сфера общества (3 ч)	Социальная структура общества	1	Комбинированный урок	Понимать причины сохранения социального неравенства в современном обществе.	Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу, делать выводы	Научиться умению общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику	Уметь характеризовать социальные отношения, социальные группы. Знать понятия и термины неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, прожиточный минимум,	Для всех учащихся: § 13. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Творческий уровень: практикум, в. 1	23.12	
1 7		Семья	1	Урок-беседа	Осознавать роль семьи как фундамент общества и малая социальная группа. Понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей Семья. Отношения в семье. Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Семья. Отношения в семье. Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Понятия, термины: <i>семья, брак, развод, малая социальная группа</i>	Формировать навыки адекватного поведения в разрешении семейных конфликтов, выполнять несложные практические задания по анализу ситуации связанные с различными способами семейных отношений. Оценивать влияние семейных ценностей на особенности воспитания в семье	выражать собственное мнение о ценностях, аргументировать свою точку зрения о роли семьи в жизни человека	Уметь характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений; характеризовать семью как малую группу. Знать понятия и термины	Для всех учащихся: § 14. Репродуктивный уровень: в. 1–3, 5. Для всех учащихся: § 14. Репродуктивный уровень: в. 1–3, 5. Конструктивный уровень: таблица «Обязанности членов твоей семьи»	13.01	

18		Правила и нормы поведения в обществе	1	Комбинированный урок	Формировать <i>ответственность за свои поступки; выполнение в повседневной жизни правил и нормы поведения в обществе; осознавать важность здорового образа жизни</i>			Знать основные правила и нормы поведения в обществе, меры ответственности за нарушение общественных норм, методы борьбы с общественно-опасными явлениями, способы формирования здорового образа жизни	Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и его последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни	20.01	
19	Политика и право (6 ч)	Государство и его граждане	1	Комбинированный урок	История понятия «гражданин». Гражданин и государство. Гражданство. Закон «О гражданстве». Отличительные черты Российского государства		Знать историю понятия «гражданин»; определения гражданина и гражданства; что такое закон «О гражданстве»; отличительные черты Российского государства	Работа с документом	Для всех учащихся: § 16. Репродуктивный уровень: в. 1–2. Творческий уровень: продолжить фразу «Признаками государства являются...»	27.01	

20		Право на службе человека	1	Комбинированный урок	Понятие права. Источники права, их отличительные черты. История права. Права и обязанности несовершеннолетних. Право на собственность. Право на образование. Право и семья. Понятие ответственности. Преступление и уголовная ответственность	Возрастные рамки уголовной ответственности	Знать понятия: право, источники права, их отличительные черты; историю зарождения права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятия ответственности, преступления и уголовной ответственности		Для всех учащихся: § 17. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Творческий уровень: мини-сочинение на тему «Надо ли наказывать за преступления?». Опережающее задание: сообщение на тему «В каких ситуациях подросток сталкивается с законом?»	03.02	
21		Основной закон страны	1	Комбинированный урок	Понятие «конституция», ее значение в государстве. История создания Конституции РФ. Конституция и другие законы. Порядок принятия и изменения Конституции. Содержание и форма основного закона РФ. Власть по Конституции РФ. Разделение властей. Президент. Совет Федерации. Государственная дума. Местное самоуправление	Основные права и свободы	Знать понятие «конституция» и значение конституции в государстве, историю создания Конституции РФ, порядок принятия и изменения Конституции. Знать содержание и форму основного закона РФ; что такое власть по Конституции РФ, разделение властей, Президент, Совет Федерации, Государственная дума, местное самоуправление	Работа с документами	Для всех учащихся: § 18. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: практикум, в. 2	10.02	
22		Права и правопорядок	1	Урок-игра	Необходимость установления и		Знать понятия: <i>правопорядок</i> ,	Деловая игра	Для всех учащихся: § 19.	17.02	

					сохранения порядка и законности в стране. Правопорядок, законность и их взаимосвязь. Роль граждан в сохранении правопорядка. Правоохранительные органы (милиция общественной безопасности, криминальная милиция), их функции. Судебные органы. Юридическая защита		законность, правоохранительные органы (и их функции), судебные органы, юридическая защита; знать, в чем состоит необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране, роль граждан в сохранении правопорядка	«Учимся жить по правилам»	Репродуктивный уровень: в. 1–3. Конструктивный уровень: практикум, в. 1–2 (работа по группам)		
2 3		Как можно защититься от несправедливости	1	Комбинированный урок	Различные источники нарушения прав граждан. Способы защиты прав (осторожность, сохранение документов, компромисс). Судебное разбирательство. Принципы и порядок деятельности судов в РФ	Судебная система РФ	Знать различные источники нарушения прав граждан, способы защиты прав, принципы и порядок деятельности судов в РФ	Работа с документами	Для всех учащихся: § 20, подготовка к тесту. Репродуктивный уровень: в. 1–2, 4. Конструктивный уровень: в. 3. Творческий уровень: практикум	24.02	
2 4		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право»	1	Повт.-обобщ. урок	Повторение темы «Политика и право»		Знать материал темы «Политика и право»	Тест	Конструктивный уровень: схема «Судебная система РФ»	02.03	

2 5	Духовная сфера общества (4 ч)	Наука и образование	1	Комбинированный урок	Наука и научные знания. Система наук. Естественные науки. Общественные науки. Методы исследования. Опрос, наблюдение, эксперимент, измерение	Фундаментальная наука	Знать , что такое наука и научные знания, система наук, естественные науки, общественные науки, опрос, наблюдение, эксперимент, измерения	Кроссворд «В мире науки»	Для всех учащихся: § 21. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Конструктивный уровень: работа с документом. Творческий уровень: провести исследование-опрос на тему «Какие виды и формы образования получили (получают) ваши родственники и знакомые?»	09.03	
2 6		Мораль	1	Комбинированный урок	Мораль. Общественное мнение и его влияние на человека. Сходства и отличия морали и права. Представления о добре и зле в разные исторические эпохи. Право и добро		Знать , что такое мораль, общественное мнение, его влияние на человека; сходства и отличия морали и права, представления о добре и зле в разные исторические эпохи, соотношение права и добра		Для всех учащихся: § 22. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Конструктивный уровень: практикум, в. 1. Творческий уровень: в. 5	16.03	
2 7		Идеал и ценности	1	Комбинированный урок	Определение идеала. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Вечные идеалы. Конкретные идеалы разных поколений. Определение ценностей. Вечные		Знать определения: <i>идеал, идеалист, идеализация, герой</i> ; что такое вечные идеалы, конкретные идеалы, определение ценностей; что		Для всех учащихся: § 23, подготовка к тесту. Репродуктивный уровень: в. 1, 2, 4. Конструктивный уровень: практикум, в. 2. Творческий	06.04	

					ценности: истина, красота, добро, справедливость, свобода. Ценности семейной жизни. Конфликт ценностей. Нравственная дилемма. Ценности подростков. Три этапа нравственного развития		такое вечные ценности, ценности семейной жизни, конфликт ценностей, нравственная дилемма. Знать ценности подростков, три этапа нравственного развития		уровень: в. 6		
28		Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества»	1	Повт.-обобщ. урок	Повторение темы «Духовная сфера общества»		Знать материал темы «Духовная сфера общества»	Тест	Творческий уровень: как вы понимаете выражение «У каждого времени свои герои»?	13.04	
29	Ребенок в обществе (5 ч)	Ребенок в семье	1	Урок-беседа	Детство. Определение детства. Мир детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе. Права ребенка и их защита		Знать определения: «детство», «мир детства», отличие взрослых и детей, три стадии детства, их характеристику		Для всех учащихся: § 24. Репродуктивный уровень: в. 3. Творческий уровень: практикум, в. 1	20.04	
30		Взаимоотношения детей и родителей	1	Комбинированный урок	Права и обязанности родителей и детей. Понятие воспитания. Воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества. Влияние семьи и родителей на ребенка. Атмосфера в семье. Личный пример родителей. Отличие в восприятии детьми и родителями друг друга. Необходимые детям качества родителей		Знать основные обязанности родителей; знать о том, как влияют семья и родители на ребенка	Синквейн «Семья»	Для всех учащихся: § 25. Репродуктивный уровень: в. 1, 2, 5	27.04	

3 1	Ребенок в школе	1	Урок-диспут	Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Доступность школы. Обязательное обучение. Школа в информационном обществе. Роль школы. Воспитательная роль школы. Необходимость хорошего образования. Основные проблемы в школе. Неудачность. Неумение находить общий язык с одноклассниками. Причины проблем. Отношение семьи к школьным проблемам. Последствия нерешенных школьных проблем. Пути разрешения проблем	<i>Знать</i> принципы обучения, роль школы в информационном обществе, основные проблемы в школе, причины проблем и пути их разрешения	Для всех учащихся: § 26. Репродуктивный уровень: в. 1–5. Конструктивный уровень: практикум, в. 3. Творческий уровень: практикум, в. 1	04.05	
3 2	Друзья и ровесники	1	Урок-беседа	Понимание дружбы в разные исторические эпохи. Роль дружбы на всех этапах жизни человека. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в подростковом возрасте, ее изменения. Отличие дружбы от товарищества и приятельства	<i>Знать</i> о роли дружбы и товарищества на всех этапах жизни человека, чем отличается дружба от товарищества и приятельства	Для всех учащихся: § 27, подготовка к тесту. Репродуктивный уровень: в. 1, 2. Творческий уровень: как вы понимаете пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»?	11.05	

3 3		Повторительно- обобщающий урок по теме «Ребенок в обществе»	1	Повт.- обобщ. урок	Повторение темы «Ребенок в обществе»		<i>Знать</i> материал темы «Ребенок в обществе»	Тест	Для всех учащихся: подготовка к итоговой контрольной работе. Творческий уровень: мини- сочинение «Мой лучший друг» («Моя лучшая подруга»)	18.05	
3 4	Итогов ое заняти е (1 ч)	Итоговое повторение	1	Повт.- обобщ. урок	Повторение курса «Общество и его сферы»		<i>Знать</i> материал темы «Общество и его сферы»	К/р		25.05	

8. Учебно-технологическое обеспечение процесса реализации учебной программы:

Основная литература:

Кравченко А.И. Обществознание. 6 класс, Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Мультимедиа:

Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Дополнительная литература:

Вильчек В.М. Алгоритмы истории, АСТ., М., 2004 г.

Загладин Н.В., Семенов И.С. Отечественная культура XX-начала XXI века, Русское слово, М., 2005

Кон И.С. Открытие себя. Политиздат, М., 1984

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.ug.ru> –«Учительская газета»

<http://www.1september.ru> –Газета «Первое сентября»

9. Планируемые результаты освоения четырех междисциплинарных программ на уроках обществознания

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.