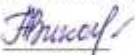
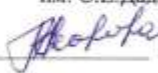
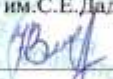


«Рассмотрено» Руководитель МО  Протокол № 1 от 03.09.2015	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е.Дадаскинова»  Егорова Ж.А.	«Утверждено» Директор МБОУ «Кырыкыйская ООШ им.С.Е.Дадаскинова»   Николаев В.П. Приказ № 409-1 от 06/09 - 15 г.
--	--	---

Рабочая программа по предмету:

Английский язык

6 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель:

Тарабукина Лидия Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «Кырыкыйская ООШ»

Кырыкый, 2015

Содержание

1.Титульный лист.....	1
2.Пояснительная записка.....	3
3.Общая характеристика учебного предмета.....	3
4.Описание места учебного предмета, курса в УП.....	4
5. Результаты освоения курса.....	4
6.Содержание учебного курса.....	11
7.Учебно-тематическое планирование.....	18
8.Перечень литературы.....	22
9.Планируемые результаты.....	22
10. Календарно-тематическое планирование.....	24

Срок реализации программы 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. - информационно-методических материалов:

- авторской программой « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;

-с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов;

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели курса

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Сроки реализации программы – 2014-2015 учебный год.

В основу данной серии УМК положен коммуникативно-когнитивный подход в обучении иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативных компетенций обучающихся. Помимо этого, личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование социальной среды развития учащегося в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Контроль и оценка являются существенной частью обучения.

В каждой четверти предполагается проведение контрольных работ по развитию навыка устной (диалог или монолог) и письменной речи (аудирование, чтение, письмо). Всего – 10 контрольных работ (5 лексико-грамматических и 5 устных).

Текущий контроль осуществляется изо дня в день, и по завершении каждого модуля осуществляется тематический контроль.

Общая характеристика курса

Рабочая программа разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС и примерными программами основного общего образования по предмету «Иностранный язык», авторский рабочей программой В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011).

Обучение английскому языку в средней школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, признанных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке, расширять их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Серия Spotlight включает учебно-методические комплекты для каждого года обучения со 2 по 11 класс. Обязательными компонентами каждого комплекта являются:

- учебник;
- рабочая тетрадь;

- пособие для учителя;
- книга для чтения;
- языковой портфель;
- сборник контрольных заданий;
- компакт-диски с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Описание места учебного предмета в учебном плане

Описание места в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
6 класс	3	35	105

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную
- ✓ проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и
- ✓ лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым
- ✓ словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного
- ✓ изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи:
- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);
 - существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
 - прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
 - наречий *-ly* (*usually*);
 - числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
 - Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
 - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
 - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
 - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
 - Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
 - Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
 - Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематическое планирование

6 класс (105 часов)

Содержание курса	Часы
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека .	10

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки .	• 15
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек .	• 14
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года .	• 7
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт .	• 18
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .	• 3

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	• 38

Перечень литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011

Планируемые результаты освоения курса

- **Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Предметными результатами

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 6»

№ урока 1	Тема урока 2	Лексика 3	Грамматика 4	Чтение 5	Аудирован ие/ Фонетика 6	Говорение 7	Письмо 8	Дата урока	
								План	Фа кт
МОДУЛЬ 1									
WHO'S WHO-КТО ЕСТЬ КТО									
1.	1a Family members Члены семьи (стр.6-7)	Лексика по теме «Члены семьи. Внешний вид»	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных	Письмо к другу о твоей семье		Описание внешности	Письмо к другу о твоей семье	2.09	
2.	Who areyou? Ты кто? (стр.8-9)	Лексика по теме «Форма идентификации»	Притяжательные местоимения	Диалог: Вступление в видео клуб		Запрос/ответна я информацию	Библиотечная карточка	5.09	
3. 4.	My country Моя страна (стр.10)	Лексика по теме « Страны и национальности»		Статья о Китае		Описание местоположен ия	Короткая статья о своей стране	7.09 9.09	
5. 6. 7.	Культурный уголок (стр.11) – Соединенное Королевство;							12.09	

8.	<i>Использование английского (стр.12) – Приветствие и представление людей;</i> <i>Расширенное чтение: (География) Земля (стр.13).</i> <i>Проверка (стр.14)</i>							14.09	
								16.09	
								19.09	
9.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 1 , стр.4-7, стр.30</i>							21.09	
10.	<i>Повторение (притяжательный падеж)</i>							23.09	
	МОДУЛЬ 2 HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!								
11.	Счастливое время (стр.16-17)	Лексика по теме: «Дни недели. Месяцы. Времена года. Порядковые числительные»	Предлоги времени	Приглашение на вечеринку		Интервью одноклассника в о днях рождения/ умение правильно сказать время	Пригласительный билет	26.09	
1	2	3	4	5	6	7	8		
12.	My places Мое жилище (стр.18-19)	Лексика по теме: «Комнаты и мебель»	Местоименияsome/ any a /an; Предлоги	Диалог: Переезд в новый дом	Отработка использования звуков/w/ - /wn/		Описание своей жилой комнаты	28.09	

			местоположения						
13. 14.	Мои соседи (стр.20)	Лексика по теме: «Виды магазинов»		Короткая статья о соседях	Аудирование с целью выяснения информации		Описание окрестностей	30.09 3.10	
15. 16. 17. 18.	Культурный уголок (стр.21) – Известные улицы; Использование английского (стр.22) – Служба помощи; Расширенное чтение: (Математика) Масштабирование местности (стр.23). Проверка(предлоги времени, местоимения) (стр.24)							5.10 7.10 10.10 12.10	
19.	Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 2, стр. 8-9, стр.31							14.10	
20.	Закрепление материала (предлоги места и времени)							17.10	
МОДУЛЬ 3 GETTINGAROUND-ПЕРЕДВИЖЕНИЕ									
21.	Безопасность на дорогах (стр.26-27)	Лексика по теме: «Передвижение. Виды транспорта»	Повелительное наклонение глагола	Листовка – Будь осторожен на дороге	Аудирование с целью выяснения информации	Описание дороги в школу	Листовка	19.10	
22.	В движении (стр.28-29)	Лексика по теме: « Виды транспорта. Омографы»	Модальный глагол can – возможность, запрет, запрещение	Диалог: Инструкции по вождению	Аудирование с целью выяснения информации	Указание по вождению	Постер/ Дорожные знаки	21.10	
23.				Статья: Михаэль		Представление	Статья об	24.10	

24.	На колесах (стр.30)			Шумахер		классу известного человека	известном человека	26.10	
25. 26. 27. 28.	Контрольная работа. (Предлоги времени, модальные глаголы, повелительное наклонение) Использование английского (стр.12) – Запрос/Указание направления; Расширенное чтение: (Искусство и Дизайн) Что означает красный цвет? (стр.33). Проверка (предлоги времени и места)(стр.34)							28.10 31.10 9.11 11.11	
1	2	3	4	5	6	7	8		
29.	Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 3 , стр.10-11,стр.31							14.11	
30.	Повторение(настоящее длительное время)							16.11	
	МОДУЛЬ 4 DAYAFTERDAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ								
31.	Деньзаднем	Лексика по теме: «Повседневная жизнь»	Настоящее простое время, Наречия частотности	Викторина: Гарри Поттер	Отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/	Интервьюирование партнера о повседневной жизни	Абзац об обычн ом дне недел и (поне дельн ике)	18.11	

32.	Как на счет..?	Лексика по теме: « Программа телевизионных передач»	Настоящее простое время (короткие ответы)	Диалог: Организация выхода	Записывание основной информации, восклицаний	Выражение предпочтений/ неприязни, предложения	Подго товка обзор а	21.11	
33. 34.	Мой любимый день	Лексика по теме: «Дни/время»	Слова-связки	I love Saturdays			Статья «О твоем лучше м дне»	23.11 25.11	
35. 36. 37. 38.	<i>Культурный уголок (стр.41) – Жизнь подростков в Великобритании;</i> <i>Использование английского (стр.42) – Назначение/Отмена встречи;</i> <i>Расширенное чтение: (Математика) Рисуя цифры (стр.43).</i> <i>Проверка (повелительное наклонение, настоящее простое время , наречия частности)(стр.44)</i>							28.11 30.11 2.12 5.12	
39.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 4 , стр.12-13, стр.32</i>							7.12	
40.	<i>Закрепление (Настоящее совершенное и прошедшее простое времена)</i>							9.12	
МОДУЛЬ 5 FEATS-ПРАЗДНИКИ									
41.	Время	Лексика по теме:	Настоящее	Электронное	Аудирование с	Описание места	Пригл	12.12	

	праздника (стр.46-47)	« Подготовка»	длительное время (утвердительная форма)	сообщение: Поздравления к празднику	целью выяснения информации	события	асител ьный билет		
42.	Давайте отпразднуем (стр.48-49)	Лексика по теме: «Празднование»	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы)	Диалог: Разговор о вечеринке		Запрос мнения/выражения мнения	Описа ние места событ ия	14.12	
43. 44.	Особенные дни (стр.50)	Лексика по теме: «Развлечения для праздника»		Речь о празднике	Аудирование с целью выяснения информации	Подготовка речи	Речь	16.12 19.12	
45. 46. 47. 48.	Культурный уголок (стр.51) – Высокогорные игры; Контрольная работа(исчисляемые и неисчисляемые сущ., повелит. наклонение) Работа над ошибками Проверка(настоящее совершенное время) (стр.54)							21.12 23.12 26.12 11.01	
49.	Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 4 , стр.14-15, стр.32							13.01	
50.	Повторение (речевой оборот there is, there are)							14.01	
МОДУЛЬ 6 ВИДЫДОСУГА LEISURE ACTIVITIES									
51.	Свободное время	Лексика по теме: « Видя	Составные существительные, соединяющие	Листовка: Средняя школа Болтон и виды		Обзор о видах деятельности в	Абзац о предп	18.01	

	(стр.56-57)	деятельности»	предложения	деятельности		свободное время	отчен иях и		
52.	Игра начата! (стр.58-59)	Лексика по теме: «Игры»	Настоящее длительное время	Диалог: Решение, что 					

	В прошлом (стр.66-67)	«Описание мест»	(правильные глаголы)	Минеральный парк-город-призрак	Where-were	городе	места		
62.	spirit Дух Хэллоуина (стр.68-69)	Лексика по теме: «Чувства»	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	История ужасов	Установления соответствия	Рассказ истории	История	11.02	
63. 64.	Известные праздники (стр.70)			Уолт Дисней (биография)		Ролевая игра	Биография	15.02 17.02	
65. 66. 67. 68.	Культурный уголок (стр.71) – Сверхчеловек; Использование английского (стр.72) – Сообщение об утерянных вещах; Расширенное чтение: (История) Играя с прошлым (стр.73). Проверка (простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы)							18.02 22.02 24.02 25.02	
69.	Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 6 , стр.18-19, стр.33							29.02	
70.	Закрепление изученного материала (лексика по темам:»Описание места», «Чувства»)							2.03	
МОДУЛЬ 8 RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ПРЕДПИСАНИЯ									
71.	8a That’s the rule	Лексика по теме:	Модальные глаголы must-	Листовка: Правила и предписания в		Расспрос о правилах	Постер:	3.03	

	Это правило (стр.76-77)	«Виды жилищ»	mustn't, can't	школьном лагере			Прави ла в моей комна те		
72.	8b Shall we? Давай? (стр.78-79)	Лексика по теме: «Места в городе»	Степени сравнения прилагательных	Диалог: Решение, куда пойти	Аудирование с целью выяснения информации	Предложения, принятие и отклонения предложений	Напис ание знако в	7.03	
73. 74.	8c Rules & Regulations Правила и предписания (стр.80)		Модальное значение Have to- don't Have to /needn't	Диалог: Разговор о правилах в съемной комнате		Разговор о правилах в лагере	Прави ла в лагере	9.03 10.03	
75. 76. 77. 78.	Культурный уголок (стр.81) – Высокое здание; Использование английского (стр.82) – Заказ билетов в театр; Расширенное чтение: (Социология) Опрятен ли окружающий тебя мир (стр.83). Проверка (модальные глаголы)							14.03 16.03 17.03 21.03	
79.	Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок 7 , стр.20-21, стр.34							2.04	
80.	Закрепление материала(модальные глаголы, степени сравнения прилагательных)							4.04	
МОДУЛЬ 9									

FOOD&REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ									
81.	9a Food and drink Еда и напитки (стр.86-87)	Лексика по теме: «Виды еды. Напитков»	Исчисляемые существительные. Неисчисляемые существительные (обозначение количества)	Статья: Как едят британцы	Аудирование с целью выяснения информации	Разговор о британской кухни	Списо к покуп ок	6.04	
82.	В меню! (стр.88-89)	Лексика по теме: «Вкусы и блюда»	Настоящее простое время – Настоящее продолженное время	Диалог: Заказ еды в ресторане. Меню				7.04	
83. 84.	Давай приготовим (стр.90)	Глаголы, связанные с приготовлением пищи		Рецепт		Указания по приготовлению блюд	Рецеп т	11.04 13.04	
85. 86. 87. 88.	Культурный уголок (стр.91) – Места, где можно поесть в Англии; Использование английского (стр.92) – Заказ столика в ресторане; Расширенное чтение: (Технология питания) Ешь в меру, выгляди хорошо (стр.93). Проверка (стр.94)							14.04 18.04 20.04 21.04	
89.	Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок8, стр22-23,стр.34							25.04	
90.	Повторение (Настоящее простое время – Настоящее продолженное время)							27.04	
1	2	3	4	5	6	7	8		

	МОДУЛЬ 10 HOLIDAY TIME ВРЕМЯ ОТДЫХА								
91.	Планы на каникулы (стр.96-97)	Лексика по теме: «Виды деятельности на отдыхе»	Выражение be going to	Письмо о том, что ты собираешься делать на отдыхе в своем любимом городе	Аудирование с целью выяснения информации	Разговор о планах на будущее	Письм о о что ты собираешься делат ь на отдыхе в своем любимом городе	28.04	
92.	Какая погода? (стр.98-99)	Лексика по теме: «Погода и одежда»	Настоящее продолженное время (будущее значение) – be going to	Диалог: Замечания в электронном письме по поводу одежды		Запрос - отклонение разрешения, разговор о погоде, одежде, планах	Табли ца прогн оза погод ы	2.05	
93. 94.	Weekend fun Веселье в выходные (стр.100)	Лексика по теме: «Виды деятельности на выходные дни»	Соединительные слова (because-so)	Виды деятельности на выходные дни		Планирование на выходные дни	Электронное письмо о видах	4.05 5.05	

							деятельность и на выходные дни		
95. 96. 97. 98.	<i>Культурный уголок (стр.101) – Эдинбург;</i> <i>Использование английского (стр.42) – Заказ номера в гостинице;</i> <i>Расширенное чтение: (География) От берега до берега (стр.103).</i> <i>Проверка (соединительные слова)</i>							9.05 11.05 12.05 16.05	
99. 100.	<i>Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес» Урок9-10 , стр.24-27, стр.35-36</i>							18.05 19.05	
101. 102.	<i>Итоговая годовая контрольная работа</i> <i>Работа над ошибками</i>							23.05 25.05	
103.	<i>Повторение грамматики (соединительные слова)</i>							26.05	
104.	<i>Закрепление (модальные глаголы, степени сравнения прилагательных)</i>							30.05	