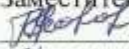


Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е.Дадаскинова»

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.:8-41133- 24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от 3 сентября 2015г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР:
 Егорова Ж.А./
« 04 » сентября 2015г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «КООШ» имени
С.Е.Дадаскинова:
 Николаев В.П./
« 06 » сентября 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

«География»

6 класс

Составитель: Ан Е.Е.

Учитель МБОУ – КООШ

Первая квалификационная

категория

2014-2015 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса	6
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....	8
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса	9
5. Содержание курса	11
6. Учебно-тематический план	17
7. Календарно-тематический план	18
8. Литература	31

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная программа по предмету;

Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- Показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- *приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять:

- краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять:

- на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять:

- приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать:

- приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Общая характеристика

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества по-средством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Начальный курс географии служит основой для формирования географических знаний, умений и навыков.

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные — рассказ, беседа; наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения:

дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в

новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности

В результате учащиеся: Овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативные способности, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и др.); Сформируют целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека; Смогут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных мероприятий. Овладеют культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями; минимизируются конфликтные ситуации в школе и дома.

Виды и формы контроля

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VI классе - 34 часа, то есть один час в неделю.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные, и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Школа 2100», *география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов;
- как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
- характер взаимосвязей между живыми организмами в природном сообществе;
- структуру природного сообщества.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;

- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ.

VI КЛАСС (34 ч, 1 ч в неделю)

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (3 часа)

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать: - предмет изучения географии;

- основные этапы познания планеты;

- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

Уметь называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (6 часов)

Тема 1. План местности (3 часа)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

Уметь: - определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;

- определять направления, расстояния;

- читать план местности.

Тема 2. Географическая карта (3 часа)

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать: - форму и размеры Земли;

- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

Уметь: - определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;

- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;

- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;

- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

РАЗДЕЛ III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (24 часа)

Тема 1. Литосфера (8 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

Объяснять понятия:

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

Объяснять:

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

Уметь:

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;
- работать с контурной картой

Тема 2. Гидросфера (8 часов)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана.

Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Уметь:

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

Называть и показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

Тема 3. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

Уметь:

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;

- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;
- описывать погоду и климат своей местности.

Тема 4. Биосфера (1 час)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

Уметь:

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;
- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

РАЗДЕЛ IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1 час)

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- численность населения Земли, основные расы.

Уметь:

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

РАЗДЕЛ V. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (1 час)

Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:

- влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы;

Называть меры по охране природы.

Учебно – тематический план

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Введение. Земля как планета.	2
Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.	6
Тема 2.1. План местности	3
Тема 2.2. Географическая карта	3
Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки	24
Тема 3.1. Литосфера	8
Тема 3.2. Гидросфера	8
Тема 3.3. Атмосфера	7
Тема 3.4. Биосфера	1
Раздел 4. Население Земли	1
Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1
Итого:	34

Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе (по программе – 34 часа)

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География. Начальный курс».

№ п/п	Тема урока	Часы	Практические работы	Оборудование	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Домашнее задание	Дата проведения	
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		план	факт
	Раздел 1. Введение. Земля как планета	2									
1	География как наука Путешествия и географические открытия	1	№1 «Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическими явлениями»	Глобус, карта полушарий, теллурий, атлас	Формирование социально-активной, Мобильной и адаптивной личности	Умение работать со справочным материалом, картой и атласом	Формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	П.1, 2 вопросы 1-3 стр.7, работа с картой	05.09	
2	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли	1	-	Таблицы: Суточное и годовое вращение Земли, глобусы, теллурий Фолия 2, 4, 5 (папка 1)	широкая мотивационная основа учебной деятельности	строить сообщения в устной и письменной форме	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	принимать и сохранять учебную задачу	П.3, 9 вопрос 1, 4 стр. 25 Выучить определения	12.09	

	Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли	6										
	Тема 1. План местности	3										
3	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1	-	Топографическая карта, циркуль – измеритель Фолия 6 (пака 1)	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	ориентироваться на разнообразие способов решения задач. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	контролировать действия партнёра. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	П.4, выучить условные знаки, П. 5, зад.4 (в), зад.6 (б, в) стр.14 письм.	19.09		
4	Ориентирование на местности. Компас.	1	№2 Топографический диктант	Компасы, транспортир, топогр. Карта Фолия 7 (папка 1)					П.6, зад.3 стр.16 (в, г), письменно	26.09		
5	Азимут	1	№3 «Ориентирование на местности»							03.10		
	Тема 2. Географическая карта	3										
6	Географическая карта. Градусная сеть. Параллели и меридианы.	1	-	Карта полушарий и России, глобусы Фолия 9 (папка 1)	осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	ориентироваться на разнообразие способов решения задач	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области	П.10-11, зад. 3 стр.29 письм.	<u>10.10</u>		

7	Географические координаты (широта, долгота)	1	-	Карта полушарий и России, глобусы	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	бобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	П. 12-13, зад.3 (в,г), зад 4 (а,б) стр34 письм.	17.10	
8	Работа с картой (урок-практикум.)	1	№4 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; расстояний, направлений, географических координат точек на карте полушарий и физической карте России»	Карта полушарий и России, глобусы	основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	строить сообщения в устной и письменной форме	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	различать способ и результат действия	зад 5 стр.37, задание на контурной карте	24.10	
	Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки.	24									
	Тема 1. Литосфера	8									
	Внутреннее строение Земли.	4									
9	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	1	-	Таблица «Внутреннее строение Земли», фолия 10 (папка 1)	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и	владеть рядом общих приёмов решения задач	владеть диалогической формой коммуникации, используя в	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по	П.16, в 1-3 стр.41 (устно)	31.10	

					поступков окружающих людей		том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционн ого общения	результату и по способу действия актуальный контроль на уровне произвольного внимания			
10	Горные породы, слагающие земную кору.	1	№5 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твёрдость, плотность)	Коллекция горных пород и минералов, слайды Фолия 11 (папка 1)	внутренняя позиция школьника на уровне положительно го отношения к школе	осуществлять выбо наиболее эффективных способов решения задач в зависимост от конкретных условий	Задавать вопросы	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничест ве с учителем	П.17, заполнить таблицу в зад.5 стр.44	14.11	
11	Движение земной коры Землетрясения.	1	-	Карта полушарий, таблица Фолия 12 (папка 1)	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Строить сообщения в устной и письменной форме	Контролиров ать действия партнера	Учитывать установленн ые правила в планировани и и контроле способа решения	П.18, в 1-6 стр.49 (устно)	21.11	
12	Вулканы, горячие источники, гейзеры.	1	-	Карта полушарий, таблица, слайды Фолия 13 (папка 1)	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу- щественных признаков	договаривать ся и приходить к общему решению в совместной дея- тельности, в том числе в	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспектив ной оценки соответствия	П.19, выучить вулканы, в 1-5 стр.52	28.11	

							ситуации столкновения интересов	результатов требованиям данной задачи и задачной области			
	Рельеф Земли.	4									
13	Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах.	1	-	Карта полушарий, план местности	широкая мотивационна я основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательн ые и внешние мотивы	ориентироватьс я на разнообразие способов решения задач	строить понятные для партнёра высказыван ия, учитывающ ие, что партнёр знает и видит, а что нет	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничеств е с учителем	П. 7,14 зад 5 стр.20 письменно	05.12	
14	Горы. Разнообразие гор. Стихийные процессы в горах.	1	-	Карта полушарий, таблица, фolia 14 (папка 1)	широкая мотивационна я основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательн ые и внешние мотивы	ориентироватьс я на разнообразие способов решения задач	строить понятные для партнёра высказыван ия, учитывающ ие, что партнёр знает и видит, а что нет	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничеств е с учителем	П. 20, выучить номенклату ру	12.12	
15	Равнины. Образование равнин и их изменение во времени.	1	№6 «Описание по карте ГП гор и равнин»	Карта полушарий, таблица, фolia 15 (папка 1)	адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	строить логическое рассуждение, включающее установление при- чинно-	адекватно использоват ь коммуникат ивные, прежде всего	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	П.21, выучить номенклату ру	19.12	

						следственных связей	речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	других людей			
16	Рельеф дна Мирового океана	1	№7 «Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин»	Карта полушарий, карта океанов Фолия 16 (папка 1)	установки на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	П.22, зад.7 стр. 68	26.12	
	Тема 2: Гидросфера	8									
17	Облик земного шара. Материки и океаны. Части мирового Океана.	1	-	Карта полушарий, глобусы,	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	П.24, выучить географ. номенклатуру	16.01	
18	Свойство вод мирового океана. Температура и солёность вод.	1	№8 «Нанесение на контурную	Карта полушарий, фолия 1 (папка 2)	Ориентация на анализ	использовать знаково-символические	адекватно использовать	планировать свои действия в	П.25, зад.3 стр.75 письменно	23.01	

			карту океанов, морей, озёр, рек.		соответствия результатам требованиям конкретной задачи	средства, в том числе модели и схемы для решения задач	речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
19	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	1	-	Карта океанов и полушарий, слайды Фолия 4 (папка 2)	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	использовать речь для регуляции своего действия	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	П.26-27, выучить течения на карте	30.01	
20	Круговорот воды в природе.	1	-	Фолия 2 (папка 2)	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	контролировать действия партнёра	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и	П. 23, в 1-6 стр.70	06.02	

								задачной области			
21	Реки в природе и на географической карте.	1	-	Карта полушарий и России, фolia 7, 8 (папка 2), слайды	установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме	П.30, зад 2-5 стр.94-95	13.02	
22	Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение.	1	-	Карта полушарий и России, фolia 10,11 (папка 2), слайды	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	П. 32-33, выучить номенклатуру	20.02	
23	Подземные воды. Межпластовые и	1	-	Карта полушарий и России, фolia 6	учебно-познавательн	строить рассуждения в	учитывать и	использовать предложения и	П.29, в 1-5 стр.86	27.02	

	грунтовые воды. Болота.			(папка 2),	ый интерес к новому учебному материал и способам решения новой задачи	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	координиро вать в сотрудниче стве позиции других людей, отличные от собственно й	оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи	(устно)		
24	Урок обобщения знаний.	1	-	Карта полушарий и России	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	осуществлять расширенный поиск информации с использование м ресурсов библиотек и сети Интернет	использова ть речь для регуляции своего действия	осуществлять констатирующ ий и предвосхищаю щи й контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	П.33, зад.7,13, 14 стр. 104-105	05.03	
	Тема 3. Атмосфера	7									
25	Строение атмосферы.	1			адекватного понимания причин успешности/н еуспе шности учебной	использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения	допускать возможност ь существова ния у людей различных	самостоятель но адекватно оценивать правильность выполнения действия и	П.35, зад 5 стр.108 письменно	12.03	

					деятельности	задач	точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия			
26	Температура воздуха.	1	№9 «Составление графика изменения t воздуха за сутки и год»	Термометр, календарь погоды	установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	принимать и сохранять учебную задачу	П.36,37 зад 4 стр113 (график)	19.03	
27	Атмосферное давление. Ветер.	1	-	Барометр – анероид	Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	Задавать вопросы	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	П. 38-39, зад 4,5 стр.116 письменно	02.04	
28	Атмосферные осадки облака.	1	-	Таблица «Виды облаков»	учебно-познавательный интерес к	строить сообщения в устной и письменной	владеть диалогической формой	оценивать правильность выполнения действия на	П.40,41, зад 3 (б,в) стр.124	09.04	

					новому учебному материалу и способам решения новой задачи	форме	коммуникации, используя в том числесредства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатовтребованиям данной задачи и задачной области			
29	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	1	№10 «Организация наблюдений за погодой; измерения	Карта полушарий, климатическая карта	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	П.42-43, в 1-5 стр. 129	16.04	
			элементов погоды с помощью приборов»								
30	Распределение тепла и света	1	-	Карта полушарий, таблица «Годовое движение Земли вокруг Солнца» Фолия 4 (папка 1)	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	П. 44, заполнить таблицу 9 стр.137. Выучить определения	23.04	

						справочников.	ества с партнёром	ошибок			
31	Причины, влияющие на климат	1	-	Карта полушарий, климатическая карта	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форм	П.45, зад. 3 стр141	30.04	
	Тема 4. Биосфера	1									
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане. Понятие о природном комплексе.	1	-	Карта природных зон, видеофильм «Жизнь в Тихом океане» Фолия 5 (папка 2)	широкая мотивационная основа учебной деятельности	строить сообщения в устной и письменной форме	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	принимать и сохранять учебную задачу	П.46,48, вопрос 1,3,5 стр145	07.05	
	Раздел 4. Население Земли	1									
33	Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов.	1	-	Политическая карта мира	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	ориентироваться на разнообразие способов решения задач	контролировать действия партнёра	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в	П.50-53, вопрос 1-3 стр.158	14.05	

								том числе во внутреннем плане			
	Раздел 5. Влияние природы на жизнь здоровье человека	1									
34	Стихийные природные явления	1		Карта полушарий, видео фильм (Землетрясение и цунами в Японии)	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	осуществлять синтез как составление целого из частей	адекватно использов ать речевые средства для решения различных коммуника тивных задач	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективн ой оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области		21.05	
35	Итоговая контрольная работа	1	тестирование							28.05	

Литература

Рабочая программа разработана на основе типовой программы по географии для общеобразовательных учреждений 6-11 класс под ред. И.В. Душиной М.: Дрофа, 2008 г

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2009.
4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
7. И.И.Баринова, Э.М.Раковская География. Природа России. 8 класс – М.: Просвещение, 2010.
8. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2010.
9. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.