

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова»

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул. Советская,4; тел: 8-41133-24126

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель МО</p> <p></p> <p>Протокол № 1 от 03.09.2015</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы</p> <p>по УР МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е.Дадаскинова»</p> <p> Егорова Ж.А.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ «Кырыкыйская ООШ им.С.Е.Дадаскинова»</p> <p> Николаев В.П.</p> <p>Приказ № 409-1 от 06/09 - 15 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа по предмету:

МАТЕМАТИКА

6 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель:
Егорова Жанетта Алексеевна,
учитель математики и физики
МБОУ «Кырыкыйская ООШ»,
первая квалификационная категория

Кырыкый, 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений о математических идеях и методах;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Рабочая программа учебного предмета «Математика – 6» (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
4. ООП общеобразовательного учреждения;
5. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 уч. год, реализующих программы общего образования.
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03)

Программа соответствует учебнику «Математика» для шестого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург – М. Мнемозина, 2012 г./ и обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика» для 6-го класса авторов Н.Я. Виленкин и др. (М.: Мнемозина).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа построена на основе применения ИКТ в преподавании математики.

Преобладающей формой текущего контроля служат:

- письменные опросы: контрольные, самостоятельные работы, тесты;
- устные опросы: собеседование, зачеты;
- медиаформы: индивидуальные тесты, фронтальные тесты PowerPoint.

Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. Законом об образовании учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач.

Принципиальным положением организации школьного математического образования в основной школе становится уровневая дифференциация обучения. Это означает, что, осваивая общий курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в образовательном стандарте, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться минимальным уровнем или же продвигаться дальше. Именно на этом пути осуществляются гуманистические начала в обучении математике.

В рабочей программе кроме содержания математического образования, требований к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, виды контроля представлено также компьютерное обеспечение урока.

Все большее число учащихся осваивают первоначальные навыки пользователя компьютером. Однако в настоящее время недостаточное внимание уделяется разработке методик применения современных информационных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов в учебный процесс и вооружению частными приемами этой методики преподавателей каждого предметного профиля для каждодневной работы с учащимися.

Цель создания данной рабочей программы – продолжение работы по использованию компьютерных технологий в учебном процессе преподавания математики.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержательной области образования «Математика», а также на основе федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по математике.

Степень обученности данного класса составляет 100%, качество обучения математике составляет 50%. Поэтому в данном классе

возможно изучение математики определяемом стандартом.

Подготовка детей:

- Успешны, проявляют интерес к математике Николаева Алена, Константинова Кундээрэ, Яковлева Вилена. Для них возможно овладение некоторыми дополнительными темами.
- Слабо успевают по математике, не всегда выполняют хорошо домашнее задание, требуют особого внимания и контроля Иванов Уйгулаан. С целью развития мотивации к данному предмету особое внимание отводить наглядности на уроках, выполнению учащимися творческих проектов, индивидуальных дифференцированных классных и домашних заданий.

Система уроков условна, однако выделим следующие виды:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте, причем в компьютерном варианте, всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме

Фундаментом математических умений школьников являются навыки вычислений на разных числовых множествах, а основой служат навыки устных вычислений. Устные вычисления — эффективный способ развития у детей устойчивого внимания, оперативной памяти и других, важных для обучения качеств. На формирование навыков устных вычислений нацелены специальные пособия — математические

тренажеры, медиа-тренажеры, которые необходимо использовать на каждом уроке, на этапе устной работы.

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения и математического развития школьников. Следует иметь в виду, что **теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач**. Поэтому электронный презентационный материал для вводных уроков содержит наглядный материал, построенный на основе решения задач.

Демонстрационный материал (слайды)

Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы математической теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у учащихся.

При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

Задания для устного счета.

Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

Тренировочные упражнения.

Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы математической теории и практики.

Электронные учебники.

Они используются в качестве виртуальных лабораторий при проведении практических занятий, уроков введения новых знаний. В них заключен большой теоретический материал, много тренажеров, практических и исследовательских заданий, справочного материала. На любом из уроков возможно использование компьютерных устных упражнений, применение тренажера устного счета, что активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает вычислительные навыки, так как позволяет осуществить иной подход к изучаемой теме.

Использование компьютерных технологий в преподавании математики позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению математических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Цели изучения курса математики в 5—6-м классах

Целями изучения курса математики в 5—6-м классах являются: систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Программа по математике для 6-го класса общеобразовательных учреждений состоит из титульного листа, пояснительной записки, содержания рабочей программы, требований к уровню подготовки выпускников и перечня учебно-методического обеспечения.

К программе прилагаются *Тематическое и Примерное поурочное планирование учебного материала*.

Раздел *«Содержание рабочей программы»* включает в себя *минимальный* объем материала, обязательного для изучения. Содержание здесь распределено не в соответствии с порядком изложения, принятым в учебнике, а по основным содержательным линиям, объединяющим связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении, организовать итоговое повторение материала.

В разделе *«Требования к уровню подготовки выпускников»* определяется *итоговый* уровень умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть по окончании данного этапа обучения. Требования распределены по основным содержательным линиям курса и характеризуют тот *безусловный минимум*, которого должны достичь *все* учащиеся.

В разделах *Тематическое планирование* и *Примерное поурочное планирование* приводится конкретное планирование, ориентированное на учебник математики для 6-го класса Н. Я. Виленкина и др.

Общая характеристика учебного предмета

Значимость **математики** как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды

подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных лично значимых задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение *следующих целей:*

- *В направлении личностного развития:*
 - ✓ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - ✓ формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - ✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - ✓ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
 - ✓ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

- *В метапредметном направлении:*
 - ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - ✓ развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - ✓ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

- *В предметном направлении:*
 - ✓ овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);
 - ✓ создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;

- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Элементы алгебры*» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «*Наглядная геометрия*» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия *«Вероятность и статистика»* - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 6 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 уроков в год. (Учебное время может быть увеличено до 6 и более уроков в неделю за счет вариативной части Базисного плана).

Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 6 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает в себя арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Результаты освоения содержания курса представлены на нескольких уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностные:

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическими формулами;
5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Рациональные числа

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, *применение* калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Действительные числа

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его $\sqrt{\quad}$ в вычислениях.

Измерения, приближения, оценки

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Числа и вычисления

Степень с натуральным показателем.

Делители и кратные числа. Признаки делимости. Простые числа. Разложение числа на простые множители.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Нахождение части числа и числа по его части.

Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий.

Рациональные числа. Изображение чисел точками координатной прямой.

Прикидка результатов вычислений.

Выражения и их преобразования

Буквенные выражения. Преобразование буквенных выражений.

Уравнения и неравенства

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Числовые неравенства.

Функции

Прямоугольная система координат на плоскости. Таблицы и диаграммы. Графики реальных процессов.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

Многоугольники. Правильные многоугольники.

Площадь круга.

Множества и комбинаторика

Множество. Элемент множества, подмножество¹. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях с рациональными числами.;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и практических задач

Геометрические фигуры.

Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Учебно – тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Повторение курса математики 5 класса	3	
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Делимость чисел	17	1
III	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20	2
IV	Умножение и деление обыкновенных дробей	22	3
V	Отношения и пропорции	22	2
VI	Положительные и отрицательные числа	11	1
VII	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	13	1
VIII	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	10	1
IX	Решение уравнений	12	2
X	Координаты на плоскости	14	1
Рефлексивная фаза			
XI	Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся	23	1
<i>Повторение</i>		7	

Итого		174	16
--------------	--	------------	-----------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для учителя:

- 1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: [Стандарты второго поколения](#) М: [Просвещение](#). 2011 – 352с.
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы
- 3) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
- 4) «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64с.
- 5) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
- 6) В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
- 7) В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС, ООО М.: Спринтер, 2012
- 8) В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

Для учащихся:

- 1) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
- 2) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Экзамен», 2013
- 3) В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
- 4) В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС, ООО М.: Спринтер, 2012
- 5) В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

Интернет – ресурсы:

Сайты для учащихся:

- 1) Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>
- 2) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 3) Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
- 4) Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 5) Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

Сайты для учителя:

- 1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>
- 4) Видеоуроки по математике – 6 класс , UROKIMATEMAIKI.RU (Игорь Жаборовский)
- 5) Электронный учебник
- 6) Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство « Учитель»
- 7) Тренажер по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. Издательство « Экзамен»

3.5 Техническое обеспечение образовательного процесса**Материальное обеспечение кабинетов:**

Мультимедийный компьютер;

Проектор;

Экран;

Интернет;

Программное обеспечение

Операционная система Windows 98/Me(2000/XP)

Текстовый редактор MS Word

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка (скв озн ая)	№ уро к в четв ерт и	Наименование раздела, тема урока	Кол -во часо в	Дата проведения		Цели и задачи урока	Д/З	Формирование УУД
				План	факт			
1	1	Уроу введение. Повторение курса математики 5 класса	1	01.09. 2015				
2	2	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел	1	02.09. 2015				

3	3	Повторение “Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей”	1	03.09.2015				
<i>Делимость чисел (17 часов)</i>								
4	4	Делители и кратные	1	04.09.2015			27, 30	<p><u>Регулятивные:</u> -постановка цели, прогнозирование результата</p> <p><u>Познавательные:</u> -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов</p>
5	5	Делители и кратные	1	07.09.2015		Ввести понятие делителей и кратных чисел; Научить находить делители числа и кратные числа; развивать логическое мышление учащихся.	26, 29	-пользование знаково-символьных средств
6	6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	08.09.2015		Изучить признаки делимости на 10, 5, 2, 9, 3; Ввести определение четных и нечетных чисел; Развивать логическое мышление учащихся.	55, 52	<p><u>Познавательные:</u> -осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p> <p><u>Регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -осуществлять взаимный контроль</p>
7	7	Признаки делимости на 10, на 5 и	1	09.09.2015			57, 59	
8	8	Признак делимости на 9	1	10.09.2015			91, 92	
9	9	Признак делимости на 3	1	11.09.2015			87, 90	
10	10	Простые и составные числа	1	14.09.2015				
11	11	Разложение на простые множители	1	15.09.2015		Познакомить учащихся с разложением на простые множители числа;	141, 142	

12	12	Разложение на простые множители	1	16.09. 2015		повторить признаки делимости чисел и научить использовать их при разложении чисел на простые множители.	143, 145	
13	13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	17.09. 2015		Ввести понятие НОД и показать нахождение НОД; дать определение взаимно простых чисел.	169, 170	<p><u>Познавательные:</u> -осуществлять синтез как составления целого из частей -обобщать</p> <p><u>Регулятивные:</u> -целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно</p> <p>-планирование, определение последовательности действий</p>
14	14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	18.09. 2015		Отрабатывать навыки разложения чисел на простые множители и нахождения НОД;	173, 177	
15	15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	21.09. 2015		закрепить знания и умения при нахождении дроби от числа.	178, 174, 177	
16	16	Наименьшее общее кратное	1	22.09. 2015		Ввести понятие НОК; изучить правило нахождения НОК и научить учащихся находить его при решении задач.	202, 203	
17	17	Наименьшее общее кратное	1	23.09. 2014		Способствовать применять НОК чисел при решении задач; развивать логическое мышление учащихся.	204, 207	
18	18	Наименьшее общее кратное	1	24.09. 2015			210, 208	
19	19	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное	1	25.09. 2015				
20	20	Контрольная работа по теме «Делимость чисел»	1	28.09. 2015		Выявление знаний и умений учащихся; выяснение степени усвоения учащимися материала.		
<i>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (20 часов)</i>								

21	21	Основное свойство дроби	1	29.09.2015		Ввести понятие делителей и кратных чисел; научить находить делители и кратные числа; Упражнять учащихся в сокращении дробей и нахождении НОД; закрепить знание основного свойства дроби.	237, 239, 240, 241, 268, 271, 269, 273	<p><u>Личностные:</u> -действие смыслообразования</p> <p><u>Познавательные:</u> -действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности; -моделирование</p> <p><u>Регулятивные:</u> -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном коррекции</p>
22	22	Основное свойство дроби	1	30.09.2015				
23	23	Сокращение дробей	1	01.10.2015				
24	24	Сокращение дробей	1	02.10.2015				
25	25	Приведение дробей к общему знаменателю	1	05.10.2015		Познакомить учащихся с понятием приведения дроби к новому знаменателю и понятием дополнительного множителя; показать приведение дроби к наименьшему общему знаменателю; закрепить знание основного свойства дроби;	297, 300 302, 303 299, 301	<p><u>Познавательные:</u> -построение логической цепи рассуждений</p> <p><u>Регулятивные:</u> -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно</p>
26	26	Приведение дробей к общему знаменателю	1	06.10.2015				
27	27	Приведение дробей к общему знаменателю	1	07.10.2015				
28	28	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	08.10.2015		Используя правило нахождения общего знаменателя и приведения к общему знаменателю, показать	359, 360 363, 371 369, 364	
29	29	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	09.10.2015				
30	30	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	12.10.2015				

31	31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	13.10.2015		сравнение дробей, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	368, 366	
32	32	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	14.10.2015			367, 373 (a)	
33	33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	15.10.2015		Упражнять учащихся в сравнении дробей, сложении и вычитании дробей с разными знаменателями: развивать логическое мышление учащихся, способствовать развитию навыков решения задач и уравнений;	362, 365	
34	34	Контрольная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	16.10.2015		проверить степень усвоения учащимися материала в ходе выполнения самостоятельной работы.		
35	35	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	19.10.2015		Повторить переместительное и сочетательное свойства сложения и показать их применение при сложении смешанных чисел; закрепить ЗУН учащихся при приведении дробей к общему знаменателю. Изучить правило вычитания смешанных чисел и закрепить это правило при выполнении упражнений.	414, 421	<u>Познавательные:</u> -построение логической цепи рассуждений; -поиск и выделение необходимой информации; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -моделирование;
36	36	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	20.10.2015			415, 425	-синтез – составление целого из частей;
37	37	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	21.10.2015			418	
38	38	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	22.10.2015			417, 419	<u>Регулятивные:</u> -целеполагание как постановка учебной задачи на

								основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; -планирование – составление плана и последовательности действий;
39	39	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	23.10.2015			420	
40	40	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	26.10.2015			426, 422	-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и того, что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
41	41	Повторение “НОК, НОД, Нахождение общего знаменателя	1	27.10.2015				<u>Коммуникативные:</u>
42	42	Четвертная контрольная работа	1	28.10.2015				-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
43	43	Работа над ошибками. Решение упражнений на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	29.10.2015				
<i>Умножение и деление обыкновенных дробей (27 часов)</i>								
44	44	Умножение дробей	1	30.10.2015		Ввести правило умножения дроби на натуральное число и правило умножения на дробь. Закрепить правило умножения дробей; изучить правило умножения смешанных чисел и научить применять его при решении задач.	472, 478	<u>Познавательные:</u> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -моделирование
45	45	Умножение дробей	1	09.11.2015			479, 474	-самостоятельное создание алгоритма деятельности <u>Регулятивные:</u> -целеполагание, как постановка учебной задачи на
46	46	Умножение дробей	1	10.11.			476,	

				2015		Способствовать выработке навыков и умений при умножении дробей; изучить свойства умножения дробей, свойства нуля и единицы. Развитие навыков и умений учащихся при умножении дробей; сложении и вычитании дробей, решении задач.	477	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <u>Коммуникативные:</u> -постановка вопросов -умение точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры – инициативное сотрудничество в группе
47	47	Нахождение дроби от числа	1	11.11.2015		Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа и решением их с помощью умножения;	523, 533	
48	48	Нахождение дроби от числа	1	12.11.2015		сформулировать правило. Способствовать развитию навыков решения задач и упражнений; развивать логическое мышление. Закрепить знание правил действий с десятичными дробями в ходе выполнения упражнений. Упражнять учащихся в нахождении дроби от числа, умножении и сокращении дробей.	534, 524	
49	49	Нахождение дроби от числа	1	13.11.2015			526, 527	
50	50	Нахождение дроби от числа	1	16.11.2015			529	
51	51	Применение распределительного свойства умножения	1	17.11.2015		Научить применять распределительное свойство умножения при нахождении значений выражения. Применять	569, 571	<u>Познавательные:</u> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
52	52	Применение распределительного свойства умножения	1	18.11.2015			574, 576	
53	53	Применение распределительного	1	19.11.			570,	

		свойства умножения		2015		правила для предоставления суммы в виде произведения суммы и числа при нахождении значений выражений. Способствовать выработке навыков, развитие логического мышления. Закрепить знания и умения учащихся при умножении дробей и применении распределительного свойства умножения.	575	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации
54	54	Применение распределительного свойства умножения	1	20.11.2015			572	
55	55	Контрольная работа по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1	23.11.2015				
56	56	Взаимно обратные числа	1	24.11.2015		Ввести понятие взаимно обратных чисел; повторить правило умножения дробей.	591, 573	<u>Познавательные:</u> -формулирование проблемы -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование - выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование знаний
57	57	Деление дробей	1	25.11.2015		Ввести понятие деления дроби на дробь и закрепить при решении задач и упражнений; закрепить правило умножения дроби на дробь и сокращения дроби. Способствовать выработке знаний и умений деления и умножения дробей; развивать навыки решения задач.	633, 634, 645	<u>Коммуникативные:</u> -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, -постановка вопросов -
58	58	Деление дробей	1	26.11.2015			646, 637	
59	59	Деление дробей	1	27.11.2015		635, 639		
60	60	Деление дробей	1	30.11.2015		636, 638		

61	61	Контрольная работа по теме «Деление обыкновенных дробей»	1	01.12.2015				инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
62	62	Нахождение числа по его дроби	1	02.12.2015		Ввести правило нахождения числа по его дроби и показать его применение при выполнении упражнений и решении задач. Систематизировать изученный материал, закрепить знания, умения и навыки в ходе выполнения упражнений и решения задач.	680, 683	<p><u>Познавательные:</u> -доказательство -выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей -структурирование знаний - развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -планирование учебного сотрудничества; управление поведением партнера -контроль, коррекция, оценка его действий -формирование умения распознавать логически некорректные высказывания</p> <p><u>Регулятивные УД:</u> -контроль; -коррекция; -оценка; саморегуляция</p>
63	63	Нахождение числа по его дроби	1	03.12.2015			681, 679	
64	64	Нахождение числа по его дроби	1	04.12.2015			684, 682, 686	
65	65	Нахождение числа по его дроби	1	07.12.2015			685, 682	
66	66	Нахождение числа по его дроби	1	08.12.2015			687, 688	
67	67	Дробные выражения	1	09.12.2015		Ввести понятие дробного выражения, разработать решение дробных выражений. Повторить правила действий с обыкновенными дробями. Упражнять учащихся при решении дробных выражений.	716, 720	
68	68	Дробные выражения	1	10.12.2015			717, 711, 713	
69	69	Дробные выражения	1	11.12.2015			718, 715	
70	70	Контрольная работа по теме «Дробные выражения»	1	14.12.2015				
71	71	Работа над ошибками. Решение задач по теме дробные числа	1	15.12.2014				
72	72	Отношения	1	16.12.2015		Ввести понятие отношения двух чисел; определить, что показывает отношение двух чисел; показать, где	751, 759, 746	<p><u>Познавательные:</u> - выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей</p>

73	73	Отношения	1	17.12.2015		применяется понятие отношения двух чисел, двух величин; повторить и закрепить умения и навыки деления чисел, деления десятичных дробей, обыкновенных дробей.	754, 752	-структурирование знаний -рефлексия способов действия -контроль и оценка процесса и результатов деятельности <u>Коммуникативные:</u> -умение с достаточной полнотой и точностью
74	74	Пропорции	1	18.12.2015		Ввести понятие пропорции, ее членов; научить чтению пропорции и составлению пропорций из отношений; закрепить правила деления десятичных дробей, обыкновенных дробей.	776, 778, 781	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
75	75	Пропорции	1	21.12.2015			780, 804, 805	-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
76	76	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	22.12.2015		Ввести понятие прямой пропорциональной зависимости и научить решать задачи. Способствовать	811, 813, 819	
77	77	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	23.12.2015		выработке навыков решения задач, связанных с обратно пропорциональными величинами. Обобщить и закрепить знания учащихся о прямой и обратной пропорциональной зависимости.	812, 808, 815	
78	78	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	24.12.2015			815, 816	
79	79	Четвертная контрольная работа	1	25.12.2015				
80	80	Работа над ошибками	1	11.01.2016				

81	81	Решение дробных выражений	1	12.01.2016				
82	82	Масштаб	1	13.01.2016		Ввести понятие масштаба карты; показать решение задач с помощью пропорции при заданном масштабе; закрепить навык решения уравнения, записанных в виде пропорции.	840, 843, 846	<p><u>Познавательные:</u> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения - развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни</p> <p><u>Регулятивные:</u> -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><u>Личностные:</u> формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей</p>
83	83	Масштаб	1	14.01.2016			841, 844, 845	
84	84	Длина окружности и площадь круга	1	15.01.2016		Ввести понятие окружности (круга) и диаметра окружности, изучить формулу длины окружности (круга) и научить применять его при решении задач.	867, 868	
85	85	Длина окружности и площадь круга	1	18.01.2016			856, 870, 871	
86	86	Шар	1	19.01.2016		Ввести представление о шаре, радиусе шара, диаметре шара, о сфере;	861, 887, 888	
87	87	Шар	1	20.01.2016		закрепить знание учащимися формул длины окружности и площади круга; способствовать выработке навыков решения задач.	886, 880	
88	88	Контрольная работа по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»	1	21.01.2016				
<i>Положительные и отрицательные числа (13 часов)</i>								
89	89	Координаты на прямой	1	22.01.		Познакомить учащихся с	918,	<u>Познавательные:</u>

				2016		отрицательными числами, с координатной прямой, с понятием координаты точки на прямой, научить отмечать точки на координатной прямой.	919	-самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
90	90	Координаты на прямой	1	25.01.2016			920, 919	-поиск и выделение необходимой информации;
							922, 923, 925	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
91	91	Противоположные числа	1	26.01.2016		Ввести определение противоположных чисел, определение целых чисел; научить находить числа, противоположные данным числам.	943, 945, 947	Регулятивные:
92	92	Противоположные числа	1	27.01.2016			944, 946, 948	-контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;
93	93	Модуль числа	1	28.01.2016		Ввести понятие модули числа, научить находить модули чисел,	967, 968, 970	Познавательные:
94	94	Модуль числа	1	29.01.2016		способствовать развитию навыков и умений учащихся при решении задач.	968, 972	-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
95	95	Сравнение чисел	1	01.02.2016		Повторить сравнение положительных чисел и рассмотреть сравнение отрицательных чисел,	995, 998	Познавательные:
96	96	Сравнение чисел	1	02.02.2016		используя термометр и координатную прямую; развивать логическое мышление.	990, 996	-самостоятельное выделение познавательных целей;
97	97	Сравнение чисел	1	03.02.2016			997, 1000	-структурирование знаний
98	98	Изменение величин	1	04.02.2016		Рассмотреть примеры с изменением величин; закрепить знания учащихся по сравнению чисел. Закрепить изученный материал,	1015, 1017	-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
99	99	Изменение величин	1	05.02.2016		упражнять учащихся в	1016, 1018, 1019	Регулятивные:
								-целеполагание, планирование;
								-планирование учебного сотрудничества

						сравнении чисел и нахождении модуля чисел, подготовить к контрольной работе.		
100	100	Контрольная работа по теме «Противоположные числа»	1	08.02.2016				
<i>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 часов)</i>								
101	101	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	09.02.2016		Показать учащимся как складывать числа с помощью координатной прямой. Выработать навыки сложения чисел с помощью координатной прямой. Ввести правило сложения отрицательных чисел; развивать логическое мышление учащихся. Ввести правило сложения чисел с разными знаками, упражнять учащихся в сложении чисел с разными знаками и сложении отрицательных чисел. Вспомнить, в чем смысл вычитания. Ввести понятие вычитания отрицательных чисел. Упражнять учащихся в вычитании отрицательных чисел; научить находить длину отрезка на координатной прямой.	1039, 1041, 1042	<u>Познавательные:</u> -моделирование -подведение под понятия, выведение следствий <u>Регулятивные:</u> -целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того что еще неизвестно <u>Личностные:</u> -смыслообразование, то есть установление учащимся связи между целью учебной деятельности и ее результатом <u>Познавательные:</u> -синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов -самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации
102	102	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	10.02.2016			1040, 1038	
103	103	Сложение отрицательных чисел	1	11.02.2016			1056, 1055	
104	104	Сложение отрицательных чисел	1	12.02.2016			1057, 1059	
105	105	Сложение чисел с разными знаками	1	15.02.2016			1081, 1083	
106	106	Сложение чисел с разными знаками	1	16.02.2016			1085, 1084	
107	107	Сложение чисел с разными знаками	1	17.02.2016			1082, 1086	
108	108	Вычитание положительных и отрицательных чисел	1	18.02.2016			1109, 1113	
109	109	Вычитание положительных и отрицательных чисел	1	19.02.2016			1111, 1115	
110	110	Вычитание положительных и отрицательных чисел	1	22.02.2016			1116	

111	111	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1	23.02.2016				
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (10 часов)								
112	112	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	24.02.2016		Ввести правило умножения положительных и отрицательных чисел, научить применять это правило при выполнении упражнений. Развивать логическое мышление.	1143, 1144	<u>Познавательные:</u> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование <u>Коммуникативные:</u> -планирование учебного сотрудничества; -умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные:</u> -формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения
113	113	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	25.02.2016			1148, 1145	
114	114	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	26.02.2016			1147, 1146, 1172	
115	115	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	29.02.2016		Ввести правила деления отрицательных чисел и деления чисел с разными знаками; научить применять эти правила при выполнении упражнений.	1143, 1173	
116	116	Рациональные числа	1	01.03.2016		Ввести понятие рациональных чисел, показать запись рациональных чисел либо в виде десятичной дроби, либо в виде периодической дроби. Повторить округление десятичных дробей.	1196, 1197	
117	117	Рациональные числа	1	02.03.2016			1199, 1200, 1198	
118	118	Свойства действий с рациональными числами	1	03.03.2016		Повторить переместительный и	1226, 1230	

119	119	Свойства действий рациональными числами	с	1	04.03.2015		сочетательный закон сложения и показать на примерах их применение для рациональных чисел. Научить применять свойства умножения к рациональным числам. Повторить весь изученный материал.	1227, 1228	<p><u>Познавательные:</u> -формулирование проблемы -самостоятельный поиск решения -самостоятельное создание алгоритма деятельности -моделирование</p> <p><u>Регулятивные:</u> - постановка цели, прогнозирование результата</p>
120	120	Свойства действий рациональными числами	с	1	07.03.2016			1231, 1233	
121	121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»		1	08.03.2016				
<i>Решение уравнений (12 часов)</i>									
122	122	Раскрытие скобок		1	09.03.2016		Ввести правила раскрытия скобок на примерах и учить применять их при выполнении упражнений. Способствовать выработке навыков и умений раскрытия скобок.	1254, 1255	<p><u>Познавательные:</u> -анализ объектов с целью выделения признаков; -синтез — составление целого из частей,</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.</p>
123	123	Раскрытие скобок		1	10.03.2016			1259, 1256	
124	124	Коэффициент		1	11.03.2016		Ввести понятие числового коэффициента, научить находить числовой коэффициент. Закреплять правила умножения обыкновенных и десятичных дробей.	1275, 1277	
125	125	Подобные слагаемые		1	14.03.2016		Ввести определение подобных слагаемых,	1304, 1305	<p><u>Познавательные:</u> -рефлексия способов действия</p>

126	126	Подобные слагаемые	1	15.03.2016		показать на примерах сложения подобных слагаемых; закрепить применение распределительного свойства умножения при выполнении действий.	1307, 1313	-контроль и оценка процесса и результатов деятельности
127	127	Подобные слагаемые	1	16.03.2016				
128	128	Подготовка к контрольной работе, решение упражнений на сложение, вычитание, умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1	17.03.2016				
129	129	Четвертная контрольная работа	1	18.03.2016				
130	130	Работа над ошибками.	1	21.03.2016				
131	131	Решение уравнений	1	22.03.2016		Показать решение уравнений способом переноса слагаемых из одной части в другую, изменив при этом их знаки; ввести определение линейного уравнения; учить решать линейные уравнения.	1342, 1341	<u>Познавательные:</u> -формулирование проблемы -самостоятельное создание алгоритма деятельности - выделение необходимой информации -моделирование -установление причинно-следственных связей -контроль и оценка процесса и результатов деятельности
132	132	Решение уравнений	1	01.04.2016			1343, 1344	
133	133	Решение уравнений	1	04.04.2016			1568, 1570	
134	134	Решение уравнений	1	05.04.2016				<u>Регулятивные:</u> -формировать способность адекватно оценивать
134	134	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»	1	06.04.2016				правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее

							объективную трудность и собственные возможности ее решения
Координаты на плоскости (14 часов)							
135	135	Перпендикулярные прямые	1	07.04.2016	Ввести определение перпендикулярных прямых, научить строить перпендикулярные прямые. Развивать навыки и умения построения перпендикулярных прямых, навыки решения задач.	1365, 1367	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические действия; моделирование; преобразование модели - выделение необходимой информации -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия <p><u>Личностные:</u> формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с
136	136	Перпендикулярные прямые	1	08.04.2016		1366, 1368	
136	136	Перпендикулярные прямые	1	11.04.2016			
137	137	Параллельные прямые	1	12.04.2016	Дать определение параллельных прямых, показать построение параллельных прямых. Способствовать выработке навыков и умений в построении параллельных прямых и перпендикулярных прямых.	1389,	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия <p><u>Личностные:</u> формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с
137	137	Параллельные прямые	1	10.04.2015		1384,	
138	138	Параллельные прямые	1	13.04.2015		1388	
139	139	Координатная плоскость	1	13.04.2016	Ввести понятие системы координат на плоскости, понятие координатной плоскости, осей координат; объяснить построение на плоскости по его координатам.	1419, 1422	<p><u>Личностные:</u> формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с
140	140	Координатная плоскость	1	14.04.2016		1424	
141	141	Координатная плоскость	1	15.04.		1414,	

				2016			1422	задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
142	142	Столбчатые диаграммы	1	18.04.2016		Познакомить учащихся со столбчатыми диаграммами и круговыми диаграммами и их построением.	1437, 1438, 1439	
143	143	Графики	1	19.04.2016		Познакомить учащихся с различными графиками, используя настенные таблицы и рисунки учебника, учить читать графики. Познакомить учащихся с графиками движения, научить читать графики.	1454, 1462	
144	144	Графики	1	20.04.2016			1465	
145	145	Графики	1	21.04.2016			1464, 1466	
146	146	Контрольная работа по теме «Координаты на плоскости»	1	23.04.2015				
147	147	Делимость чисел	1	22.04.2016				Познавательные: -рефлексия способов действия -контроль и оценка процесса и результатов деятельности -структурирование знаний Регулятивные: -коррекция — внесение необходимых дополнений и
148	148	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	25.04.2016				
149	149	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	26.04.2016				
150	15	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	27.04.2016				
151	151	Умножение и деление	1	28.04.				

		обыкновенных дробей		2016.				<p>корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>-оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознание качества и уровня усвоения</p>
152	152	Отношения и пропорции	1	29.04.2016				
153	153	Отношения и пропорции	1	02.05.2016				
154	154	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	03.05.2016				
155	155	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	04.05.2016				
156	156	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	05.05.2016				
157	157	Решение уравнений	1	06.05.2016				
158	158	Решение уравнений	1	09.05.2016				
159	159	Координаты на плоскости	1	10.05.2016				
160	160	Координаты на плоскости	1	11.05.2016				
161	161	Итоговая контрольная работа № 15	1	12.05.2016				
162	162	Повторение «Делимость чисел»	1	13.05.2016				
163	163	Повторение «Делимость чисел»	1	16.05.2016				
164	164	Повторение «сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	17.05.2016				
165	165	Повторение «Сложение и вычитание дробей»	1	18.05.2016				
166	166	Умножение и деление дробей	1	19.05.2016				
167	167	Умножение и деление дробей	1	20.05.				

				2016				
168	168	Отношения и пропорции	1	23.05. 2016				
169	169	Положительные и отрицательные числа	1	24.05. 2016				
170	170	Положительные и отрицательные числа	1	25.05. 2016				
171		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	26.05. 2016				
172		Решение уравнений	1	27.05. 2016				
173		Решение уравнений	1	30.05. 2016				
174		Итоговый урок	1	31.05. 2016				