

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кырыккыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыккый, ул. Советская,4; тел: 8-41133-24126

Рассмотрена на заседании МО <i>наз. классов</i> Протокол №1 <i>03</i> » <i>сентябрь</i> 2015г	Согласовано: Заместитель директора по УР <i>Ж.А. Егорова</i> /Егорова Ж.А./ « <i>04</i> » <i>сентябрь</i> 2015г.	Утверждено Директор МБОУ «КООШ» <i>Николаев Е.П.</i> /Николаев Е.П./ Примечание: <i>409-1</i> Дата: <i>08 сентября</i> 2015г
--	---	--



Рабочая программа
по предмету
«Технология»
4 класс
2015-2016 учебный год

Составитель:
Федорова А. А., учитель начальных
классов МБОУ «КООШ»,
первая квалификационная категория

Кырыккый
2015

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	6
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.....	8
5. Содержание учебного предмета.....	11
6. Учебно-тематическое планирование	12
7. Календарно-тематическое поурочное планирование.....	12
8. Перечень учебно-методического обеспечения	28
9. Список литературы	28

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии в 4 классе на 2015 – 2016 учебный год составлена на основе:

- Основной образовательной программы НОО МБОУ Кырыккыйская ООШ;
- «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Базисного учебного плана;
- «Примерных программ начального общего образования»;
- Авторской программы для 4 класса О. В. Узоровой, Е. А. Нефедовой - М.; Астрель, 2007 г. (УМК «Планета знаний» под редакцией И. А. Петровой)
- Положения о составлении рабочих программ учителями МБОУ Кырыккыйская ООШ

Основные группы **целей** обучения предмету «Технология» в начальной школе:

- **развитие** творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- **формирование** начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
- **овладение** знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Реализация целей программы рассматривается в тесной связи с системой образовательных, воспитательных и развивающих **задач**.

Образовательные задачи

- **знакомство** с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
- **освоение** технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- **формирование** первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных

информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

- *ознакомление* с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- *овладение* первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
- *знакомство* с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

Воспитательные задачи

- *формирование* прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации; — *развитие* интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
- *формирование* и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
- *пробуждение* творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- *формирование* интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- *формирование* мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- *воспитание* экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи

- *развитие* самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
- *развитие* стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- *развитие* речи, памяти, внимания;
- *развитие* сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- *развитие* двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
- *развитие* коммуникативной культуры ребёнка;
- *развитие* пространственного мышления;
- *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- *развитие* коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- *развитие* знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- *развитие* регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- *развитие* эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета

«Технология» в четвертом классе отводится **1 час** в неделю, за год **35 часов**.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Технология» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-презентации, игры, лабораторные уроки, практические работы. На уроках технологии используются разные формы организации индивидуальной и групповой работы (работа в парах, в группах, коллективная работа).

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания.

Критерии оценивания

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

При **текущем контроле** проверяется уровень усвоения умений и навыков работы с конкретным изучаемым материалом и технологией, оцениваются практические работы как результат изучения темы.

Тематический контроль позволяет оценить уровень сформированности учебных действий по разделу. Теоретические действия проверяются в форме тестирования, в которое включаются вопросы о материалах, их свойствах, изученных приборах и инструментах, основах изученных техник работы с материалами. Практические действия проверяются в виде самостоятельной творческой работы по заданию учителя, во время которого учащиеся самостоятельно изучают рисунок изделия, его поэтапное выполнение, продумывают план работы, создают изделие, опираясь на полученные умения и навыки работы с материалами.

Целью **итогового контроля** является проверка способностей детей к самостоятельной творческой работе. В последнюю неделю четверти, года третьеклассники продумывают идею изделия, подбирают материалы, планируют работу и осуществляют замысел в практической деятельности на итоговом уроке.

Критерии оценки проверочных работ учащихся по технологии.

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Устный опрос	Полные и безошибочные	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы	Значительные затруднения при

	ответы на все вопросы учителя	незначительными ошибками либо с незначительной помощью.	помощью учителя, одноклассников.	ответах на вопросы, отказ от ответа.
Тестирование	Выполнение работы без ошибок.	Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо незначительные недочёты, неполные, неточные ответы на отдельные вопросы.	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные, неточные ответы на все вопросы.	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий.

Для оценки творческих работ учащихся целесообразно применять критериальное оценивание.

Оцениваются обязательные *практические работы, самостоятельные творческие работы, самостоятельно подготовленные сообщения, доклады.*

Самостоятельные творческие работы оцениваются в соответствии с критериями, каждый из которых оценивается в 1 балл. Оцениваются соответствие темы задания, самостоятельность выполнения работы (делал все сам или привлекал взрослых), оригинальность идеи, исполнения (интересные подходы в использовании материалов, техник), аккуратность исполнения, умение представить свою работу, описать ход, технологию исполнения.

Примерные критерии оценки выступления на заданную тему (*доклад, сообщение, защита мини-проекта*):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

Программа обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

- О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Технология: учебник для 4 класса. – М.; Астрель 2014 г.
- О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Рабочая тетрадь: «Технология» для 4 класса. – М.; Астрель 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание данной программы направлено на реализацию приоритетных направлений технологического образования – приобщение к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественно-технологической деятельности и развитие творческой одаренности ребенка, а также его самоконтроля. В результате дети учатся обращаться с наиболее распространенными материалами, такими как: пластилин, тесто для лепки, глина, бумага, ткань, нити, веревки, проволока, фольга, природные материалы и пр. , овладевают основными приемами мастерства, достаточными для того, чтобы суметь за короткое время соответственно своему замыслу сделать своими руками без помощи взрослых полезную, эффективную, красивую поделку. Также младшие школьники учатся использовать информационные и компьютерные технологии, овладевают

первичными навыками работы на компьютере, что позволяет им идти в ногу со временем, познавать мир и преобразовывать виртуальную реальность.

Программа делится на основную часть, которое обеспечивает обязательные требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников, и вариативную, позволяющую расширить тематику каждого направления образования по данному предмету и добавить задания повышенной сложности, способствующие более полному восприятию информативной и деятельностно-прикладной части процесса обучения.

Основная часть содержит учебный материал, необходимый для усвоения всеми учащимися, а также пропедевтический, необходимый для ознакомления всеми учащимися.

Вариативная часть включает материал, направленный на развитие познавательного процесса учащихся, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении, на дополнительное закрепление обязательного материала, задания по выбору, различающиеся по уровню сложности и объему, задание на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях, на формирование информативной грамотности и развитие творческого и созидательного мышления.

Виды работ на уроках

Особое внимание уделяется правилам безопасной работы с инструментами. В силу возрастных особенностей младшие школьники нуждаются в неукоснительном соблюдении техники безопасности и формировании навыков правильного обращения с инструментами (ножницы, игла, шило, нож для бумаги и пр.) и материалами (пластилин, глина, соленое тесто, фольга, проволока, гипс и пр.) и их практическом применении при работе с ними.

Лабораторные работы позволят детям узнать основные свойства изучаемого материала, продиктованные технологией его производства или природными особенностями, проводить мини-исследования: вести наблюдения, высказывать свои предположения, осуществлять их проверку, обсуждать результаты и делать выводы.

Практические работы помогут до изготовления поделок пошагово отработать каждый новый прием и навык. Оставшиеся в ходе лабораторной и практической работы отходы производства почти всегда используются в индивидуальных поделках, коллективных работах, играх.

Игра как ведущая деятельность младшего школьника – органичная часть запланированной работы на уроке, позволяющее наиболее ярко подчеркнуть важные этапы работы. Чтобы не превращать учебный процесс на уроке в неконтролируемую игру, учитель придает игре нужное направление.

Домашнее задание по предмету «Технология» направлено на подготовку материалов и оборудования к следующему уроку (сбор природного материала, приготовление соленого теста и т. п.) или на создание творческой работы в изученной технике, сбор информации об изучаемом объекте или явлении.

Учебный курс «Технология» является комплексным и интегративным курсом. Отбор содержания данной программы опирается на стандарты начального общего образования с учетом традиций изучения технологии в начальной школе и принципа преемственности с дошкольным периодом и средней школой.

Курс «Технология» обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане, совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

Описание места учебного предмета, описание ценностных ориентиров содержания учебной программы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета

«Технология» в четвертом классе отводится **1 час** в неделю, за год **35 часов**.

- 1 четверть – 9 часов,
- 2 четверть – 7 часов,
- 3 четверть – 10 часов,
- 4 четверть – 9 часов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета Планируемые результаты изучения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

Могут быть сформированы:

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
 - устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
 - экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
 - пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- работать с различными материалами, зная их свойства (пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);
 - проводить мелкий ремонт одежды;
 - отремонтировать разорвавшуюся книгу;
 - ухаживать за домашними питомцами и растениями;
 - обращаться с бытовыми приборами;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;
- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
 - осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
 - распределять рабочее время;
- осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;
- организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;
- классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушки, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы уточняющего характера;
- высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
- рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
 - объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
 - договариваться и приходить к общему решению.

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;
 - брать интервью у одноклассников и взрослых;
- задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
- владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Содержание учебного курса

4 класс (35 ч)

Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (7 ч)

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба.

Практическая деятельность. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовление объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная игрушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (эксперимент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизанская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 ч)

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение.

Практическая деятельность. Изготовление поделки из природных материалов сувенирный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящерица (бисероплетение по схеме). Изготовление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.

Работа с текстильными материалами (8 ч)

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты.

Практическая деятельность. Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в технике изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица на чайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы (поделка из ткани). Поделка Чудо-букет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (12 ч)

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы.

Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы.

Практическая деятельность. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Страна технических профессий Объемное конструирование из бумаги и других материалов	8
2	Страна разработчиков идей Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром.	7
3	Страна модельеров Работа с текстильными материалами	8
4	Страна информационных технологий Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними	12
Итого:		35

Календарно-тематическое поурочное планирование Технология, 4 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности	Задачи урока	Тип урока, средства обучения	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные, личностные			
1.	Работа с бумагой. Типографские работы. Изготовление поделки «Памятный альбом».	Работа с бумагой.	Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий. Знакомство с разнообразием типографской продукции. Обучение технологии изготовления шаблона из картона, работе с канцелярским ножом и дыроколом. Изготовление поделки «Памятный фотоальбом».	Комбинированный Практический	Знать многообразие профессий. Уметь изготавливать шаблоны из картона по размеру фотографий; прорезать в картоне прорези по заданным размерам; пользоваться дыроколом. Уметь применять полученные умения при изготовлении поделки. Уметь выполнять чертеж по заданным параметрам.	Личностные: осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества; положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда;	Поделка	7.09	
2.	Работа с разными материалами. Город воздушных потоков. Изготовление поделки «Ветряная вертушка».	Работа с разным и материалами	Ознакомление с профессией метеоролога. Получение сведений об измерении силы и направления ветра. Изучение принципов действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Изготовление поделки «Ветряная вертушка».	Комбинированный урок	Знать элементы декора. Знать зависимость изменения показателей измерительных приборов и приспособлений от силы ветра. Уметь изготавливать объемные поделки с вращающимся модулем; закреплять детали булавкой на древесине. Знать принцип действия флюгера.	представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;	Поделка	14.09	
3.	Работа с бумагой.	Работа	Ознакомление с историей	Комбинир	Уметь действовать по	чувство	Поделка	21.09	

	Город испытателей. Изготовление поделки «Волшебный цветок».	с бумагой.	подвижных игрушек, принципам их действия. Изготовление поделок: «Бумажная вертушка-вертолётик», «Пуговичная вертушка», «Волшебный цветок».	ованный урок	инструкции при изготовлении объемных поделок с вращающимся модулем; изготавливать подвижные игрушки; испытывать поделки в действии. Делать выводы на основе испытаний.	ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); устойчивая учебно-познавательная			
4.	Работа с бумагой. Ознакомление с профессией топограф. Изготовление поделки «Горы и равнины (макет рельефа земли).	Работа с бумагой. Конструирование.	Ознакомление с профессией топограф. Обсуждение рельефа земли. Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развертки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление поделок: Горы и равнины (макет рельефа земли).	Комбинированный урок	Уметь изготавливать изделия из природного материала. Уметь подбирать необходимый материал в соответствии с задуманной темой. Знать взаимосвязь между рельефом местности и его изображением на карте. Уметь работать с циркулем и линейкой для построения разверток конуса; экспериментировать с размерами вырезаемого сектора, чтобы сделать выводы.	мотивация учения; понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке. Регулятивные: использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;	Поделка	28.09	
5.	Работа с бумагой. Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня».	Работа с бумагой. Конструирование.	Знакомство с профессией архитектора и смежными профессиями. Обсуждение конструкции мостов. Знакомство с Пизанской башней. Обучение работе с отвесом, выравниванию по	Комбинированный урок	Знать связь между конфигурацией развертки и высотой и толщиной конуса из этой развертки. Уметь декорировать бумажный макет	осознанно использовать безопасные приемы труда; сопоставлять результаты собственной	Поделка	5.10	

			отвесу. Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня».		салфеточной массой; окрашивать и грунтовать макет.	деятельности с оценкой её товарищами, учителем.			
6.	Работа с различными материалами. Город зодчих. Изготовление поделки «Колодец» (макет из спичек) .	Работа с различными материалами	Знакомство с традицией постройки бревенчатых срубов, мастерством древних зодчих. Освоение принципов построения бревенчатого сруба. Изготовление поделки «Колодец».	Комбинированный урок		Коммуникативные: задавать вопросы уточняющего характера; высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;	Поделка	12.10	
7.	Работа с различными материалами. Город будущего. Изготовление поделки «Мегаполис».	Работа с различными материалами.	Участие в беседе о профессиях и городах будущего. Повторение приёмов работы и принципов работы изученных макетов, приборов. Изготовление поделки «Мегаполис».	Комбинированный урок	Знать способы крепления деталей. Уметь правильно использовать инструменты для изготовления деталей декора.	результатах творческой работы; рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых); владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества.	Поделка	19.10	
8.	Рачительный хозяин. Изготовление поделки «Цветочная ваза».	Работа с различными материалами.	Беседа об истории возникновения профессий. Ознакомление с принципами экономного ведения хозяйства. Беседа об экономии природных ресурсов и экологии. Закрепление навыков проведения уборки в доме. Изготовление поделки «Сувенирный веник «Домовушка».	Практический урок	Знать прием использования бросового материала. Уметь использовать материал по назначению, раскраивать экономно, соблюдать правила техники безопасности. Знать правила экономии. Уметь применять знания о порядке подметания; декорировать готовые формы.	Познавательные: различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;	Поделка	26.10	

9.	Работа с текстильными материалами. Студия здоровья. Изготовление поделки «Мешочек для запаривания трав».	Работа с текстильными материалами.	Беседа о ценности здоровья, мероприятиях по его сохранению. Беседа о здоровом питании, режиме дня, личной гигиене. Изготовление поделки «Мешочек для запаривания трав».	Комбинированный урок	Обсуждение проблем охраны здоровья, здорового питания, режима дня и личной гигиены. Уметь выполнять поделки из ткани; раскраивать ткань. Знать способ хранения травяных сборов. Уметь выполнять шов "иглолку вперед".	соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;	Поделка	09.11	
10.	Работа с гипсом. Город скульпторов. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник».	Работа с гипсом.	Ознакомление с назначением и свойствами гипса как декоративного материала. Обучение работе с гипсом: изготовление гипсового раствора, лепка формы для гипса, подготовка формы к заливке, соскабливание облоя. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник».	Практический урок	Знать особенности работы с гипсом. Уметь разводить гипсовый раствор нужной консистенции; лепить цилиндрическую форму для серединки подсвечника; подготавливать форму для заливки гипса; соскабливать излишки гипса и неровности заливки. Уметь декорировать, окрашивать и грунтовать изделия из гипса. Уметь работать четко, быстро, учитывая скорость застывания гипса.	конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;	Поделка	16.11	
11.	Бульвар строителей праздников.	Работа с папье-маше	Ознакомление с традиционной мексиканской игрушкой пиньята. Закрепление навыков	Практический урок	Знать способ выполнения папье-маше.		Поделка	23.11	

	Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиньята» (папье-маше).		изготовления папье-маше. Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиньята».		Уметь обрывать газетной бумаги на кусочки для заготовок; оклеивать обрывками бумаги выпуклую поверхность в несколько слоев; прорезать канцелярским ножом папье-маше. Уметь заполнять пиньяту сюрпризами и заклеивать отверстие; перевязывать пиньяту; декорировать пиньяту при помощи изученных технологий объемными деталями.				
12.	Бисероплетение. Бисерная улица. Изготовление поделки «Юркая ящерица».	Бисероплетение.	Продолжение знакомства с бисером и бисероплетением. Обучение чтению схем и плетению по ним. Изготовление поделки «Юркая ящерица».	Практический урок	Уметь применять знания, полученные ранее при работе с проволокой и бисером. Читать схему и разбираться в схемах бисероплетения. Знать виды поделочных доступных материалов. Уметь изготавливать изделия из подручных материалов по образцу выполнять правила техники безопасности. Знать правила техники безопасности при работе с колющими предметами.		Поделка	30.10	
13.	Ёлочные игрушки из бисера	Бисероплетение.	Изготовление поделки «Ёлочные игрушки из бисера», разработка новогоднего меню.	Практический урок	Знать виды поделочных доступных материалов. Уметь изготавливать изделия из подручных материалов по образцу выполнять правила техники безопасности. Знать правила техники безопасности при работе с колющими предметами.		Поделка	7.12	

					Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу.				
14.	Работа с текстильными материалами. Изготовление индейского талисмана «Ловец снов».	Работа с текстильными материалами.	Беседа о выборе профессии. Обсуждение традиций изготовления талисманов и амулетов. Обучение плетению из нитей по схеме. Изготовление поделок «Божьеоко», «Ловец снов».	Комбинированный урок	Знать способы оплетки, крепления. Уметь вплетать элементы декора. Знать правила работы с текстильными материалами. Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу.	Личностные: уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа; мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по	Поделка	14.12	
15.	Работа с текстильными материалами. Деловой мастер-класс.	Работа с текстильными материалами.	Беседа о деловом этикете. Знакомство с понятием спецодежды, этикетом делового костюма, с историей появления галстука. Обучение правилам выглаживания мужской рубашки, приёмам завязывания галстука. «Малый узел».	Комбинированный урок	Уметь действовать по инструкции: завязывать галстучный узел; утюжить мужскую рубашку.	хозяйству в семье; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;	Поделка	21.12	
16.	Курсы кройки и шитья. Изготовление поделок: «грелка-курица на чайник» (по	Работа с текстильными материалами.	Ознакомление с миром профессий, связанных с производством одежды. Увеличение выкройки по клеткам. Изготовление поделок: грелка-курица на чайник (поделка	Практический урок	Знать правила работы с текстильными материалами. Уметь выполнять инструкции при	мотивация учения; понимание причин успеха в деятельности, способность к	Поделка	11.01	

	выкройке)		из ткани по выкройке).		решении учебных задач;	самооценке.			
17.	Курсы кройки и шитья. Изготовление поделок: «грелка-курица на чайник» (по выкройке)	Работа с текстильными материалами.		Практический урок	изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу.	Регулятивные: самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки; участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;	Поделка	18.01	
18.	Работа с текстильными материалами. Город флористов. Цветы из ткани. Цветы с бахромой.	Работа с текстильными материалами.	Знакомство с технологией изготовления искусственных цветов, цветов из ткани. Обучение технологическим приемам работы с тканью. Изготовление поделок «Пышные цветы», «Цветы с бахромой», «Спиральные розы», «Объемные цветы», «Чудо-букет».	Практический урок	Знать область применения и назначения инструментов. Знать виды соединительных швов. Уметь выполнять чертеж по заданным параметрам, пользоваться циркулем, ножницами. Уметь выполнять новый шов.	распределять обязанности и общий объем работ в выполнении коллективных поделок; вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки.	Поделка	25.01	
19.	Работа с текстильными материалами. Спиральные розы. Объемные цветы.	Работа с текстильными материалами.		Практический урок		Коммуникативные: брать интервью у одноклассников и взрослых; задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;	Поделка	1.02	
20.	Работа с текстильными материалами. Город джинсовой фантазии. Нарядные заплатки.	Работа с текстильными материалами.	Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки — декоративное украшение.	Практический урок	.Знать меры безопасности при работе с острыми и колющими инструментам. Уметь готовить заплатку нужной величины, формы, цвета.	Познавательные: классифицировать и обобщать информацию	Поделка	8.02	
21.	Работа с текстильными материалами. Сумка-карман из джинсов.	Работа с текстильными материалами.	Изготовление поделок из изготовления заплатки (поделка из ткани). Изготовление поделок сумка-карман из джинсов (поделка из ткани). Изготовление	Практический урок	Знать отличительные свойства тканей и их назначения; многообразии ручных и машинных швов. Уметь отличать ручные и машинные швы;		Поделка	15.02	

			поделок сумка-мешок из джинсов (объемная поделка из ткани).		пришивать заплатки. Уметь изготавливать поделки на основе элемента джинсов – кармана; шить из старых джинсов полезные вещи. Знать способы раскроя и соединения деталей. Уметь соединять детали.	об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна); наблюдать и сравнивать свойства различных материалов; •узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни; соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом.			
22.	Работа с текстильными материалами. Твои творческие достижения. Школа дизайна.(С.80-81)	Работа с текстильными материалами.	Обсуждение профессии дизайнера. Обсуждение проекта оформления детской комнаты. Изготовление поделок на выбор.	Практический урок			Коллективная работа	22.02	
23.	Профессии информационных технологий.	Работа с текстом	Беседа об организации (систематизировании) информации и информационных процессах.	Комбинированный урок	Знать виды технологических карт, способы составления презентации.	Личностные: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;	Фронтальный	29.02	

			Понятия «надёжность хранения информации», «долго- временность хранения информации». Обучение последовательности поиска информации в компьютере (файлы и папки).		Уметь раскрывать тему презентации	понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке. Регулятивные: прогнозировать конечный практический			
24.	Информация. Хранение и организация информации	Работа в компьютерной среде.	Продолжение знакомства с компьютером. Беседа об информации, её свойствах, видах, носителях. Знакомство с понятиями «цифровая и аналоговая информация», «информационная ёмкость». Обучение пользованию флешкой.	Комбинированный урок	Понимать и осознавать компьютера как инструмента труда. Осознавать необходимости долгосрочного хранения информации. Знать правила безопасной работы на компьютере. Уметь находить USB-разъем на компьютере; правильно вставлять флешку в разъем USB; копировать файлы с флешки на рабочий стол и обратно. Уметь копировать и переносить файлы с одного компьютера на другой посредством флешки.	результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей; организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты; владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею; оказывать в	Фронтальный	7.03	
25.	Обучение работы с флешкой.	Работа за компьютером		Практический урок			Индивидуальная работа	14.03	
26.	Диалог с компьютером.	Составление технологических карт	Ознакомление с понятием интерфейс — средством согласования, связи и взаимодействия человека с машиной. Повторение назначения окна Windows. Беседа о виртуальной реальности и её	Практический урок	Знать правила составления технологических карт. Уметь составлять технологические карты.		индивидуальный	21.03	

			применении. Изучение компьютерной программы «Калькулятор». Работа с калькулятором.			сотрудниче необходимую взаимопомощь.			
27.	Создание таблицы в текстовых документах.	Работа в текстовом редакторе.	Ознакомление с ролью таблиц в систематизации информации. Обучение работе Word по созданию и заполнению таблиц на компьютере.	Практический урок	Знать роль Word в облегчении труда человека. Уметь ориентироваться в панели инструментов; отменять последнее действие или возвращать отмененное действие обратно. Уметь копировать, вырезать и вставлять фрагмент текста;	Коммуникативные: брать интервью у одноклассников и взрослых; задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач; пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.	индивидуальный	4.04	
28.	Работа с текстами. Панель инструментов.	Работа в текстовом редакторе.	Ознакомление с новыми возможностями Word. Знакомство с панелью инструментов, буфером обмена, вставкой изображений. Изготовление таблички на дверь.	Практический урок	выделять текст целиком; переносить фрагменты текста из одного документа в другой. Уметь вставлять стандартные рисунки в текст; вставлять рисунки из файлов в текст. изменять размер, яркость и цвет изображения; сочетать графическую и текстовую информацию в документе.		Фронтальный	11.04	
29.	Графические редакторы — исправление реальности.	Работа в компьютерной среде.	Ознакомление с многообразием и назначением графических редакторов. Получение первичных представлений о	Практический урок	Уметь открывать и изменять фотографии в редакторе Paint; создавать виртуальные поделки,		индивидуальный	18.04	

			возможностях Photoshop (Фотошоп). Обучение работе с фотографией в Paint. Изготовление поделки «Весёлая открытка».		преобразовывая фотографии в Paint				
30.	Создание печатных публикаций. Изготовление школьной стенгазеты.	Работа в компьютерной среде.	Ознакомление с печатными публикациями. Создание печатного текста в Word. Первичные представления о компьютерной вёрстке и профессии современного верстальщика. Знакомство с вёрсткой. Изготовление школьной стенгазеты (статья для газеты).	Практический урок	Знать правила набора текста. Уметь использовать Word для создания печатных публикаций.		Работа в парах	25.04	
31.	Что такое Интернет. Знакомство с Интернет -почтой.	Наблюдение, работа за компьютером	Ознакомление с ролью Интернета в жизни современного человека. Знакомство с работой в Интернете. Знакомство с Интернет-почтой. Преимущества и отличия электронной почты от обычной. Адрес электронной почты.	Комбинированный урок	Различать Интернет и Всемирную Паутину. Иметь представление о том, что можно делать в Интернете. Знать отличия между электронной и обычной почтой. Уметь составлять имя почтового ящика в адресе электронной почте и пароль к ней. Уметь переходить по ссылкам в интернете; просматривать веб-страницы.		индивидуальный	02.05	
32.	Безопасность компьютера.	Наблюдение,	Беседа о компьютерных вирусах и безопасности ком-	Комбинированный	Знать о компьютерных вирусах и мерах		Фронтальный	09.05	

	Компьютерные вирусы.	работа за компьютером	пьютера. Знакомство с веб-страницами.	урок	безопасности в работе с компьютером.				
33.	Поиск информации. Проект по теме «Информационные технологии».	Работа над проектом.	Знакомство с ролью Интернета в хранении и доступе к информации, достоверностью информации в Интернете. Знакомство с веб-дизайном. Овладение навыками поиска страницы с помощью URL. Знакомство с информационно-поисковыми системами. Обучение и закрепление навыков поиска информации.	Комбинированный урок	Знать различия печатных и электронных публикаций. Уметь ориентироваться на стартовой странице; правильно составлять поисковый вопрос; задавать критерии поиска.		Работа в парах	16.05	
34 35	Твои творческие достижения (компьютер в твоей жизни).	Презентация проекта в.	Обобщение знаний о компьютере. Беседа о месте компьютера в жизни учащихся. Творческая работа «Я и компьютер».	Комбинированный урок	Уметь систематизировать полученные ранее навыки и знания в работе с различными программами.		проекты	23.05 30.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники, учебные пособия:

- О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Технология: учебник для 4 класса. – М.; Астрель 2014 г.
- О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Рабочая тетрадь: «Технология» для 4 класса. – М.; Астрель 2014 г.
- Узорова О.В. Обучение в 4-м классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой; программа, тематическое планирование, методические рекомендации/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Астрель, 2013.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- шаблоны для изготовления поделок;
- наборы для работы с различными материалами;
- измерительные приборы и инструменты;
- наборы инструментов и материалов (шило, плоскогубцы, клей разных видов, бумага разных видов, ткань, проволока, фольга, нитки, иголки);

Электронно-программное обеспечение:

- презентации по технологии;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- интерактивная доска;

Список литературы:

1. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Технология: учебник для 4 класса. – М.; Астрель 2014 г.
2. Узорова О.В. Обучение в 4-м классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой; программа, тематическое планирование, методические рекомендации/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Астрель, 2013.
3. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа» 4 класс. УМК «Планета знаний»; Москва, АСТ-Астрель, 2012