

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова
678235 Верхневиллюйский улус, село Кырыкый, ул. Советская,4; тел: 8-41133-24126

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на заседании МО нач. классов Протокол №1 03 » сентября 2015г | Согласовано: Заместитель директора по УР <i>Ж.А. Егорова</i> /Егорова Ж.А./ «04» сентября 2015г. | Утверждено Директор МБОУ «КООШ» <i>Николаев В.П.</i> /Николаев В.П./ Приказ № 409-1 04 » сентября 2015г |
|---|---|---|



Рабочая программа
по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль 6: Основы светской этики
4 класс
2015-2016 учебный год

Составитель:
Федорова Анастасия Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Кырыкыйская ООШ»,
первая квалификационная категория

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета..... | 4 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане | 5 |
| 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета..... | 6 |
| 5. Содержание учебного предмета..... | 7 |
| 6. Учебно-тематическое планирование | 8 |
| 7. Календарно-тематическое поурочное планирование..... | 9 |
| 8. Перечень учебно-методического обеспечения | 14 |
| 9. Планируемые результаты изучения учебного предмета | 14 |

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Программа по ОРКСЭ разработана на основе «Программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Е.В. Саплиной, А.И. Саплина; основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова».

Учебный курс «ОРКСЭ» имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

- ✓ основы православной культуры;
- ✓ основы исламской культуры;
- ✓ основы буддийской культуры;
- ✓ основы иудейской культуры;
- ✓ основы мировых религиозных культур;
- ✓ основы светской этики.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Учащимися 4 класса и их родителями выбран модуль «Основы светской этики.»

Основные задачи модуля:

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания

религиозного, культурного многообразия и исторического, национально государственного, духовного единства российской жизни.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «ОРКСЭ» изучается в 4 классе по 1 час в неделю на 2015-2016 учебный год.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

4 класс

Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Учебник. – М.: Астрель

Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Астрель

Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». – М.: Астрель

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений.

Цели и задачи:

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным друг с другом, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь и достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и

младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость и трудолюбие.

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Формы работы:

- работа в паре
- индивидуальная
- групповая
- самостоятельная

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработки согласованных действий и единых требований.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Основы светской этики» изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ом классе (1 час в неделю).

1 четверть – 9 ч

- 2 четверть – 7 ч
- 3 четверть – 10 ч
- 4 четверть – 8 ч
- За год – 34 часа

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам официально их заменяющим.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литературное чтение», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре и истории всех народов;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование духовных и эстетических потребностей;
- 5) воспитание доброжелательности и отзывчивости;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

- 1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- 2) знакомство с основами светской и религиозной морали;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- 4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- Уметь пользоваться языковыми средствами:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание учебного предмета

Учебный модуль «Основы светской этики»

Светская этика и ее значение в жизни человека. Мораль, нравственность, культура. Золотое правило нравственности.

Семья, семейные ценности, традиции. Роль семьи в жизни человека. Семейные праздники как одно из форм исторической памяти.

Милосердие. Нравственный смысл поступков человека. Проявление милосердия в обществе.

Добро и зло. Совесть. Важнейшие этические понятия. Нравственные и безнравственные поступки. Моральная ответственность за свое поведение.

Свобода и ответственность. Нравственный выбор человека. Оценка своего поведения.

Честь и достоинство. Доброе имя человека. Уважение и самоуважение человеческой личности. Кодекс чести.

Общение. Внешний и внутренний круг общения. Роль общения в жизни человека. Речь, этикет.

Дружба. Основные слагаемые дружбы: терпение, доверие, искренность, уважение.
Роль дружбы в жизни человека.

Учебно-тематическое планирование

| Раздел | Тема | Кол-во часов |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------|
| Моя Родина – Россия (6ч) | Введение в предмет | 1 |
| | Страна. Государство | 1 |
| | Отчество. Патриотизм | 1 |
| | Наше многонациональное государство | 2 |
| | Мозаика заданий | 1 |
| Основы светской этики (28ч) | Что такое светская этика. Мораль | 1 |
| | Семья | 2 |
| | Милосердие | 2 |
| | Добро и зло. Совесть | 4 |
| | Свобода и ответственность | 2 |
| | Честь и достоинство | 3 |
| | Общение | 3 |
| | Дружба | 2 |
| | Труд | 2 |
| | Мозаика заданий | 1 |
| | Повторительно- обобщающий урок | 2 |
| | Защита проектов | 4 |
| | | Всего |

Календарно-тематическое поурочное планирование

Основы светской этики

| № | Тема | Кол-во часов | Задачи урока | Характеристика учебной деятельности учащегося | Формируемые УУД | Вид контроля/форма работы | Дата | |
|---------------------------------|---|--------------|---|---|--|---------------------------|-------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| Моя Родина – Россия (6ч) | | | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (с 4-11) | 1 | Сформировать у учащихся первоначальные представления о новом предмете. Познакомить с особенностями содержания предмета, дать развернутый комментарий к ключевым словам темы | Рассказывать, что изображено на иллюстрациях учебника. Отвечать на вопросы учителя. задавать на вопросы по иллюстрациям сверстникам и | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Текущий / Фронтальная | 02.09 | |
| 2 | Страна государство (с12-17) | 1 | Обобщить материал по данной теме, который изучался в третьем классе на уроках по курсу «Окружающий мир». Воспитание любви к Родине, народу- как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству. | взрослым. Уметь объяснять значение понятий «нравственность», «культура». Различать культурные и материальные ценности. Выделять смысл эпитафия, пословиц. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Текущий / Фронтальная | 09.09 | |
| 3 | Отечество. Патриотизм. (с18-21) | 1 | Познакомить учащихся с понятием «патриотизм». Раскрыть значение слова | Обсуждать материал темы. высказывать свое мнение, | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и | Текущий / Фронтальная | 16.09 | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|--|----------------------------------|---|----------------------------------|-------|--|
| | | | «патриот» на примерах деятельности конкретных личностей | предположение | национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | | | | | |
| 4 | Наше многонациональное государство (с22-27) | 2 | Обобщить материал по данной теме, который изучался в третьем классе на уроках по курсу «Окружающий мир» | | | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Текущи й / фронтал ьная | 23.09 | | | |
| 5 | | | | | | | | 30.09 | | | |
| 6 | Мозаика заданий (с28-29) | 1 | Проверить и обобщить знания учащихся | | | | | Тематич еский/ индивид уальная | 07.10 | | |
| Основы светской этики (28ч) | | | | | | | | | | | |
| 7 | Что такое светская этика. Мораль (с80-85) | 1 | Познакомить учащихся с понятиями «светская этика», «мораль», «золотое правило морали». Формировать представление о важнейших нравственных качествах личности | Извлекать из учебника необходимую информацию. Рассказывать, что изображено на иллюстрациях учебника. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя. Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать | Знакомство с основами светской этики и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | Тематич еский /фронта льная | 14.10 | | | | |
| 8 | Семья (86-89) | 2 | Сформировать у учащихся представление о семье – как одной из главных ценностей человека. Показать роль семьи в жизни человека. Воспитывать уважение к семейным традициям. | | | | | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных | Текущи й / Фронта льная | 21.10 | |
| 9 | | | | | | | | | | 28.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------|-------|--|
| | | | | свое мнение, предположение. Анализировать эпиграфы и пословицы. Обсуждать материалы видеопросмотра. Рекомендовать прочитанные по теме книги. | социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выводы из спорных ситуаций. | | | |
| 10 | Милосердие (с90-93) | 2 | Объяснить значение слова «милосердие». Показать важность проявления сострадательного, доброжелательного отношения к другому человеку. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. | Извлекать из учебника необходимую информацию. отвечать на вопросы учителя. Готовить рассказ по иллюстрациям. работать со словарем. искать дополнительный материал. Применять знания из «Литературного чтения» и «Окружающего мира». Выделять смысл эпиграфа, пословиц. обсуждать | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Знание, понимание, принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Текущи й / фронтал ьная | 11.11 | |
| 11 | | | | | | | 18.11 | |
| 12 | Добро и зло. Совесть (с 94-99) | 4 | Объяснить значение слов «добро, зло, совесть». Показать проявление этих понятий в поступках людей. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. | Извлекать из учебника необходимую информацию. отвечать на вопросы учителя. Готовить рассказ по иллюстрациям. работать со словарем. искать дополнительный материал. Применять знания из «Литературного чтения» и «Окружающего мира». Выделять смысл эпиграфа, пословиц. обсуждать | Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональный состояний. | Текущи й / фронтал ьная | 25.11 | |
| 13 | | | | | | | 2.12 | |
| 14 | | | | | | | 9.12 | |
| 15 | | | | | | | 16.12 | |
| 16 | Свобода и ответственность (С 100-103) | 2 | Объяснить значение слов «свобода, ответственность». Показать важность нравственного выбора для человека. Научить давать оценку своему поведению. Продолжить | Извлекать из учебника необходимую информацию. отвечать на вопросы учителя. Готовить рассказ по иллюстрациям. работать со словарем. искать дополнительный материал. Применять знания из «Литературного чтения» и «Окружающего мира». Выделять смысл эпиграфа, пословиц. обсуждать | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости | Текущи й / фронтал ьная | 23.12 | |
| 17 | | | | | | | 13.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------|-------|--|
| | | | формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. | материал темы. высказывать свое мнение, предположение. самостоятельно изучать тексты из вариативной части. анализировать эпитафьи и пословицы. | | | | |
| 18 | Честь и достоинство (с104-107) | 3 | Объяснить значение слов «честь и достоинство». Формировать представление о значимости уважения и самоуважения для личности. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. | Извлекать из учебника необходимую информацию. отвечать на вопросы учителя. Готовить рассказ по иллюстрациям. работать со словарем. искать дополнительный материал. | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. уметь формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести. | Текущи й /фронта льная | 20.01 | |
| 19 | | | | | | | 27.01 | |
| 20 | | | | | | | 3.02 | |
| 21 | Общение (с108-111) | 3 | Показать роль общения в жизни человека. Показать значимость в общении языка, этикета, внешнего вида. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. | Применять знания из «Литературного чтения» и «Окружающего мира». | Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | Текущи й /фронта льная | 10.02 | |
| 22 | | | | | | | 17.02 | |
| 23 | | | | | | | 24.02 | |
| 24 | Дружба (с 112-115) | 2 | Показать роль дружбы в жизни человека. Сформулировать нравственные правила дружбы. Продолжить формировать | | Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России. Осознание ценности нравственности и духовности в | | 2.03 | |
| 25 | | | | | | | 9.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|---|-------|--|
| | | | представление о важнейших нравственных качествах личности | Высказывать свое мнение, предположение. Рассказывать о дружбе на основе своего жизненного опыта. Самостоятельно изучать тексты из вариативной части. рекомендовать прочитанные по теме книги | человеческой жизни. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов | | | |
| 26 | Труд (с116-119) | 2 | Показать роль труда в жизни человека. Объяснить понятие «нравственный труд», творчество. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности | | Воспитание трудолюбия и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний | Текущи й / Фронта льная | 16.03 | |
| 27 | | | | | | | 6.04 | |
| 28 | Мозаика заданий (С 120) | 1 | Обобщить изученный материал по темам | | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Тематич еский/ индивид уальная | 13.04 | |
| 29 | Повторительно- обобщающий урок | 2 | Обобщить изученный материал по темам | Уметь работать со справочной литературой | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Текущи й / Фронта льная | 20.04 | |
| 30 | | | | | | | 27.04 | |
| 31 | Защита проектов | 4 | Работать в коллективных проектах. Участвовать в школьных мероприятиях. проводить творческие исследования | Участвовать в проектной работе. Представлять результат своей деятельности | формирование уважительного отношения к рассказчику и выступающему | | 4.05 | |
| 32 | | | | | | | 11.05 | |
| 33 | | | | | | | 18.05 | |
| 34 | | | | | | | 25.05 | |

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия:

1. Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Учебник. – М.: Астрель, 2013
2. Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Астрель, 2013
3. Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». – М.: Астрель, 2013

Дополнительная литература:

1. Мультимедийные презентации к урокам
2. Интернет ресурсы

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер и интерактивная доска
2. Учебная доска

Планируемые результаты изучения учебного курса

В области познавательных учебных действий обучающиеся получат возможность совершенствовать:

- умения в области работы с информацией, осуществлении информационного поиска для выполнения учебных заданий
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно -следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области коммуникативных общих учебных действий обучающиеся получат возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно – коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникаций
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

В области регулятивных общих учебных действий:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств ее достижения
- формировать и совершенствовать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процессе их реализации на основе оценки и учета характера ошибок, понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области личностных учебных действий обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе.