

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова  
678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул. Советская,4; тел.: 8-41133-24126

Рассмотрена на заседании МО <i>наз. классов</i> Протокол №1 <i>03</i> » <i>сентябрь</i> 2015г	Согласовано: Заместитель директора по УР <i>Ж.А. Егорова</i> /Егорова Ж.А./ « <i>04</i> » <i>сентябрь</i> 2015г.	Утверждено: Директор МБОУ «КООШ» <i>В.П. Николаев</i> /Николаев В.П./ Приказ № <i>409-Х</i> « <i>03</i> » <i>сентябрь</i> 2015г
--	---	---



**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«Русский язык»**  
**4 класс**  
**2015-2016 учебный год**

Составитель:  
Федорова А. А., учитель начальных  
классов МБОУ «КООШ»,  
первая квалификационная категория

Кырыкый  
2015

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.....	7
5. Содержание учебного предмета.....	10
6. Учебно-тематическое планирование .....	15
7. Календарно-тематическое поурочное планирование.....	16
8. Перечень учебно-методического обеспечения .....	33
9. Список литературы .....	33

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Авторская программа курса «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 3 класс. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2012.)
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская ООШ» на 2015/2016 учебный год.

Учебная программа и пособие УМК «Планета знаний» нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы русского языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы**

№ п/п	Изменение	Обоснование
-------	-----------	-------------

1.	Изменение в логике изложения материала, предусмотренной авторской программой	Изучение материала взаимосвязана с изучением родного языка.
2	Изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы учебного курса	На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, согласно базисному учебному плану

Программа рассчитана на 1 ч. в год (4 часа в неделю). 1 четверть – 36 часов, 2 четверть – 28 часов, 3 четверть – 40 часов, 4 четверть – 33 часа.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы в форме контрольных работ и итоговой комплексной работы

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Русский язык» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы.

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык, 4 класс. В 2 ч. – М.: Астрель
2. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. №1, №2, - М.: Астрель.

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 4 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний», М.: АСТ Астрель, 2012г.
2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. «Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель 2012

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «*Речевое общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинается программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной

речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуются проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Так, в 1 классе *слово* рассматривается в основном со стороны его *строения* — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него *значимых частей* (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы *правописания слова* рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина *орфограмма*. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них *слов как частей речи*. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений,

достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.** Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников *универсальных учебных действий* (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает **воспитательная** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

### **3. Описание места учебного предмета, описание ценностных ориентиров содержания учебной программы.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс.

Согласно учебному плану и учебному календарному графику МБОУ – Кырыкыйская ООШ, в 4 классе предмет «Русский язык» рассчитан на 138 часов, 4 часа в неделю. 1 четверть – 36 часов, 2 четверть – 28 часов, 3 четверть – 40 часов, 4 четверть – 34 часа.

#### **Ценностные ориентиры**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

### **Познавательные**



*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

*Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений*

**Речь.** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать.* Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители

мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Виды речевой деятельности (**коммуникативно-речевые умения**)

**Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо (передача смысла).** Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством

заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**Графика.** Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение).** *Углубление представлений о свойствах лексических*

*значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология (слово как часть речи).** Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

**Имя существительное.** Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

**Местоимение.** Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

**Служебные части речи.** Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).* Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение.** Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно

— списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

## 6. Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	На уроки	Проверочные и письменные работы
1	Общаемся устно и письменно	19	17	2
2	Анализируем и строим предложения	27	23	4
4	Предложения с однородными членами	9	9	
5	Строение текстов разных типов	5	5	
6	Формы частей речи, или как изменяются разные части речи	18	12	2
8	<i>Правписание безударных падежных окончаний имён прилагательных, личных местоимений</i>	33	31	2
10	Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств	8	8	
11	Изменение и правописание	9	7	2

	частей речи			
13	Распространяем предложения	4	3	
14	Строим тексты, связывая их части и предложения	6	4	2
15	Язык мой — друг мой (итоговые уроки)	6	4	2
	Итого	138	122	16

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4Б классе**

№ п/п	Дата план	Дата факт.	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Формы работы	Методы оценки достижений учащихся	Формируемые УУД	
Общаемся устно и письменно (вспоминаем, повторяем)									
Вспоминаем качества устной речи									
1-2	01.09 02.09		Вводный урок.  Произносим внятно, читаем выразительно.	2	Мотивировать потребность в хорошей речи при общении в разных формах – устной и письменной. Актуализировать знания о теме основной мысли текста. Упражнять в звукобуквенном анализе слов, в безошибочном списывании текста и проверке собственных записей.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль.	<b>Предметные:</b> Классифицировать типы орфограмм в словах. <i>Решать орфографические задачи</i> при записи слов. <i>Обогащать свою речь</i> синонимической лексикой (оттенки красного цвета). <i>Выявлять значение</i> интонации, знаков препинания, <i>их взаимосвязь</i> . <i>Преобразовывать</i> интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания. <i>Анализировать</i> предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор). <i>Вникать в смысл и воспроизводить содержание</i> речи, воспринятой на слух. <i>Осознанно выбирать</i> слова с	
3	03.09		Наблюдение над свойствами русского ударения	1		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль		
<b>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма</b>									
4	05.09		О нормах произношения и правописания гласных в словах	1		Фронтальная	Текущий контроль		
5	08.09		О нормах произношения и правописания согласных в словах	2		Фронтальная	Текущий контроль		
6	09.09								
7	10.09		Упражнения в написании слов с разными типами	1		Фронтальная	Текущий контроль		



			согласных и гласных орфограмм					логическим ударением при произнесении пословиц. <i>Кратко воспроизводить содержание</i> небольших частей текста. <i>Правильно использовать</i> этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения. <b>Метапредметные:</b> <i>Л Осознавать задачи</i> изучения предмета в целях общения. <i>Р Оценивать правильность</i> звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. <i>Замечать речевые недочёты и вносить коррективы</i> в устные и письменные высказывания. <i>Выражать эмоции</i> с помощью словесных и несловесных средств
8	12.09		Повторные	1		Индивидуальная	Текущий контроль	
В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация								
9	15.09		Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1	Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь. Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств (смысло-	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	<i>Выявлять значение</i> интонации, знаков препинания, <i>их взаимосвязь</i> . <b>К</b> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
10	16.09		Входная контрольная работа	1	интонационно-пунктуационный	Индивидуальная	тематический	объединять полученные результаты (при решении комбинаторных
11	17.09		Работа над ошибками	1		Фронтальная	текущий	

					разбор). Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста.			задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации
12	19.09		Уточняем смысл высказывания	1	Наблюдать над особенностями выделения в речи слов-обращений.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	
13	22.09		Выделяем этикетные слова и фразы	1		Работа в парах Индивидуальная	Текущий контроль	
14	23.09		Употребляем знаки препинания	1		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	
15	24.09		Используем средства пунктуации	1		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	
16	26.09		Закрепление. В устной речи интонация, а письменной пунктуация	1		Фронтальная	Текущий контроль	
Уроки творчества (3ч)								
17-18	29.09-30.09		Свободный диктант и его анализ	2	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей. Правильно использовать этикетные словесные средства.	Фронтальная Работа в парах	Выборочный контроль	<i>Использовать</i> изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей
19	01.10		Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений	1		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	
Анализируем и строим предложения								

Главные и второстепенные члены предложения Формы изменения и правописание глаголов								
20	03.10		Главные и второстепенные члены предложения	1	Обобщать изученные языковые факты и ставить новые задачи по их углублению.	Фронтальная	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> <i>Обобщать</i> изученные языковые факты и <i>ставить новые задачи</i> по их углублению. <i>Наблюдать</i> над строением предложений. <i>Устанавливать соподчинённость</i> объектов (частей речи и членов предложений).
21	06.10		Части речи и члены предложения	1	Устанавливать соподчинённость объектов.	Фронтальная	Текущий контроль	<i>Синтезировать:</i> составлять предложения.
22	07.10		Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)	1	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке – глагола.	Фронтальная	Текущий контроль	<i>Обобщать</i> изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола.
23	08.10		Неопределённая форма глагола	1	Устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	<i>Устанавливать новые свойства объекта</i> (глагольных форм) с помощью таблицы.
24	10.10		Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени	1	Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных глаголов	Фронтальная	Текущий контроль	<i>Устанавливать зависимость</i> общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола.
25	13.10		Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1	Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных глаголов	Фронтальная	Текущий контроль	<b>Метапредметные:</b> <i>Пучаствовать</i> в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и <i>использовать его</i> при записи окончаний глаголов.
26- 27	14.10 15.10		Глаголы 1 и 2 спряжения	2	Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных глаголов	Фронтальная Индивидуальна я	Текущий контроль	<i>Анализировать и систематизировать</i> признаки частей речи и предложения, <i>действуя по памятке.</i>
28- 29	17.10 20.10		Мягкий знак после шипящих в глаголах	2	Участствовать в составлении алгоритма	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	<b>Р</b> <i>Анализировать содержание и контролировать</i> правильность
30- 31- 32	21.10 22.10 24.10		Правописание безударных личных	3		Фронтальная Работа в парах Индивидуальна	Текущий контроль	

			окончаний глагола		решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончания глаголов. Использовать обобщённое правило при употреблении <b>ь</b> после шипящих в глаголах	я		записей. <i>КРаботать в парах</i> при решении орфографических задач: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться</i> к мнению собеседников	
<b>Проверочные работы</b>									
33-34	27.10-28.10		Контрольный диктант и его анализ	2		Индивидуальная	Тематический контроль		
35-36	29.10-31.10		Уроки-тренинги. Глагол	2		Индивидуальная Работа в парах	Текущий контроль		
<b>2 четверть</b>									
1 2	10.11 11.11		Закрепление изученного	2		Фронтальная	Текущий контроль		
<b>Анализируем и строим предложения (продолжение)</b>									
3	12.11		Обобщение сведений о формах времени глаголов	1	Обобщать материал об изученных явлениях языка.	Фронтальная Игровая	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> <i>Обобщать материал</i> об изученных явлениях языка. <i>Различать</i> варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. <i>Решать орфографические задачи</i> при написании личных окончаний глаголов.	
4	14.11		Выражение сказуемого глаголами настоящего времени	1	Различать варианты образования и употребления в речи форм	Фронтальная	Текущий контроль		

5	17.11		Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях	1	настоящего и будущего времени глаголов. Осуществлять выбор нужного	Фронтальная	Текущий контроль	<i>Осуществлять выбор</i> нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. <i>Производит разносторонний анализ</i> высказываний (предложений)
6	18.11		Синтаксический анализ предложений (обобщение)	1	глагола для достижения точности выражения мысли. Производить разносторонний анализ высказываний (предложений).	Фронтальная	Текущий контроль	
Творческие работы								
7-8	19.11 21.11		Свободный диктант и его анализ	2	Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксации собственных мыслей.	Индивидуальная	Тематический контроль	<b>Метапредметные:</b> Рвыполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
9	24.11		Творческое списывание	1		Индивидуальная	Текущий контроль	
10	25.11		Анализ творческого списывания	1		Фронтальная	Текущий контроль	
Развёртываем, распространяем мысли...								
Предложения с однородными членами								

11-12	26.11 28.11		Однородные подлежащие и сказуемые	2	Ставить новые задачи по известной единице языка – предложения.	Фронтальная Работа в парах Индивидуальна я	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> Ставить новые задачи по изучению известной единицы языка — предложения.
13-14	1.12 2.12		Однородные второстепенные члены предложения	2	Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами.
15	3.12		Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Ориентироваться в условиях постановки запятой при однородных членах предложения.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	Ориентироваться в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения.
16	5.12		Решение общих пунктуационных задач	1	Ориентироваться в условиях постановки запятой при однородных членах предложения.	Фронтальная Индивидуальна я	Выборочный контроль	Соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами.
17-18	8.12 9.12		Проверочный диктант и его анализ	2	Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи.	Индивидуальна я	Тематический контроль	Составлять предложения с однородными членами.
19	10.12		Строим предложения с однородными членами	1	Составлять предложения с однородными членами.	Фронтальная	Текущий контроль	Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем, преобразовывать модели в словесные высказывания. Синтезировать: составлять предложения с однородными членами
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)								
20	12.12		Сопоставление признаков разных типов текста	1	Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения,	Фронтальная	Текущий контроль	<b>Метапредметные:П</b> Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать
21-	15.12		Изложение и его	2		Индивидуальна	Практическ	

22	16.12		анализ		аргументировать выдвинутые положения, делать выводы. Воспроизводить содержание и сопоставлять	я	ая творческая работа Презентация лучших работ	выводы. Воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание. Собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта.
23	17.12		Обобщение. Строение текстов разных типов	1	тексты типа описание. Анализировать и корректировать собственные высказывания.	Индивидуальная	Выборочный контроль	
Формы частей речи, или как изменяются разные части речи								
Вспоминаем части речи								
24	19.12		Вспоминаем части речи	1	Обобщать известные языковые факты и выдвигать новые задачи по их изучению.	Фронтальная	Текущий контроль	<b>Метапредметные: Р</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания <b>П</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
25	22.12		Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2	Систематизировать сведения об изученных частях речи.			
26	23.12							
27	24.12		Повторение. Типы текста. Однородные члены предложения	1				
28	26.12		Комплексная тестовая работа в 4 классе за 1 полугодие	1				

								дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
Связь слов в предложениях. Использование частей речи в разных формах								
1	12.01		Анализ комплексной работы Связь слов в предложениях. Использование частей речи в разных формах	1	Выявлять взаимосвязь форм слов и потребности связывать слова в высказывания.	Фронтальная	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> <i>Обобщать</i> известные языковые факты и <i>выдвигать новые задачи</i> по их изучению. <i>Систематизировать сведения</i> об изученных частях речи <i>Наблюдать</i> над использованием в речи нового способа выражения сравнительных отношений
2	13.01		Творческие работы. Сочинение Зимняя зарисовка	1		Индивидуальная	Практическая творческая работа Презентация лучших работ	Выявлять взаимосвязь форм слов и потребности связывать слова в высказывании
Изменение частей речи по числам и родам (повторение)								
3	14.01		Изменение частей речи по числам и родам (Повторение)	1	Устанавливать общее в изменении частей речи по числам.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	<i>Устанавливать общее</i> в изменении частей речи по числам.  <i>Различать особенности</i> рода у существительных и других частей речи
4	16.01		Имеют ли личные местоимения значение рода и числа?	1	Различать особенности рода у существительных и других частей речи.	Фронтальная	Текущий контроль	
5	19.01		Повторение. Урок-тренинг. Изменение частей речи по числам и родам	1		Индивидуальная	Выборочный контроль	



Спряжение и склонение (повторение)								
6-7	20.01 21.01		Глагол и его личные формы	2	Различать суть терминов «спряжение», «склонение». Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений.	Фронтальная	Текущий контроль	<p><i>Различать суть терминов «спряжение», «склонение».</i></p> <p><i>Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений.</i></p> <p><i>Осознанно выбирать</i> нужную форму слов при составлении предложений</p> <p><b>Метапредметные:П</b> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>
8	23.01		Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных	1		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	
9	26.01		Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями)	1		Фронтальная	Текущий контроль	
Склонение личных местоимений								
10-11	27.01 28.01		Склонение личных местоимений	2	Определять и образовывать формы косвенных падежей местоимений в предложениях и текстах (с опорой на таблицу)	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	<b>К</b> задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи								

12	30.01		Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1	Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов.	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов <i>Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач.</i>  <i>Выбирать</i> буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний.  <i>Выявлять случаи</i> , противоречащие общим правилам написания <b>Метапредметные:</b> Владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить
13	02.02		Безударное окончание проверяем ударным	1		Фронтальная	Текущий контроль	
14-15	03.02 04.02		Употребление <b>е-и</b> в падежных окончаниях имён существительных разных склонений.	2		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	
16	06.02		Как выбрать окончание <b>е</b> или <b>и</b> ?	1		Фронтальная	Текущий контроль	
17 18	09.02 10.02		Выбор: [а]-а,о; [и]-и,е (обобщение)	2		Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	
19-20	11.02 13.02		Диктант и его анализ	2		Индивидуальная	Тематический контроль	
21	16.02		Ознакомление с падежными окончаниями по таблице	1		Фронтальная	Текущий контроль	
22	17.02		Гласные [и]-е, [а]-о в окончаниях родительного падежа	1		Фронтальная	Текущий контроль	
23	18.02		Гласный [а]-а в окончаниях дательного,	1		Фронтальная	Текущий контроль	

			творительного и предложного падежей		противоречие общим правилам написания.  Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.			речевое высказывание в устной и письменной форме <b>Предметные:</b> <i>Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным. Наблюдать над особенностью склонения личных местоимений</i>
24	20.02		Уроки-тренинги Безударные падежные окончания существительных	1		Фронтальная Индивидуальная	Выборочный контроль	<b>Метапредметные:</b> <b>Р</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания
25	23.02		Обучающее изложение и его анализ	1				<b>К</b> Презентовать творческие работы, оценивать, выразить собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний.
26	24.02		Анализ изложения. Падежные окончания имён прилагательных	1		Фронтальная	Текущий контроль	<b>Р</b> Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников
28	27.02		Проверка безударных окончаний	4		Фронтальная Работа в парах Индивидуальная	Текущий контроль	Понимать и воспроизводить содержание текстов
29	01.03							
30	02.03							
31	03.03							
32	05.03		Закрепление написания падежных окончаний существительных и прилагательных	1		Фронтальная Индивидуальная	Выборочный контроль	
33	08.03		Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	2		Фронтальная	Текущий контроль	
34	09.03		Урок-тренинг. Правописание	1	Индивидуальная	Выборочный		
35	10.03							
36	12.03							

			падежных форм склоняемых частей речи				контроль	
37 38	15.03 16.03		Контрольный диктант и его анализ	2		Индивидуальна я	Тематическ ий контроль	
39 40	17.03 19.03		Творческая работа (сочинение) и её анализ	2		Индивидуальна я	Тематическ ий контроль	
<b>4 четверть</b>								
1	02.04		Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	1				
Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного)								
Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств								
2 3	5.04 6.04		Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств	2	Оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний.	Фронтальная	Текущий контроль	<b>Метапредметные:</b> КПрезентовать творческие работы, оценивать, выразить собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний. <b>Р</b> Выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников
4	7.04		Части речи как члены предложения. Главные члены предложения.	1	Выбирать критерии оценки творческих работ на основе	Фронтальная	Текущий контроль	сравнения работ одноклассников <b>Предметные:</b> Замечать общее в значениях зависимых слов в словосочетании и второстепенных членов предложения.
5	09.04		Наблюдения над назначением и синтаксической ролью	1	сравнения работ одноклассников. Узнавать в речи числительные,	Фронтальная	Текущий контроль	Узнавать в речи числительные, наречия

			прилагательных		наречия.			
6	12.04		Систематизация сведений о частях речи	1		Фронтальная	Текущий контроль	
7 8	13.04 14.04		Наречие (закрепление)	2		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	
9	16.04		Контрольное списывание текста с учебника	1		Индивидуальная	Тематический контроль	
<b>Изменение и правописание частей речи</b>								
10	19.04		Формы частей речи, или как изменяются части речи	1	Систематизировать способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	<b>Метапредметны</b> Посуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов; строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и
11- 12	20.04 21.04		Правописание слов разных частей речи	2		Фронтальная	Текущий контроль	
13	23.04		Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением	1		Фронтальная	Текущий контроль	
14	26.04		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными	1		Фронтальная	Текущий контроль	

15 16	27.04 28.04		Служебные части речи	2		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации	
Проверочные работы									
17	30.04		Диктант .	1		Индивидуальная	Тематический контроль		
18	3.05		Анализ диктанта Закрепление. Изменение и правописание частей речи	1					
Распространяем предложения									
19 20	4.05 5.05		Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение	2	Распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений.	Фронтальная	Текущий контроль	<b>Предметные:</b> Распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений. Распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов. Сравнивать варианты распространения мыслей в предложении и тексте	
21	7.05		Предложения в составе текста	1	Распространять мысли в предложениях с помощью второстепенных членов. Сравнивать варианты распространения мыслей в предложении и тексте.	Фронтальная	Текущий контроль		
22	10.05		Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи	1		Фронтальная	Текущий контроль		
Строим тексты, связываем их части и предложения									

23	11.05		Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению)	1	Анализировать строение текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли. Воспроизводить содержание и сопоставлять высказывания на разные темы, используя разные типы речи. Накапливать опыт в умении «читать» и описывать картинку.	Фронтальная	Текущий контроль	<i>Анализировать</i> строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления <i>технологии развития авторской мысли</i> . <i>Воспроизводить содержание и составлять высказывания</i> (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи. <i>Составлять план</i> при создании текста. <i>Накапливать опыт</i> в умении «читать» и описывать картину
24	12.05	История (рассказ) о случившемся событии	1	Фронтальная Индивидуальная		Текущий контроль		
25	14.05	Текст-описание картины (репродукции)	1	Фронтальная		Текущий контроль		
26	17.05	Текст-рассуждение и средства связи его частей	1	Фронтальная		Текущий контроль		
<b>Проверочные и творческие работы</b>								
27 28	18.05 19.05		Итоговая комплексная работа за 4 класс Анализ ИКР	2		Индивидуальная	Итоговый контроль	
<b>Язык мой – друг мой (итоговые уроки)</b>								
29	21.05		О роли языка в жизни человека	1	Накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план. Проявлять	Фронтальная	Текущий контроль	<i>Осознавать</i> важность изучения языка для развития мышления и общения людей. <i>Накапливать опыт</i> в написании <b>отзыва</b> о прочитанной книге с опорой на план. <b>:Личностные:</b> Проявлять чувство
30	24.05		Повторение правил составления текста письма	1		Фронтальная	Текущий контроль	
31	25.05		Друзья мои –	1		Индивидуальная	Текущий	

			книги (составление отзыва о прочитанной книге)		познавательный интерес к постижению богатства русского языка		контроль	<i>уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка</i>
32 33	26.05 28.05		Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2		Индивидуальная	Тематич еский контроль	
34	31.05		Повторение изученного	1		Фронтальная	Текущий контроль	



## 7 Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Астрель»:

1. Учебник «Русский язык», 4-й класс (авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина);
2. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. №1, №2, - М.: Астрель.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 4 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний», М.: АСТ Астрель, 2012г.
4. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. «Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель 2012
5. *Габышева Ф.В, Готовцева Л.Р., Шамаева Л.П. Сборник диктантов и изложений 1-4 классы.*

Технические средства обучения:

компьютер и интерактивная доска для проведения следующих видов работ: орфографический и пунктуационный тренинг; редактирование (взаиморедактирование); создание текста, его коллективное обсуждение; создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

Технические средства на уроках русского языка будут использоваться также при создании классных газет и журналов (компьютер).

## 8 Список литературы

1. Учебник «Русский язык», 4-й класс (авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения., 2010.
3. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. «Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель 2012