

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Даласкинова»

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.: 8-41133- 24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО
протокол № 1
от 3 сентября 2015г.

Согласовано:
Заместитель директора по УР:
Егорова Ж.А./
« 07 » сентября 2015г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «КООШ» имени
С.Е. Даласкинова
Николаев В.П./
« 06 » сентября 2015г.

Рабочая программа

по предмету

«Английский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2015-2016 учебный год

Составитель:
Ан Евгения Евгениевна,
учитель МБОУ – Кырыкыйская ООШ,
первая квалификационная категория

Кырыкый
2015

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.....	7
5. Содержание учебного предмета.....	12
6. Учебно-тематическое планирование	12
7. Календарно-тематическое поурочное планирование.....	13
8. Перечень учебно-методического обеспечения	27
9. Список литературы	27

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 25 февраля 2013 года №559-р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»
- Программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010

В процессе обучения по начальному блоку курса «Английский язык» в 4 классе реализуются следующие **цели**:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.

5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

УМК

- Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В.Насоновская. Английский язык: 4-й класс. Учебник. – М.:Астрель, 2013 (Планета знаний)
- Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Английский язык: 4-й класс. Рабочая тетрадь. – М.:Астрель, 2013 (Планета знаний)

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo. FutureSimple.PastSimple (правильные и неправильные глаголы). Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения. Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения,

приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Контрольно-оценочная деятельность

В УМК 4 класса учебный материал структурирован по темам - всего их 4, что соответственно увеличивает как число проектных работ, так и число проверочных. Кроме этого отдельно проходят 4 контрольные работы и 4 проекта, методически предполагаемые как четверные.

После выполнения письменной части работы, для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

Проверка коммуникативных умений в аудировании осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания), так и задания на восстановление пропущенной буквы или слова в связном тексте.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) для учащихся общеобразовательных учреждений, базовый уровень.

- 1 четверть – 18 часов
- 2 четверть – 14 часов
- 3 четверть – 19 часов
- 4 четверть – 17 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция

Говорение

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.
- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (распрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”

Письмо

Ученик научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.
- восстанавливать слово, предложение, текст..

Ученик получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.
- отвечать на письмо, дописывая предложения
- заполнять простую анкету
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting.);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

1.3. Социокультурная компетентность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи включает обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

1. Каникулы. Покупки и одежда. Дом и семья. Профессии. Погода.
2. Путешествия и транспорт. Жизнь в городе.
3. Школа. Здоровье.
4. Свободное время. Хобби.

Предметное содержание речи распределено в учебнике в 4-х тематических блоках следующим образом:

Тема 1 «Каникулы. Покупки и одежда. Дом и семья. Профессии. Погода» является курсом повторения материала, изученного во 2-3 классах с элементами новой лексики. В него включено повторение следующих подтем «Каникулы. Покупки. В магазине. Название предметов одежды. Основные цвета. Члены семьи, Описание жилища. Прогноз погоды».

Тема 2

«Путешествия и транспорт. Жизнь в городе» включает знакомство с различными видами транспорта, с достопримечательностями Москвы, особенностями жизни в большом мегаполисе. Также в данной теме изучаются речевые клише для диалогов в случае, если кто-то не может найти дорогу в незнакомом месте.

Тема 3

«Школа» включает в себя названия школьных принадлежностей, учебных предметов, знакомство с расписанием уроков, внешкольными мероприятиями, школьными правилами. В эту тему включена подтема «Здоровье», в которой изучаются названия болезней и их симптомов.

Тема 4

«Свободное время. Хобби» включает в себя названия различных видов увлечений, способов проведения досуга.

Социокультурный компонент предполагает знакомство с детским фольклором и представлен английскими песенками и стихами. В учебнике предусмотрена организация проектной работы.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		Всего 68	Из них контроля
1	Повседневная жизнь	14	1
2	Путешествие и транспорт. Жизнь в городе.	14	1
3	Школьная жизнь.	14	1
4	Свободное время. Хобби.	15	1
5	Повторение. English club.	4	
6	Домашнее чтение.	4	
7	Повторение	3	

Календарно-тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Всего часов	Основные практические задачи на урок	Стороны речи (лексическая сторона, грамматическая сторона речи)	Виды речевой деятельности	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
							План	факт
1. Повседневная жизнь								
1 2	Вводный урок Как ты провел летние каникулы?	2	1.Повторить простое настоящее время и простое прошедшее время. 2.тренировать учащихся в употреблении этих времён.	Present Simple	Чтение текста, беседа по вопросам, составление высказывания по опорам	Говорение <i>Задавать</i> вопросы; <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Расспрашивать</i> о чём-либо. <i>Начинать, поддерживать и завершать</i> разговор. <i>Описывать и сообщать</i> что-либо. <i>Рассказывать</i> , выражая своё отношение. <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <i>Пересказывать</i> прочитанный текст (по опорам, без опор).	01,09 03,09	
3	Анна едет в Москву	1	1.Повторить простое продолженное время. 2.Тренировать учащихся в употреблении конструкции в речи.	Конструкция To be going to	Чтение предложений, диалоги в рамках темы	<i>Составлять</i> собственный текст по аналогии. Чтение <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и полностью <i>понимать</i> его содержание. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	8,09	
4	В Москве можно	1	1.Познакомить учащихся с	There is/are	Аудирование и чтение		10,09	

	увидеть		грамматической конструкцией. 2.Повторить модальный глагол can/can't			<i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание. <i>Находить</i> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.).		
5	Добро пожаловать в Компьютер лэнд	1	Повторение и систематизация изученного		Грамматика	Письменная речь <i>Писать</i> по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводит</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Отличать</i> буквы от транскрипционных знаков.	15,09	
6	В магазине	1	Повторить местоимения в речи и ситуациях	Some/any/no/much/many/a lot	Аудирование, чтение	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	17,05	
7	Письмо бабушке	1	Повторить вопросительные предложения	Past Simple, Present Simple	Диалог-расспрос	Фонетическая сторона речи <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно <i>произносить</i> предложения с однородными членами. <i>Воспроизводит</i> слова по транскрипции.	22,05	
8	Комната Маши.	1	Познакомить учащихся с новой лексикой. Тренировать в распознавании грамматической структуры в речи	There is/are	Аудирование Чтение		24,05	
9	Добро пожаловать в Компьютер лэнд	1	Повторить изученную лексику и грамматику	Past Simple, Present Simple, Some/any/no/much/			29,05	

				many/a lot, There is/are		<p>Лексическая сторона речи <i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Распознавать</i> и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. <i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения. <i>Опирается</i> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи <i>Воспроизводит</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <i>Оперировать</i> вопросительными словами в продуктивной речи. <i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных частиц <i>not</i> и <i>no</i>. <i>Использовать</i> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми, оборот <i>there is/there are...</i> <i>Употреблять</i> побудительные предложения в утвердительной форме. <i>Употреблять</i> в речи глаголы в Present / Past Simple и Present Continuous. <i>Выражать</i> отношение к действию при помощи модального глагола <i>can</i>.</p>		
10	Какая погода была вчера?	1	Познакомить учащихся с погодными явлениями Лондона. Повторение грамматики	Was/were	Аудирование Чтение		1,10	
11	Чья одежда?	1	Повторение лексики по теме «Одежда». Познакомить с указательными местоимениями.	These, this, that, those	Аудирование чтение		6,10	
12	Добро пожаловать в Компьютер лэнд	1	Повторение лексики по т. «профессии». Употребление артиклей	Определённый/ неопределённый артикли	Аудирование чтение		8,10	
13	Кем ты будешь?	1	Систематизация изученной лексики и грамматики	These, this, that, those; Определённый/ неопределённый артикли	Чтение, грамматическая игра		13,10	

14	Английский клуб	1	Игра на знание изученной лексики		Диалоги в рамках темы	Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.	15,10		
15	Тест «Повторение изученного в 3 классе»	1	Контроль изученного материала			Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно <i>употреблять</i> их в речи. <i>Оперировать</i> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.	20,10		
16	Домашнее чтение	1	Контроль чтения		чтение	Аудирование <i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока. <i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним. <i>Распознавать на слух и понимать</i> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.). <i>Воспринимать на слух и понимать</i> как основную информацию, так и детали.	22,10		
2. Путешествие и транспорт. Жизнь в городе									
17	Путешествие и транспорт. Жизнь в городе	1	Предъявление нового лексического материала	At the airport. Конструкция It takes me... to get to ...	Чтение аудирования	Говорение <i>Задавать</i> вопросы о чём-либо; <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Расспрашивать</i> о чём-либо. <i>Начинать, поддерживать и завершать</i> разговор. <i>Описывать</i> что-либо. <i>Сообщать</i> что-либо.	27,10		
18	Экскурсия по Москве	1	Предъявление нового лексического	Степени сравнения одно-и	Чтение	<i>Рассказывать</i> , выражая своё отношение. <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.	29,10		

			материала и грамматического материала	двухсложных прилагательных		<i>Пересказывать</i> услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). <i>Составлять</i> собственный текст по аналогии. Чтение <i>Соотнести</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и полностью <i>понимать</i> его содержание. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание. Письменная речь <i>Писать</i> по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. <i>Соотнести</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания и их транскрипцию.		
	2 четверть							
1	На экскурсии	1	Предъявление нового грамматического материала	Степени сравнения многосложных прилагательных	Аудирование	<i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и полностью <i>понимать</i> его содержание. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. <i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание.	10,11	
2	Добро пожаловать в Компьютер лэнд	1	Систематизация изученной лексики и грамматики		Чтение	<i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его основное содержание. Письменная речь <i>Писать</i> по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. <i>Соотнести</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания и их транскрипцию.	12,11	
3	Давайте пойдём пешком	1	Употребление изученных грамматических структур в речи	Степени сравнения слов-исключений	Аудирование	<i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <i>Писать</i> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством (с опорой на образец). Фонетическая сторона речи	17,11	
4	На прогулке	1	Повторение изученных грамматических структур	Повторение степеней сравнения прилагательных	Чтение	<i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <i>Писать</i> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством (с опорой на образец). Фонетическая сторона речи	19,11	

5	Как добраться ...?	1	Предъявление новой лексики по теме «городские учреждения»	Косвенны е вопросы	Чтение	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	24,11	
6	Добро пожаловать в Компьютер лэнд	1	Систематизация изученной лексики и грамматики		Диалоги	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции.	26,11	
7	Билет до ...	1	Предъявление новой лексики. Тренировка употребления лексики в речи	Утвердит ельные предложе ния FutureSim pleTense	Чтение Аудирован ие	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы в соответствии с коммуникативной задачей.	1,12	
8	Давайте пойдем...	1	Познакомить уч- ся с порядком слов в предложении в простом прошедшем времени	Вопросит ельные предложе ния в FutureSim pleTense	Чтение, диалоги по теме	Использовать в речи изученные словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной темы «Travelling. TownLife».	3,12	
9	Новогодни й праздник	1	Учить слушать текст, содержащий незнакомую лексику и беседовать по вопросам	Future Simple Tense	Аудирован ие	Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	8,12	

10	Добро пожаловать в Компьютер лэнд	1	Систематизация изученной лексики и грамматики		аудирование	<p>Грамматическая сторона речи <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <i>Оперировать</i> вопросительными словами в продуктивной речи. <i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении. <i>Использовать</i> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. <i>Употреблять</i> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Узнавать</i> в тексте и на слух известные глаголы в FutureSimple. <i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа. <i>Образовывать</i> формы степеней сравнения прилагательных различного типа. <i>Различать</i> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно <i>употреблять</i> их в речи. <i>Оперировать</i> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения. <i>Использовать</i> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. Аудирование <i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока. <i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним. <i>Распознавать на слух и понимать</i> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее</p>	10,12	
11	Английский клуб	1	Игра на знание изученной лексики				15,12	
12	Тест Путешествие и транспорт	1	Самоконтроль				17,12	
13	Тест Жизнь в городе	1	Контроль изученной лексики и грамматики				22,12	
14	Домашнее чтение	1	Контроль домашнего чтения		Чтение		24,12	

						<p>некоторые незнакомые слова. <i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку. <i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. <i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.). <i>Воспринимать на слух и понимать</i> как основную информацию, так и детали.</p>		
3. Школьная жизнь								
3 четверть								
1	Школьная жизнь. В классной комнате	1	Предъявление нового грамматического материала	5 типоввопросов. Разделительные вопросы	Чтение	<p>Говорение <i>Задавать</i> вопросы; <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Распрашивать</i> о чём-либо. <i>Начинать, поддерживать и завершать</i> разговор. <i>Описывать, сообщать</i> что-либо. <i>Рассказывать</i>, выражая свое отношение.</p>	12,01	
2	Школьные предметы	1	Познакомить с новой лексикой по теме «Школа. Школьные предметы»	Расписание уроков	Аудирование	<p><i>Воспроизводить</i> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <i>Пересказывать</i> прочитанный текст (по опорам, без опор). <i>Составлять</i> собственный текст по аналогии.</p> <p>Чтение <i>Соотносить</i> графический образ слова сего звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	14,01	
3	Школы в России	1	Знакомство с типами школ в России	Конструкция Once a week, twice a month	Чтение	<p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>	19,01	
4	Добро пожаловать	1	Систематизация изученной			<p><i>Зрительно воспринимать</i> текст, <i>узнавать</i> знакомые слова, грамматические явления и <i>понимать</i> его</p>	21,01	

	в Компьютер лэнд		лексики и грамматики			основное содержание. <i>Находить</i> значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Находить</i> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.). Письменная речь <i>Писать</i> по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке). <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно <i>произносить</i> все звуки английского языка. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Лексическая сторона речи		
5	После школы	1	Познакомить с употреблением и значением модальных глаголов	Модальн ые глагол ы Can, can't, may, may not, must, mustn't	Аудирован ие		26,01	
6	Мне не надо ходить в школу	1	Познакомить учащихся с конструкцией и её употреблением в разных типах вопросов	Конструк ция To have to в утвердите льной, отрицател ьной и вопросите льных формах	Чтение		28,01	
7	Правила поведения в школе	1	Тренировать учащихся в чтении текста и беседе по вопросам и догадке незнакомой лексики по контексту		Чтение		2,02	
8	Добро пожаловать	1	Систематизация изученной				4,02	

	в Компьютер лэнд		лексики и грамматики			<p><i>Узнавать</i> в письменном и устном тексте, <i>воспроизводить</i> и <i>употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «SchoolLife» в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Использовать</i> в речи изученные словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p><i>Оперировать</i> вопросительными словами в продуктивной речи. <i>Соблюдать</i> порядок слов в предложении.</p> <p><i>Выражать</i> отношение к действию при помощи модальных глаголов <i>must, may, have to</i> и <i>should</i> в разных формах.</p> <p><i>Различать</i> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><i>Образовывать</i> формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p><i>Различать</i> существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Оперировать</i> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p> <p><i>Оперировать</i> в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p><i>Использовать</i> для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p> <p>Аудирование</p>		
9	Я не могу ходить в школу	1	Познакомить учащихся с новой лексикой по теме «посещение врача»		Чтение		9,02	
10	На приеме у доктора	1	Тренировать учащихся в ведении диалогов на изученную лексику	Модальный глагол Should, shouldn't	Диалоги по теме		11,02	
11	Что случилось?	1	Познакомить учащихся с новой лексикой	Вопросительные слова	Диалоги по теме		16,02	
12	Добро пожаловать в Компьютер лэнд	1	Систематизация изученной лексики и грамматики		Чтение		18,02	
13	Английский клуб	1	Игра на знание изученной лексики	Повторение лексики		23,02		
14	Тест Школьная жизнь	1	Самоконтроль	систематизация		25,02		
15	Тест	1	Контроль			01,03		

	Школьные предметы		изученной лексики и грамматики			<p><i>Понимать</i> в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p><i>Распознавать и полностью понимать</i> речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p><i>Распознавать на слух и понимать</i> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать</i> контекстуальную или языковую догадку.</p> <p><i>Использовать</i> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>Вербально или невербально реагировать</i> на услышанное.</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> как основную информацию, так и детали.</p>			
16	Домашнее чтение	1	Контроль домашнего чтения		чтение		03.03		
4. Свободное время. Хобби									
17	Свободное время. Что я люблю делать в свободное время	1	Познакомить учащихся с новой лексикой по теме «Хобби. Увлечения»	Придаточные предложения времени и условия	Чтение	<p>Говорение</p> <p><i>Задавать</i> вопросы о чём-либо; <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</p> <p><i>Расспрашивать</i> о чём-либо.</p> <p><i>Начинать, поддерживать и завершать</i> разговор.</p> <p><i>Описывать, сообщать</i> что-либо.</p> <p><i>Рассказывать</i>, выражая своё отношение.</p> <p>Проверить сформированность навыка употребления лексико-грамматического материала темы.</p>	08.03		
18	Увлечения	2	Тренировать учащихся в чтении и подборе картинок к тексту	Придаточные предложения времени и условия	чтение	<p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>	10.03		
19							15.03		
	4 четверть					Чтение	17.03		

1	Она красиво поет.	1	Познакомить учащихся с образованием наречий. Тренировать в распознавании наречий в тексте	Образование наречий	Аудирование чтение	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	05.04	
2	Добро пожаловать в Компьютер лэнд	1	Систематизация изученной лексики и грамматики		Чтение Аудирование	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника.	07.04	
3	Сколько лет, сколько зим...	1	Познакомить учащихся с неправильными глаголами, тренировать в их употреблении.	Конструкция Present Perfect Tense	Аудирование	Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Письменная речь Писать по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.	12.04	
4	Я люблю читать ...	1	Тренировать в употреблении изученных грамматических конструкций		Чтение	Графика, каллиграфия, орфография <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. <i>Соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	14.04	
5	Давайте пойдем в кафе	1	Тренировочные упражнения	Употребление прилагательных после глаголов To feel, to look, to taste, to smell...	Чтение Аудирование	Фонетическая сторона речи <i>Различать</i> на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в изолированном слове, фразе.	19.04	
6	Добро пожаловать в	1	Систематизация изученной лексики и			<i>Различать</i> коммуникативный тип предложения по его интонации. <i>Корректно произносить</i> предложения с точки зрения их	21.04	

	Компьютер лэнд		грамматики			ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).		
7	Повторение. Путешествие и транспорт	1	Повторение темы «Путешествие. Транспорт»	Future Simple, степени сравнения прилагательных	Чтение	Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.	26,04	
8	Повторение. Школьная жизнь	1	Повторение лексики по теме «Школьная жизнь»	Past Simple Tense. Типы вопросов. Модальные глаголы	Чтение аудирования	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).	28,04	
9	Повторение. Хобби	1	Повторение лексики по теме «Увлечения. Хобби»	Present Perfect Tense. Придаточные предложения времени и условия.	Аудирование	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Free Time. Hobbies» в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Использовать</i> слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	3,05	
10	Добро пожаловать в Компьютер лэнд	1	Систематизация изученной лексики и грамматики			Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.	5,05	
11	Английский клуб	1	Игра на знание изученной лексики	Повторение лексики		Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении.	10,05	
12	Тест Хобби	1	Самоконтроль			Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа	12,05	
13	Домашнее чтение	1	Контроль домашнего чтения			при помощи соответствующих правил.	17,05	
14	Повторение	1	Тренировочные		Чтение		19,05	

	е изученной лексики		упражнения на повторение изученной лексики и грамматики			Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в PresentPerfect.		
15	Повторени е изученной грамматик и	1	Тренировочные упражнения на повторение изученной лексики и грамматики		Чтение	Употреблять сложноподчинённые предложения времени и условия с союзами if и when. Оперировать в речи личными местоимения% ми в функции подлежащего и дополнения. Оперировать в речи прилагательными и на% речиями образа действия.	24,05	
16	Итоговый тест	1	Контроль грамматики и лексики			Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.	26,05	
17	Анализ	1	Тренировочные упражнения			Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.	31,05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В.Насоновская. Английский язык: 4-й класс. Учебник. – М.:Астрель, 2013 (Планета знаний)
2. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Английский язык: 4-й класс. Рабочая тетрадь. – М.:Астрель, 2013 (Планета знаний)
3. Предметные картинки
4. Интернет ресурсы

Список литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений 4 класс Учебно-методический комплект «Планета знаний»
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru