

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул. Советская,4; тел: 8-41133-24126

Рассмотрена на заседании МО <i>наг. классов</i> Протокол №1 <i>03</i> » <i>сентябрь</i> 2015г	Согласовано: Заместитель директора по УР <i>Ж.А. Егорова</i> /Егорова Ж.А./ «04» <i>сентябрь</i> 2015г.	Утверждено: Директор МБОУ «КООШ» <i>В.П. Николаев</i> /Николаев В.П./ Приказ № <i>409-П</i> «04» <i>сентябрь</i> 2015г
--	--	--



**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**4 класс**  
**2015-2016 учебный год**

Составитель:  
Федорова А. А., учитель начальных  
классов МБОУ «КООШ»,  
первая квалификационная категория

Кырыкый  
2015

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .....	6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.....	6
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Учебно-тематическое планирование .....	9
7. Календарно-тематическое поурочное планирование.....	10
8. Перечень учебно-методического обеспечения .....	18
9. Список литературы .....	18

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 4 класса на 2015-2016 учебный год разработана на основе:

- авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова) для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа, 2010
- требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС, п.19.5), направлена на обеспечение, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа соответствует требованиями Федеральных законов России

- «Об образовании»,
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
- «Об охране окружающей природной среды»,
- «О пожарной безопасности », « О безопасности дорожного движения»,
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- «О гражданской обороне» и др.

**Основной целью** курса «Основ безопасности жизнедеятельности» является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными **задачами** обучения по данной программе являются:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Согласно учебному плану МБОУ «Кырыкыйская ООШ» 2015-2016 учебный год 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель. В соответствии с этим в рабочую программу внесены изменения:

### 1. Добавлены часы:

- в 1 разделе добавлена тема 1. «Предупреждение бытового травматизма» - 5 ч;
- в тему 2. «Безопасное поведение на улицах и дорогах» - 2 ч;
- в 3 разделе в тему 1. «Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» - 1 ч;
- в 4 раздел - 1 ч.

### 2. Сокращено количество часов:

- в 1 разделе, в теме 4. «Безопасное поведение на природе» - 3 ч;
- в 4 разделе исключены темы «Подготовка обучающихся к действиям в ЧС мирного и военного времени» и «Подготовка обучающихся к проведению «Дня защиты детей»

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как

реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы, дома учащегося).

При организации учебной деятельности применяется деятельностный подход, который предполагает участие ребёнка в учебном процессе в качестве субъекта учения. Деятельностный подход в обучении предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности; за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Этому способствуют активные формы и методы обучения, используемые на уроках, к ним относятся:

- игра (различные виды игр);
- проблемная ситуация;
- обучение через деятельность;
- групповая и парная работа;
- «оценочная» деятельность учащихся (результат).

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса.

*Индивидуальный устный опрос.*

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету, событию.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

*При письменной проверке* знаний по предмету используются тестовые контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

На основании выполнения этих работ можно иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов, а также идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие четкой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса.

Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;

### **Принципы и методы обучения младших школьников ОБЖ**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному. К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие. Преемственность. Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы. Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях. **Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

**Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д. Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

### **Описание места учебного предмета**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 1-го по 4-й класс.

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю). 1 четверть – 9 часов, 2 четверть – 7 часов, 3 четверть – 10 часов, 4 четверть – 9 часов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностными результатами обучения ОБЖ являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами обучения ОБЖ являются:**

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

## **Содержание программы.**

### **Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### **Тема 1. Предупреждение бытового травматизма**

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

#### **Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге.

Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

#### **Тема 3. Безопасное поведение на воде**

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

#### **Тема 4. Безопасное поведение на природе**

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

## **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

### **Тема 1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни»**

Понятие здоровья и факторах, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

### **Тема 2. Пути укрепления здоровья**

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

## **Раздел 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения

Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

### **Требование к уровню подготовки учащихся**

В ходе реализации содержания программы учащиеся **4 класса** должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

#### **К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- приемы и способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе способы оказания или поиска помощи;
- правила безопасного поведения дома, в школе, на улице и дороге, за городом;
- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде зимой и летом, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства;
- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;

- когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
- основы здорового образа жизни;
- основные понятия - «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

**К концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- пользоваться простейшими средствами защиты органов дыхания, огнетушителем;
- ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по солнцу, звездам и местным предметам.
  - пользоваться подручными плавсредствами;
  - вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;
  - оказывать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

**Учебно-тематическое планирование**

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Количество	
			практических работ	контрольных работ
<b>Раздел 1</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Тема 1. Предупреждение бытового травматизма	5	1	
	Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах	10	2	1
	Тема 3. Безопасное поведение на воде	2		
	Тема 4. Безопасное поведение на природе	3	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
	Тема 1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2		
	Тема 2. Пути укрепления здоровья	3	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

### Календарно-тематическое поурочное планирование

№ п\п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	УУД	Характеристика основной деятельности ученика	Вид контроля и форма работы	Дата проведения урока	
						план	факт
<b>РАЗДЕЛ 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (20 часов)</b>							
<i><b>Тема 1. Предупреждение бытового травматизма (5 часов)</b></i>							
1	Введение. Предупреждение бытового травматизма	1	Уметь распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения, Уметь осуществлять поиск	Исследовать взаимодействие человека с окружающей средой; влияние окружающей среды на человека. Усвоить понятия о здоровом образе жизни.	Текущей	5,09	
2	Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих	1	необходимой информации для выполнения учебных заданий Уметь	Познакомиться с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека.	Фронтальная	12,09	
3	Можно ли уберечься от травм?	1	распознавать чрезвычайные ситуации <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Характеризовать опасные и безопасные ситуации. Закрепить понятия «травма». Познакомиться с видами травм.	Текущей фронтальная	19,09	
4	Предупреждение бытового травматизма	1	<i>Регулятивные УУД:</i> Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Анализировать предлагаемые задания по	Характеризовать действия человека в чрезвычайных ситуациях Выработка навыков проведения игр, соблюдение правила поведения.	Текущей фронтальная	26,09	
5	Если хочешь быть здоров - закаляйся. Опасные шалости и игрушки	1	навыкам ориентировки в опасных ситуациях. Наблюдать связи человека с окружающей средой. Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС;	Познакомиться с понятием «закаливание», способами закаливания. Мотивация на ЗОЖ. Исследовать особенности взаимодействия человека с окружающей средой.	Текущей фронтальная	3,10	
<i><b>Тема 2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (10 часов)</b></i>							

6	Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта	1	Познавательные: Уметь ориентироваться на местности, пользоваться правилами дорожного движения Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Знать сигналы светофора, правила дорожного движения <i>Коммуникативные УУД</i> : уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;	Соблюдать правила дорожного движения, характеризовать дорожные знаки ПДД. Познакомиться с историей транспорта, с видами транспорта. Анализировать ситуации на дорогах.	Текущая фронтальная	10,10	
7	Тормозной путь	1	<i>Регулятивные УУД</i> : овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия <b>Способствовать</b> выработке убеждения, что соблюдение ПДД является гарантией безопасности <b>Разобрать</b> причины ДТП пешеходов и их последствия; <b>Вспомнить</b> правила перехода дороги и перекрестка	Вести дискуссия на тему, почему на улице опасно. Формировать представления о скорости движения и остановочном пути. Объяснять понятия «тормозной путь», «тормозное расстояние».	Текущая фронтальная	17,10	
8	Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1		Усвоить правила перехода дорог. анализировать ситуации на дорогах	Текущая фронтальная	24,10	
9	Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами	1		Усвоить правила катания на велосипедах. Познакомиться с профессией водителя	Текущая фронтальная	31,10	
10	Обобщение по теме: «Когда вы становитесь пешеходом и водителем»	1	<b>Формирования</b> умения правильно вести себя при угрозе и во время аварии. Формирование навыков безопасного поведения. <b>Обобщение и систематизация</b> правил дорожного движения.	Формировать навыки правильного поведения в транспорте. Усвоить правила катания на велосипедах	Тематический индивидуальный	14,11	
11	Причины дорожно-транспортного травматизма	1		Рассмотреть причины ДТП на дорогах. Повторить правила безопасности при поездке в транспорте	Текущая фронтальная	21,11	

12	Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД)	1	<b>Создать</b> условия для знакомства со скоростью движения городского транспорта, состоянием дорог и тормозным путем. <b>Закрепление</b> понятия «опасность», «безопасность». Формирование навыков безопасного поведения..	Познакомиться с работой сотрудников ГИБДД. Повторить правила перехода улицы.		<b>28,1</b> <b>1</b>	
13	Поведение школьников вблизи ж/д путей	1	<b>Создать</b> условия для знакомства с элементами дорог, дорожной разметкой	Познакомиться с видами железнодорожных переездов и правилами перехода через них. Анализировать ситуации на дорогах.	Текущая фронтальная	<b>5,12</b>	
14	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира	1	Формирование навыков безопасного поведения. <b>Анализ</b> и выявление причин возникновения травматизма <b>Знать</b> назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков.	Познакомиться с правилами поведения пассажиров на вокзале, правилами поездки в поезде	Текущая фронтальная	<b>7,12</b>	
15	Что делать в ЧС на дороге. К/р «Безопасность пешеходов»	1	Формирование убеждения знать и соблюдать ПДД. <b>Уметь</b> применять дорожные знаки на практике	Формировать навыков безопасного поведения на дороге. Познакомиться с правилами поведения в экстремальных ситуациях.	Тематический индивидуальный	<b>19,1</b> <b>2</b>	
<b>Тема 3. Безопасное поведение на воде (2 часа)</b>							
16	Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах	1	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе Применять полученные знания при выполнении сам. работы Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие.	Вести диалог о мерах безопасности в осеннее и зимнее время, о водной переправе и мерах безопасности при пользовании водной переправой. Формировать навыки правильного поведения на воде. Познакомиться с мерами безопасности при пользовании гребными лодками.	Текущая фронтальная	<b>26,1</b> <b>2</b>	
17	Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.	1	Способствовать выработке убеждения, что соблюдение правил поведения на	Познакомиться с правилами купания в реке и мерами безопасности при купании, подручными средствами	Текущая фронтальная	<b>16,0</b> <b>1</b>	

			пляже является надежной гарантией безопасности Применять полученные знания при выполнении сам. работы	спасения на воде.	бная		
<b>Тема 4. Безопасное поведение на природе (3 часа)</b>							
1 8	Ориентирование на местности	1	Уметь соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	Формировать навык правильного ориентирования на местности.	Текущи й	<b>23,0</b>	
1 9	Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы	1	<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; <i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Умение вязать узлы.	фронтал бная	<b>30,0</b>	
20	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <b>Повторять и закреплять</b> правила безопасного поведения на природе; . <b>Обобщать то новое</b> , что открыто и усвоено на уроке. <b>Вырабатывать</b> правила безопасности при разведении костра	Вести диалог: отчего может возникнуть пожар, что делать при пожаре. Умело действовать в чрезвычайных ситуациях. закрепить навыки поведения при обращении с огнём. Определять экстремальные ситуации для человека в природной среде. Объяснять лесные опасности. Работать с компасом.	Текущи й фронтал бная	<b>6,02</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (6 часов)</b>							
21	Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах	1	Познавательные: Выявление причин, от которых зависит здоровье человека. Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение Учиться оказывать первую медицинскую помощь	Характеризовать виды травм. Первая помощь. Оценивать практические навыки оказания первой помощи при травмах.	Текущи й Фронтал бная практич еская	<b>13,0</b>	
22	Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и	1	отравлениях Уметь оказывать первую медицинскую	Доказать и показать влияние окружающей среды на здоровье человека.	Текущи й фронтал	<b>20,0</b>	

	ядовитые растения		помощь <i>Коммуникативные УУД:</i> Учиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила личной гигиены	Объяснять роль витаминов в развитии организма человека. Классифицировать виды грибов. Усвоить правила сбора грибов. Знать правила оказания первой помощи при отравлениях.	бная		
23	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос первая медицинская помощь	1	УУД: уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;.	Усвоить правила ПМП при ушибах, сотрясении мозга, при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос	Текущи й практич еская	<b>27,0</b> <b>2</b>	
24	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек	1	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей : проявлять качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками <b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи	Характеризовать общие условия, необходимые для жизни животных, меры безопасности при общении с домашними животными. Усвоить правила безопасности при обращении с животными. Знать правила оказания первой помощи при укусах животных. Познакомиться с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых	Текущи й Практич еская Фронтал ьная	<b>5,03</b>	
25	Переломы, вывихи и растяжения связок	1	- при ушибах и сотрясениях мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос - при попадании инородного тела в глаз, ухо» - при травмах опорно- двигательного аппарата	Классифицировать виды бытовых травм. Рассмотреть способы предохранения от бытовых травм. Выработать правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, порезах.	Текущи й фронтал ьная	<b>12,0</b> <b>3</b>	
26	ПМП при травмах. Контрольная работа	1	<b>Избегать</b> ситуации, наносящие здоровью вред. <b>Обобщать то новое</b> , что открыто и усвоено на уроке. <b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи	Отработать навыки оказания первой помощи при отравлениях. Усвоить практически правила оказания первой помощи при укусах насекомых.		<b>19,0</b> <b>3</b>	

			<p>- при порезах, царапинах, ссадинах, кровоподтеках и кровотечениях, ушибах.</p> <p>-при кровотечениях из носа, ушибах и сотрясениях мозга; анализировать ситуацию, принимать решение для вызова «скорой помощи»</p> <p>Учиться оказывать первую помощь при получении травм</p> <p>Применять полученные знания при выполнении сам. работы</p>				
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы здорового образа жизни (5 часов)</b>							
<b>Тема 1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» (2 часа)</b>							
27	Основы здорового образа жизни и безопасность человека Повторение «Предупреждение бытового травматизма»	1	Уметь определять понятия вредных привычек, классифицировать их, делать выводы как они влияют на ЗОЖ, уметь работать в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. Формирование установки на здоровый образ жизни. Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Объяснять понятие «болезнь», правила сохранения и укрепления здоровья, уметь проводить профилактику болезней. Усвоить понятия о здоровье и факторах, на него влияющих.	Тематический индивидуальный	<b>2,04</b>	
28	Инфекционные болезни. Профилактика инфекционных заболеваний. Повторение «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	1	Уметь самостоятельно планировать пути достижения цели, способы достижения высокого уровня здоровья. Воспитание ответственного отношения к оказанию первой мед.помощи. Умение оказывать	Активизировать словарь понятиями «инфекционная болезнь», «вакцина», «иммунитет», «прививка».	Тематический индивидуальный	<b>9,04</b>	
<b>Тема 2. Пути укрепления здоровья (3 часа)</b>							
29	Курение и алкоголь, их влияние на состояние здоровья, на умственную и физическую	1		Расширить знания о вреде алкоголя и курения	Текущая фронтальная	<b>16,04</b>	

	работоспособность человека. Повторение «Безопасное поведение на воде»		первую медицинскую помощь. Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий				
30	Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни Повторение «Безопасное поведение на природе»	1		Повторить понятия здоровье и зож. повторить правила безопасного поведения на природе	Текущи й индивид уальная	<b>23,0</b> <b>4</b>	
31	Профилактика вредных привычек Повторение «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь»	1		Выработать правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, порезах.	Тематич еский индивид уальная	<b>30,0</b> <b>4</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 часа)</b>							
32	ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Повторение «Здоровье и здоровый образ жизни»	1	Познавательные: Уметь определять понятия ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)., классифицировать их.	Расширить знания о ЧС, здоровье и ЗОЖ	Текущи й фронтал ьная	<b>7,05</b>	
33	Уроки городской безопасности Повторение «Безопасное поведение на улицах и дорогах»	1	Коммуникативные УУД: Учиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила личной гигиены	Повторить правила движения по городу, перехода дороги. Анализировать ситуации на дорогах.	Текущи й фронтал ьная	<b>14,0</b> <b>5</b>	
34 35	Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх Итоговое тестирование	2	УУД: уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра;.	Познакомиться с работой служб МЧС	Текущи й фронтал ьная	<b>21,0</b> <b>5</b> <b>28,0</b> <b>5</b>	

		<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>: проявлять качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками</p> <p><b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи</p>				
--	--	---	--	--	--	--

### **Перечень-учебно методического обеспечения**

1. Безопасность на улицах и дорогах. Диск
2. Е.Ю. Лавлинская Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах – Волгоград: Учитель, 2008
3. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/авт-сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008
4. О. Тарасов. Кыргызтар, уолаттар эьйэхэ анаммыт сэрэхтээх буолуу анал кинигэтин аабын!- Дизайн-студия «Пилигрим»
5. Паспорт безопасности школьника – СПб.: ООО «Миралл»

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «ОБЖ»**

Классная доска.

Интерактивная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Учебно-методические комплекты

### **Использованная литература**

1. Программа для учащихся ОУ 1-11 кл. / Под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, 2010

**Контрольные материалы  
Тест №1 по теме «ЧС»**

- Как сообщают о катастрофах?  
 Какие основные правила безопасности вы знаете?  
 Какие чрезвычайные ситуации тебе известны?  
 Что такое наводнение?  
 Что является причинами наводнений?  
 Какие правила поведения при наводнениях вам известны?  
 Какие стихийные бедствия вы ещё знаете?  
 Как вести себя при возникновении чрезвычайной ситуации?

**Тест №2**

«Основы медицинских знаний»

- Как правильно чистить зубы?  
 Из каких частей состоит наше тело?  
 Главной системой, управляющей всеми органами нашего тела, является  
 Как называют распорядок дня?

**Вставь, где нужно НЕ:**

- \_\_\_\_\_ ешь испорченные испорченные продукты  
 \_\_\_\_\_ стоит чистить зубы 2 раза в день  
 \_\_\_\_\_ спеши и \_\_\_\_\_ глотай непрожеванную пищу  
 \_\_\_\_\_ забудь прикрыть рот и нос, когда кашляешь  
 \_\_\_\_\_ болтай во время еды  
 \_\_\_\_\_ пей побольше жидкости, когда болеешь гриппом  
 \_\_\_\_\_ мой руки перед едой  
 \_\_\_\_\_ гуляй с промокшими ногами  
 \_\_\_\_\_ держись подальше от чихающих и кашляющих  
 \_\_\_\_\_ вставай с постели, если у тебя высокая температура  
 \_\_\_\_\_ ходи в школу, когда болеешь  
 \_\_\_\_\_ ешь много фруктов и овощей

**Вставьте пропущенные слова.**

- Верхние конечности –*  
*Мышечистый мешок с кислым соком –*  
*Нижние конечности –*  
*Самый длинный внутренний орган –*  
 Зачеркни «лишнее»:  
*Шея, печень, грудь, живот, спина.*  
*Голова, сердце, головной мозг, кишечник, желудок.*  
*Голова, туловище, кишечник, руки, ноги.*  
*Легкие, сердце, кишечник, желудок, спина.*

**Тест №3 по теме: «Опасные ситуации».**

- Напишите, какие правила общения с животными вы знаете.  
 Выбери правильное утверждение:  
 1) Если вас укусила змея, необходимо:  
 а) Гулять дальше;  
 б) Немедленно обратиться к врачу;  
 в) по возможности самостоятельно обмыть кожу вокруг места укуса.  
 2) Если вы провалились под лед, необходимо:

- а) попытаться самостоятельно выбраться;
- б) плавать в проруби и ждать, когда кто-нибудь поможет;
- в) ломать лед вокруг полыньи;
- г) воспользоваться длинным предметом, чтобы опереться на него;
- д) выбраться на лед и продолжать гулять в мокрой одежде.

**Напишите правила сбора грибов.**

**Продолжи предложения:**

Большие сугробы вблизи дорог опасны потому, что  
Катание на санках или лыжах вблизи дорог опасно потому, что

**Тест №4 по теме: «Как нужно купаться»**

A1. Найди неверное утверждение.

- 1) Купаться нужно под присмотром взрослых.
- 2) Нельзя купаться в незнакомом месте.
- 3) В холодной воде купаться нельзя.
- 4) На пляж можно ходить без взрослых,

A2. Что можно делать в воде?

- 1) удерживать своего друга под водой
- 2) переворачивать матрас
- 3) спокойно плавать с товарищем
- 4) перегибаться через край лодки

A3. Можно ли заплывать за буйки?

- 1) да, если ты хорошо плаваешь
- 2) можно, если рядом взрослые
- 3) можно только на надувных матрасах
- 4) нельзя, можно попасть под плывущее судно

A4. На чём нельзя плавать?

- 1) на лодке    3) на круге
- 2) на матрасе 4) на бревне

B1. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

- 1) ничего    3) помассировать
- 2) потрясти ногой    4) позвать на помощь

B2. Как на пляже уберечься от солнечного удара?

- 1) не купаться    3) не загорать
- 2) носить головной убор    4) попить воды

C1. Что делать, если видишь тонущего человека?

- 1) попытаться вытащить его из воды
- 2) бросить ему спасательное средство    3) позвать на помощь
- 4) протянуть ему руку

C2. Чем опасны незнакомые места в водоёмах?

- 1) они могут быть загрязнены
- 2) там могут быть опасные ямы и течения
- 3) на дне могут быть опасные предметы
- 4) там холодная вода

**Тест №5 по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»**

- 1. Какие виды транспортных средств вы знаете?
- 2. Как определить место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая?
- 3. Почему невозможно остановить мгновенно автомобиль?

4. Что такое тормозной путь?
5. От чего зависит тормозной путь?
6. Выбери правильный ответ

Задача 1. Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

*Варианты ответов:*

Вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части.

Закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги.

Должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

Задача 2. Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрёстка?

*Варианты ответов:*

На повороте дороги.

В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

На крутом подъёме.