

Рассмотрена на заседании АО <i>наг. классов</i> Протокол №1 <i>03</i> » <i>сентябрь</i> 2015г	Согласовано: Заместитель директора по УР <i>Жукова</i> /Егорова Ж.А./ <i>04</i> » <i>сентябрь</i> 2015г.	Утверждено: Директор МБОУ «КООШ» <i>Николаев В.П.</i> Приказ № <i>409-П</i> <i>06</i> » <i>сентябрь</i> 2015г.
--	---	--



Рабочая программа
по предмету
«Математика»
4 класс
2015-2016 учебный год

Составитель:

Федорова А. А., учитель начальн
классов МБОУ «КООШ»,

первая квалификационная категори

Кырыкый
2015

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	6
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.....	6
5. Содержание учебного предмета.....	7
6. Учебно-тематическое планирование	8
7. Календарно-тематическое поурочное планирование.....	10
8. Перечень учебно-методического обеспечения	66
9. Список литературы	66

Пояснительная записка

Рабочая программа по **математике** составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы курса «Математика. 1 - 4 классы» авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова.

При составлении тематического планирования использованы:

- федеральный компонент государственного стандарта начального образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

- примерная программа для начальных классов;

- программа учебного курса комплекта «Планета знаний»: М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова «Математика» Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2006.

Программа направлена на реализацию **целей обучения математике** в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. **Три группы задач**, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Эти положения реализуются в программе и учебно - методическом комплекте по изучению математики.

В данный УМК входят:

Учебник «Математика» 4 класс (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)

Рабочие тетради по математике для учебника 4 классов (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)

Программа курса «Математика» 1-4 классы (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе 132 часа, а во 2, 3 и 4 классах – по 136 часов.

В том числе для проведения контрольных работ – 5 часов.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по математике, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса *«Математика»* является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки-тренинги, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, математические диктанты, текущие и итоговые контрольные работы.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Общая характеристика учебного предмета

Средствами предмета «Математика» прививаются коммуникативные навыки при работе в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется сотрудничество при выполнении заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итоговый контроль с использованием разнообразных приемов; учащиеся учатся моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участвуют в проектной деятельности; выявляют зависимости между величинами, устанавливают аналогии и используют наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; учатся ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Включение учащихся в работу над проектами создает благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора дается и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Развитие логических действий и операций, а также подготовку к математическим олимпиадам и конкурсам можно проводить на основе материалов «Играем с Кенгуру».

Данный курс носит интегрированный характер.

Принципы построения курса «Математика»:

- 1. Концентрический.** Основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью

обобщения. **Тематический.** Поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).

2. **Преемственности.** Учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.
1. **Целостности содержания,** согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2 класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».
2. **Вариативности,** который предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования. *Инвариантная часть* содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. *Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы *опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеет измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развития глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т.д., а также решение задач прикладного характера.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

Большое внимание уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующие развитого пространственного воображения, и умения моделировать условие задачи. Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике и продолжается до конца обучения в начальной школе.

При изучении геометрического материала учащиеся овладевают навыками работы с чертежной линейкой, угольником и циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы.

Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал основной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Описание места учебного предмета, описание ценностных ориентиров содержания учебной программы

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом МБОУ – Кырыккыйская ООШ.

Планирование в 4 классе рассчитано на 138 учебных часов (4 часа в неделю). 1 четверть – 35 часа, 2 четверть – 28 часов, 3 четверть – 41 часов, 4 четверть – 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение/ количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение/ количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Всего часов	На уроки	Контрольные и проверочные работы,
1	Сложение и вычитание многозначных чисел. Нумерация, состав многозначных	10	9	1

	чисел.			
2	Сложение и вычитание многозначных чисел.	12	11	1
3	Длина и её измерение	12	9	3
4	Умножение многозначных чисел. Умножение на однозначное число	7	6	0
5	Деление на однозначное число	10	10	0
6	Геометрические фигуры	8	7	1
7	Масса и её измерение	5	4	1
8	Умножение многозначных чисел	12	10	0
9	Площадь и её измерение	4	4	0
10	Деление многозначных чисел	11	10	1
11	Время и его измерения	4	3	1
12	Работа с данными	6	5	1
13	Обзор курса математики. Числа и величины	9	9	1
14	Арифметические действия	7	6	1
15	Фигуры и величины	4	4	0
16	Решение текстовых задач	6	6	0
17	Комплексное повторение изученного	10	9	1
	Итого:	136ч	122	14

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	К-во час	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Формы работы	Методы оценки достижений учащихся	Дата	
							факт	план
1 четверть								
Сложение и вычитание многозначных чисел								
Многозначные числа								
1	1	Прибавляем по единице	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа. <i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые. Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными. <i>Выполнять</i> вычисления по аналогии. <i>Устанавливать закономерность</i> в ряду чисел, <i>продолжать</i> ряд.	Предметные <i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа. <i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.</i> <i>Решать задачи</i> в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи. <i>Выполнять</i> вычисления по аналогии. <i>Устанавливать закономерность</i> в ряду чисел, <i>продолжать</i> ряд. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач («можно	Фронтальная	Текущий контроль	02/09	
2	1	Называем большие числа			Фронтальная	Текущий контроль	03/09	
3	1	Классы и разряды			Фронтальная	Текущий контроль	04/09	
4	1	Считаем устно и письменно			Фронтальная	Текущий контроль	07/09	
5	1	Называем, записываем, сравниваем			Фронтальная	Текущий контроль	09/09	
6	1	Считаем деньги			Фронтальная индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	10/09	
7	1	Сколько человек на земле?			Фронтальная индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	11/09	
8	1	Закрепление изученного. Многозначные числа			Фронтальная индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	14/09	
9	1	Входная контрольная работа			Индивидуальная	Тематический контроль	16/09	
10	1	Анализ контрольной работы. Закрепление			Фронтальная	Текущий контроль	17/09	

		изученного. Многочисленные числа	<i>Различать</i> банкноты разного достоинства, <i>прогнозировать</i> суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.	ли...» и т. д.). <i>Различать</i> банкноты разного достоинства, <i>прогнозировать</i> суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег. Метапредметные: <i>К Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре. <i>П Пользоваться справочными материалами</i> учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом). <i>Сравнивать</i> разные системы счисления, <i>устанавливать</i> аналогию, <i>определять</i> различия.	индивидуальная	Выборочный контроль		
Сложение и вычитание многозначных чисел								
11	1	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.	Предметные: Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.	Фронтальная игровая	Текущий контроль	18/0 9	
12	1	Складываем круглые числа	<i>Устно складывать и вычитать</i> круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.	Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).	Фронтальная индивидуальная	Текущий контроль	21/0 9	
13	1	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы	<i>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).</i>	Решать задачи на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи.	Фронтальная индивидуальная	Текущий контроль	23/0 9	
14	1	Меняем число единиц в разряде	<i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение;	Находить неизвестный компонент арифметических действий. Устанавливать аналогию, проводить вычисления по аналогии.	Фронтальная	Текущий контроль	24/0 9	
15	1	Закрепление изученного. Складываем и вычитаем разрядные слагаемые		Комбинировать числовые данные в	Фронтальная индивидуальная	Текущий контроль	25/0 9	
16	1	Складываем			Фронтальная	Текущий	28/0	

		и вычитаем большие числа	определение длины пути. <i>Находить</i>	соответствии с условием задания. Давать качественную оценку вычислений	я	контроль	9	
17	1	Вычитаем из чисел с нулями	неизвестный компонент	при решении задач («хватит ли...» и т. д.).	Фронтальна я	Текущий контроль	30/0 9	
18	1	Свойства сложения	арифметических действий.	Метапредметные Р Прогнозировать результат вычислений; составлять примеры с заданным ответом.	Фронтальна я	Текущий контроль	01/1 0	
19	1	Вычисляем разными способами	<i>Устанавливать</i> аналогию, <i>проводить</i> <i>вычисления по</i> <i>анalogии.</i>	П Ориентироваться в схемах, таблицах. К Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре	Фронтальна я Работа в парах	Текущий контроль	02/1 0	
20	1	Считаем в прямом и обратном порядке	<i>Комбинировать</i> числовые данные в	Предметные: Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.	Фронтальна я	Текущий контроль	05/1 0	
21	1	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	соответствии с условием задания. <i>Давать качественную</i> <i>оценку вычислений при</i> <i>решении задач</i>	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).	Индивидуал ьная	Тематический контроль	07/1 0	
22	1	Работа над ошибками. Закрепление. Сложение и вычитание многозначных чисел	<i>Прогнозировать</i> результат вычислений; <i>составлять</i> примеры с заданным ответом. <i>Ориентироваться в</i> <i>схемах, таблицах.</i>	Решать задачи на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи. Находить неизвестный компонент арифметических действий. Сравнивать значения выражений. Вычислять значение выражения с переменной. Решать уравнения. Метапредметные: Р Прогнозировать результат сложения и вычитания; проверять себя с помощью письменных вычислений. Оценивать результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число.	Фронтальна я Индивидуал ьная	Текущий контроль Выборочный контроль	08/1 0	

				<p>Исследовать свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий).</p> <p>Ксотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p>				
Длина и ее измерение								
23	1	Метр и километр	Переводить единицы длины.	<p>Предметные</p> <p>Переводить единицы длины.</p> <p>Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах.</p> <p>Упорядочивать предметы по длине.</p> <p>Выполнять арифметические действия с единицами длины. Решать задачи, содержащие единицы длины.</p> <p>Вычислять значение выражения в 2–3 действия.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника разными способами.</p> <p>Соотносить правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.</p> <p>Составлять выражение для решения задачи.</p> <p>Различать допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной.</p> <p>Решать задачи на определение длины пути.</p> <p>Соотносить единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов.</p> <p>Метапредметные Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий.</p>	Фронтальная	Текущий контроль	09/10	
24	1	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи	Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах.		Фронтальная индивидуальная	Текущий контроль	12/10	
25	1	Метр и сантиметр	Упорядочивать предметы по длине.		Фронтальная индивидуальная	Текущий контроль	14/10	
26	1	Меньше метра	Выполнять арифметические действия с единицами длины. Решать задачи, содержащие единицы длины.		Фронтальная индивидуальная	Текущий контроль	15/10	
27	1	Вычисляем периметр многоугольника	Вычислять значение выражения в 2–3 действия.		Фронтальная	Текущий контроль	16/10	
			Решать уравнения.		Работа в парах			
28	1	Контрольная работа Сложение и вычитание многозначных чисел	Вычислять периметр многоугольника разными способами.		Индивидуальная	Тематический контроль	19/10	
			Соотносить правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.		Индивидуальная фронтальная	Текущий контроль	21/10	
29	1	Анализ контрольной работы. Переводим единицы длины	Составлять выражение для решения задачи.		Фронтальная	Текущий контроль	22/10	
30	1	Геометрические Задачи		Индивидуальная	Тематический контроль	23/10		
31	1	Проверочная работа по теме «Четыре						

		арифметических действия»	<i>Решать задачи на определение длины пути.</i>	<i>.Использовать</i> табличную форму представления данных при решении нестандартных задач				
32	1	Работа над ошибками. Закрепление изученного Длина и ее измерение	<i>Соотносить</i> единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов.	<i>РРешать</i> нестандартные задачи по выбору К. выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;	Фронтальная	Текущий контроль	26/10	
33	1	Контрольная работа за 1 четверть	<i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору	задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.	Индивидуальная	Тематический контроль	28/10	
34	1	Работа над ошибками			Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	29\10	
Умножение и деление многозначных чисел								
Умножение на однозначное число								
35	1	Вспоминаем письменное умножение	Выполнять умножение: • многозначного числа на однозначное; • многозначного числа на круглое; • круглых чисел.	соответствующей формулой. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника.			30/10	
1	1	Свойства умножения		<i>Определять</i> площадь треугольника на клетчатой бумаге.			09/11	
2	1	Умножаем круглые числа		<i>Устанавливать</i> аналогию, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии.			11/11	
3	1	Умножаем круглые числа	<i>Решать задачи на</i> нахождение произведения;	<i>Предлагать</i> разные способы решения задач.			12/11	
4	1	Вычисляем площадь	определение длины пути.	Метапредметные Р Контролировать вычисления. КСотрудничать с товарищами			13/11	
5-6	2	Закрепление. Умножение на однозначное число	<i>Соотносить</i> правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника. <i>Определять</i> площадь треугольника на	при выполнении взаимопроверки. <i>Наблюдать</i> за свойствами произведения, <i>делать выводы, использовать</i> их при вычислениях. Р Прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе). П Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий. <i>Пользоваться</i> справочником в конце			16/11 18/11	

			клетчатой бумаге. <i>Устанавливать аналогю, выполнять вычисления по аналогии.</i> <i>Предлагать разные способы решения задач.</i> <i>Контролировать вычисления.</i>	учебника					
Деление на однозначное число									
7	1	Вспоминаем письменное деление	Выполнять деление: <ul style="list-style-type: none"> • многозначного числа на однознач.; • круглого числа на однозначное; • круглых чисел. <i>Проверять результат деления с помощью умножения.</i> Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений. <i>Решать задачи в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.</i> <i>Решать уравнения.</i> <i>Вычислять значение выражения в 3–4 действия.</i> Осваивать приемы устных вычислений. <i>Выполнять арифметические действия с именованными числами.</i> <i>Решать задачи в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости</i>	Предметные Выполнять деление: <i>многозначного числа на однозначное; круглого числа на однозначное;</i> <i>Проверять результат деления с помощью умножения.</i> <i>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).</i> <i>Осваивать приемы устных вычислений.</i> <i>Решать задачи в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.</i> <i>Решать уравнения.</i> <i>Вычислять значение выражения в 3–4 действия.</i> Осваивать приемы устных вычислений. <i>Выполнять арифметические действия с именованными числами.</i> <i>Решать задачи в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости</i>	Фронтальная	Текущий контроль	19/1		
8	1	Делим большие числа			Фронтальная индивидуальная	Текущий контроль	20/1		
9	1	Свойства деления.			Фронтальная	Текущий контроль	23/1		
10	1	Делим круглые числа			Фронтальная	Текущий контроль	25/1		
11	1	Находим неизвестное			Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	26/1		
12	1	Делим числа с нулями			Фронтальная	Текущий контроль	27/1		
13	1	В частном 0?			Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	30/1		
14	1	Делим на круглое число			Фронтальная	Текущий контроль	02/1		
15	1	Вычисляем устно и письменно			Фронтальная	Текущий контроль	03/1		

16	1	Закрепление. Деление на однозначное число	<p>результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).</p> <p><i>Контролировать</i> вычисления.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в табличных данных при выполнении заданий</p> <p><i>Выполнять</i> деление на однозначное число.</p> <p><i>Проверять</i> результат деления с помощью умножения.</p> <p><i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами.</p> <p><i>Наблюдать</i> за свойствами арифметических действий, <i>делать выводы, использовать их</i> при вычислениях.</p>	<p>движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара.</p> <p><i>Наблюдать</i> за свойствами частного, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии.</p> <p><i>Наблюдать</i> за свойствами арифметических действий, <i>делать выводы, использовать их</i> при</p> <p>Метапредметные Р <i>Прогнозировать</i> результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).</p> <p><i>Контролировать</i> вычисления.</p> <p>К <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки.</p> <p>П <i>Моделировать</i> условие задачи.</p> <p>К <i>Распределять роли</i> при выполнении заданий в паре вычислениях.</p>	Фронтальная индивидуальная	Текущий	04/12	
Геометрические фигуры								
17	1	Что изучает геометрия	<i>Различать</i> плоские и пространственные геометрические фигуры.	Предметные <i>Различать</i> плоские и пространственные геометрические фигуры.	Фронтальная	Текущий контроль	07/12	
18	1	Четырехугольники	<i>Решать</i>	<i>Решать</i> геометрические задачи в 2-3 действия на определение длины стороны,	Фронтальная	Текущий контроль	09/12	
19	1	Решаем задачи на	<i>Решать</i>	действия на определение длины стороны,	Фронтальная	Текущий	10/1	

		нахождение периметра и площади фигуры	<i>геометрические задачи</i> в 2-3 действия.	площади, периметра прямоугольника.	я	контроль	2		
20	1	Треугольники	<i>Различать</i> видимые и невидимые элементы куба на чертеже.	<i>Различать</i> видимые и невидимые элементы куба на чертеже.	Фронтальная	Текущий контроль	11/1 2		
21	1	Куб	<i>Чертить</i> некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге.	<i>Чертить</i> некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге.	Фронтальная	Текущий контроль	14/1 2		
22	1	Контрольная работа Умножение и деление многозначных чисел на однозначное	<i>Вычислять</i> площадь поверхности куба. <i>Решать задачи</i> на определение стоимости покупки, цены и количества товара.	<i>Вычислять</i> площадь поверхности куба. <i>Решать задачи</i> на определение стоимости покупки, цены и количества товара.	Индивидуальная	Тематический	16/1 2		
23	1	Анализ контрольной работы. Закрепление. Геометрические фигуры	<i>Соотносить названия и изображения геометрических фигур,</i> <i>пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.</i>	<i>Соотносить названия и изображения геометрических фигур,</i> <i>пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.</i>	Фронтальная Индивидуальная	Текущий	17/1 2		
24	1	Контрольная работа за 2 четверть	<i>пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.</i>	<i>Использовать</i> свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач.	Индивидуальная	Тематический	18/1 2		
25	1	Работа над ошибками	<i>Классифицировать</i> четырехугольники; треугольники.	<i>Выявлять</i> общие свойства разных четырехугольников, <i>определять</i> различия. <i>Обобщать</i> знания о четырехугольниках. <i>Классифицировать</i> четырехугольники; треугольники.	Фронтальная Индивидуальная	Текущий	21/1 2		
26	1	Решаем задачи «Периметр и площадь»	<i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору.	<i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач («хватит ли...», «успеет ли...» и т. д.).	Фронтальная	Текущий контроль Выборочный	23/1 2		
27	1	Закрепление. Деление на однозначное число		<i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору.			24/1 2		
Масса и ее измерение									
28	1	Центнер	<i>Переводить</i> единицы массы.	Предметные <i>Переводить</i> единицы массы.	Фронтальная	Текущий	25/1 2		
3 четверть			<i>Сравнивать</i> массу и упорядочивать предметы по массе.	<i>Сравнивать</i> массу и упорядочивать предметы по массе.					
1	1	Переводим единицы массы	<i>упорядочивать</i> предметы по массе.	<i>Выполнять</i> арифметические действия с	Фронтальная	Текущий	11.0 1		

2	1	Ровно столько же Закрепление. Масса и ее измерение	<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (с массой). <i>Решать задачи,</i> содержащие единицы массы.	именованными числами (с массой). <i>Решать задачи,</i> содержащие единицы массы. <i>Вычислять</i> значение выражения с многозначными числами. <i>Решать уравнения.</i> <i>Давать качественную оценку</i> вычислений при решении задач. <i>Моделировать</i> условия задач. III <i>Пользоваться</i> справочными материалами учебника	Фронтальна я	Текущий	13.0 1		
Умножение многозначных чисел									
3	1	Как умножают на двузначное число	<i>Выполнять умножение</i> на дву- (трёх)значное число. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Вычислять площадь</i> многоугольника разными способами. <i>Решать задачи</i> на движение в противоположных направлениях. <i>Устанавливать</i> аналогию в вычислениях, <i>использовать</i> ее при выполнении вычислений. <i>Прогнозировать</i> результат умножения	Предметные <i>Выполнять умножение</i> на двузначное число. <i>Осваивать</i> приемы устного умножения. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Вычислять площадь</i> многоугольника разными способами. <i>Решать задачи</i> на движение в противоположных направлениях (определять расстояния). <i>Устанавливать аналогию</i> в вычислениях, <i>использовать</i> ее при выполнении вычислений. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результат умножения нескольких чисел. <i>Предлагать</i> разные способы вычислений. <i>Читать</i> схемы, моделирующие условие задачи. <i>Моделировать</i> условия задач. РК <i>Контролировать</i> правильность	Фронтальна я	Текущий контроль	14.0 1		
4	1	Умножаем круглые числа			Фронтальна я Работа в парах	Текущий контроль	15.0 1		
5	1	Приемы умножения			Фронтальна я Работа в парах	Текущий контроль	18.0 1		
6	1	Движение в противоположных направлениях			Фронтальна я	Текущий контроль	20.0 1		
7	1	Закрепление изученного. Как умножают на двузначное число			Фронтальна я Индивидуал ьная	Текущий контроль	21.0 1		
8	1	Умножаем на трехзначное число			Фронтальна я Индивидуал ьная	Текущий контроль	22.0 1		
9	1	Тренируемся в логике			Фронтальна я	Текущий контроль	25.0 1		

			нескольких чисел. <i>Предлагать</i> разные способы вычислений. <i>Читать</i> схемы, моделирующие условие задачи.	вычислений. <i>Устанавливать</i> закономерность при умножении некоторых чисел, <i>составлять</i> равенства в соответствии с этой закономерностью. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре <i>Выполнять умножение</i> на трехзначное число. <i>Осваивать</i> приемы устного умножения. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия. <i>Решать задачи</i> на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.	Работа в парах				
10	1	Повторяем, что узнали			Фронтальная Индивидуальная	Выборочный контроль	27.0 1		
11	1	Практическая работа. Моделируем условие задачи.	<i>Устанавливать</i> закономерность при умножении некоторых чисел, <i>составлять</i> равенства в соответствии с этой закономерностью. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре		Индивидуальная	Тематический контроль	28.0 1		
12	1	Закрепление изученного.			Индивидуальная	Тематический контроль	29.0 1		
13	1	Умножаем на трехзначное число		01.0 2					
Площадь и ее измерение									
14	1	Квадратный метр	<i>Вычислять площадь</i> прямоугольника, <i>определять</i> неизвестную сторону. <i>Переводить</i> единицы площади.	Предметные <i>Вычислять площадь</i> прямоугольника, <i>определять</i> неизвестную сторону. <i>Находить</i> значение выражения разными способами. <i>Переводить</i> единицы площади.	Фронтальная	Текущий контроль	03.0 2		
15	1	Меньше квадратного метра	<i>Сравнивать</i> площади. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (площадью). <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы площади. <i>Выполнять</i> умножение на двузначное и	<i>Сравнивать</i> площади. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (площадью). <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы площади. <i>Выполнять</i> умножение на двузначное и	Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	4.02		
16	1	Составляем таблицу единиц площади			Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	5.02		
17	1	Измерение больших участков			Фронтальная Работа в парах	Текущий контроль	8.02		

			<p>трехзначное число, деление на однозначное число. <i>Соотносить</i> единицы площади друг с другом и с размерами участка. <i>Использовать</i> полученные знания при решении задач с практическим содержанием.</p>	<p>заданного размера из прямоугольников меньшей площади. <i>Использовать</i> полученные знания при решении задач с практическим содержанием. <i>Ориентироваться</i> в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий МетапредметныеР. самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений П. моделировать условия текстовых задач освоенными способами; сопоставлять разные способы решения задач;</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Деление многозначных чисел

18	1	Деление — действие, обратное умножению	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа:	Предметные <i>Выполнять</i> деление многозначного числа:	Фронтальная	Текущий контроль	10.0	
19	1	Делим с остатком	<ul style="list-style-type: none"> • на двузначное число; • на трехзначное круглое число. 	на двузначное число; на трехзначное круглое число. <i>Проверять</i> результат деления умножением.	Фронтальная	Текущий контроль	11.0	
20	1	Что в частном?	<i>Проверять</i> результат деления умножением. <i>Выполнять</i> арифметические действия с	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия.	Фронтальная	Текущий контроль	12.0	
21	1	Оцениваем частное	многозначными числами. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3–4 действия.	<i>Решать</i> задачи на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию.	Работа в парах	Текущий контроль	15.0	
22	1	<i>Закрепление</i> изученного. Деление — действие, обратное умножению	<i>Решать</i> задачи на	<i>Решать</i> уравнения.	Фронтальная	Текущий контроль	17.0	
23	1	Скорость			Фронтальная	Текущий	18.0	

			движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию.	<i>Соотносить</i> понятия «скорость работы» и «производительность».	я	контроль	2	
24	1	Производительность труда		<i>Решать задачи</i> на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу.	Индивидуальная	Фронтальная	Текущий контроль	19.0 2
25	1	Делим на трехзначное число	<i>Решать уравнения. Моделировать условия задач на движение.</i>	<i>Выполнять умножение и деление</i> многозначных чисел: на двузначное число; на трехзначное число; на круглые числа.	Работа в парах	Фронтальная	Текущий контроль	22.0 2
26	1	Оцениваем результат вычислений	<i>Прогнозировать</i> результат деления.	<i>Вычислять</i> значение выражения в 4–5 действий.	Работа в парах	Фронтальная	Текущий контроль	24.0 2
27	1	Закрепление изученного. Делим на трехзначное число.	<i>Оценивать</i> результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ).	<i>Решать задачи</i> на движение; на встречное движение; на деление с остатком.	Индивидуальная	Фронтальная	Текущий контроль	25.0 2
28	1	Проверочная работа № по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» Работа над ошибками	<i>Решать задачи</i> на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу.	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами. <i>Решать уравнения.</i> <i>Соотносить</i> понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия. <i>Использовать</i> обобщенный способ решения задач, использующих понятие «скорость».	Индивидуальная	Индивидуальная	Тематический контроль	26.0 2
				<i>Моделировать условия задач на движение.</i> Метапредметные Р <i>Прогнозировать</i> результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). <i>Оценивать</i> результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами. <i>Контролировать</i> правильность вычислений				

Время и ее измерение (4ч)								
29	1	Единицы времени	<i>Переводить</i> единицы времени.	Предметные <i>Переводить</i> единицы времени.	Фронтальная	Текущий	29.02	
30	1	Календарь и часы	<i>Сравнивать</i> промежутки времени и <i>упорядочивать</i> их.	<i>Сравнивать</i> промежутки времени и <i>упорядочивать</i> их.	Фронтальная	Текущий	2.03	
31	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (временем).	<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (временем).	Индивидуальная	Тематический	3.03	
32	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Время и его измерение	<i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени. <i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Ориентироваться</i> в календаре, расписании, рисунках-схемах.	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Вычислять</i> значение выражения в 4–5 действий. <i>Решать задачи</i> на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий. <i>Решать уравнения.</i> <i>Контролировать</i> правильность вычислений. <i>Ориентироваться</i> в календаре, расписании, рисунках-схемах. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору			4.03	
Работа с данными								
33	1	Представление информации	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.	Предметные <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами.	Фронтальная	Текущий контроль	7.03	
34	1	Таблицы	<i>Решать задачи</i> на стоимость, на производительность, на встречное движение.	<i>Решать задачи</i> на стоимость, на производительность, на встречное движение.	Работа в парах			
35	1	Диаграммы	<i>Находить</i> нужную информацию в таблице, <i>заполнять</i> таблицы, <i>объяснять</i> смысл табличных данных.	<i>Находить</i> нужную информацию в таблице, <i>заполнять</i> таблицы, <i>объяснять</i> смысл табличных данных.	Фронтальная	Текущий контроль	9.03	
36	1	Планирование	<i>Записывать</i> результаты подсчетов в таблице, <i>систематизировать</i> их, <i>анализировать</i> , <i>делать выводы.</i>	<i>Записывать</i> результаты подсчетов в таблице, <i>систематизировать</i> их, <i>анализировать</i> , <i>делать выводы.</i>	Фронтальная	Текущий контроль	10.03	
37		Проверочная работа			Индивидуальная	Тематический	11.03	
							14.0	

		по теме «Четыре арифметических действия»	таблице, <i>заполнять</i> таблицы, <i>объяснять</i> смысл табличных данных.	<i>Ориентироваться</i> в диаграммах и графиках, <i>находить</i> нужную информацию.	бная		3		
38	1	Работа над ошибками Закрепление изученного. Работа с данными	<i>Ориентироваться</i> в диаграммах и графиках, <i>находить</i> нужную информацию.	<i>Выполнять</i> действия по заданному алгоритму. Метапредметные РП <i>Планировать</i> вычислительную деятельность, решение задачи. <i>Контролировать</i> правильность вычислений разными способами. <i>Моделировать</i> условие задачи. П <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками К сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	16.0 3		
Обзор курса математики									
Числа и величины									
39	1	Запись чисел	<i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа.	Предметные <i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа. Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.	Фронтальная	Текущий контроль	17.0 3		
40	1	Контрольная работа за 3 четверть	<i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые.	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).	Фронтальная	Текущий контроль	18.0 3		
41	1	Работа над ошибками	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).	Переводить единицы массы, вместимости, времени. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами.	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	21.0 3		
		4 четверть	числами (устно и письменно).	<i>Упорядочивать</i> величины в порядке возрастания/убывания.	Фронтальная	Текущий контроль			
1	1	Сравнение чисел	<i>Переводить</i> единицы массы, вместимости, времени. <i>Выполнять</i>	<i>Решать задачи</i> на разностное и кратное сравнение; определение длительности,	Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль	01.0 4		

2	1	Задачи на сравнение	арифметические действия с именованными числами. <i>Упорядочивать</i> величины в порядке возрастания/убывания.	начала, конца события; на производительность и совместную работу.	Фронтальная	Текущий	4.04		
3	1	Масса и вместимость			фронтальная	Текущий	6.04		
4	1	Время			Фронтальная	Текущий контроль Выборочный контроль	7.04		
5	2	Комплексное повторение изученного. Числа и величины			Фронтальная	Тематический	8.04		
6							Индивидуальная	11.04	
Арифметические действия									
7	1	Сложение и вычитание	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Выполнять вычисления</i> рациональным способом. <i>Определять</i> порядок действий и <i>вычислять</i> значение выражения. <i>Решать задачи</i> на все действия. <i>Составлять краткую запись</i> условия. <i>Определять</i> порядок действий и <i>вычислять</i> значение выражения. <i>Решать задачи</i> на все действия. <i>Составлять краткую запись</i> условия. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Понимать</i> буквенную символику. <i>Решать уравнения.</i>	<i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами. <i>Выполнять вычисления</i> рациональным способом. <i>Определять</i> порядок действий и <i>вычислять</i> значение выражения. <i>Решать задачи</i> на все действия. <i>Составлять краткую запись</i> условия. <i>Составлять выражение</i> для решения задачи. <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Понимать</i> буквенную символику. <i>Соотносить</i> законы арифметических действий с соответствующими формулами. <i>Решать уравнения.</i> <i>Ориентироваться</i> в схемах. <i>Правильно использовать</i> в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений. <i>Моделировать</i> условие задачи.	Фронтальная	Текущий контроль	13.04		
8	1	Умножение и деление			Фронтальная	Текущий контроль	14.04		
9	1	Числовое выражение			Фронтальная	Выборочный контроль	15.04		
10	1	Свойства арифметических действий			Индивидуальная				
11	1	Способы проверки вычислений			Фронтальная	Текущий контроль	18.04		
12	1	Контрольная работа по теме « Четыре арифметических действия»			Работа в парах				
13	1	Анализ контрольной работы. Обобщение. Арифметические действия.			Индивидуальная	Тематический	21.04		
					Фронтальная	Текущий контроль Выборочный контроль	22.04		

Фигуры и величины								
14	1	Распознавание геометрических фигур	<i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>правильно употреблять</i> их названия. <i>Чертить</i> геометрические фигуры с заданными свойствами. <i>Переводить</i> единицы длины, площади; <i>сравнивать</i> и <i>упорядочивать</i> величины. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами. <i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника. <i>Оценивать</i> площадь криволинейной фигуры на клетчатой	Распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия. Чертить геометрические фигуры с заданными свойствами. Переводить единицы длины, площади; сравнивать и упорядочивать величины. Выполнять арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге. <i>Определять</i> сходства и различия геометрических фигур. <i>Выполнять</i> геометрические построения по заданному алгоритму. <i>Ориентироваться</i> в схемах. <i>Соотносить</i> реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме. <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Углублять</i> полученные знания. <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными источниками.	Фронтальная	Текущий контроль	25.0 4	
15	1	Построение геометрических фигур			Фронтальная	Выборочный контроль	27.0 4	
16	1	Длина			Индивидуальная Практическая	Фронтальная Практическая	Выборочный контроль	28.0 4
17	1	Площадь		Фронтальная	Текущий контроль	29.0 4		
Решение текстовых задач								
18	1	Задачи на стоимость	<i>Решать задачи</i> в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу;	Фронтальная	Текущий контроль	02.0 5		
19	1	Задачи на движение		Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	04.5		

20	1	Задачи на производительность	направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. <i>Составлять краткую запись условия.</i> <i>Моделировать условие задачи.</i> <i>Оценивать верность высказываний.</i>	на доли. <i>Составлять краткую запись условия.</i> <i>Моделировать условие задачи.</i> Использовать обобщенные способы решения задач на движение, на производительность. <i>Оценивать</i> верность высказываний. <i>Ориентироваться</i> в тестовой форме проведения аттестации	Индивидуальная	Итоговый контроль	05.05		
21	1				Фронтальная	Текущий контроль	06.05		
22	2	Задачи на доли				Фронтальная Индивидуальная	Текущий контроль Выборочный контроль	09.05 11.05	
Комплексное повторение изученного									
23	1	Математический диктант Арифметические действия.	Решать задачи в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. <i>Составлять краткую запись условия.</i> <i>Моделировать условие задачи.</i> <i>Оценивать верность высказываний</i>	Метапредметные п. конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; Р использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:	Индивидуальная	Текущий	12.05		
24	1	Комплексное повторение изученного. Фигуры и величины.			Фронтальная	Текущий	13.05		
25	2	Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач			Фронтальная	Текущий	16.05		
					индивидуальная		18.05		
26	1	Решение задач на движение и производительность			Фронтальная	текущий	19.05		
27	1	Решение задач на доли			Фронтальная	Текущий	20.05		
28	1	Комплексное повторение изученного			Индивидуальная Фронтальная	Текущий	23.05		

29	1	Итоговая контрольная работа		устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Индивидуальная	Итоговый	25.0	5
30	1	Работа над ошибками			Фронтальная	Текущий	26.0	5
31	1	Комплексная итоговая работа			Индивидуальная	Итоговый	27.0	5
32	1	Работа над ошибками			Фронтальная	Текущий	30.0	5

3. Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК по математике издательства «Астрель»:

1. Учебник «Математика» 4 класс (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)
2. Рабочие тетради по математике для учебника 4 классов (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)

Дополнительная литература:

1. Интернет-ресурсы
2. КИМ-ы

Наглядные пособия.

1. Разрезные карточки, лото, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
2. Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметр, линейка.

Технические средства обучения:

компьютер и интерактивная доска для проведения следующих видов работ: орфографический и пунктуационный тренинг; редактирование (взаиморедактирование); создание текста, его коллективное обсуждение; создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

Технические средства на уроках математики будут использоваться также при создании классных газет и журналов (компьютер).

4. Использованная литература

1. Методическое пособие «Обучение в 4 классе по учебникам «Математика» М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой» (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)
2. Учебник «Математика» 4 класс (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)
3. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа» 3 класс. УМК «Планета знаний»; Москва, АСТ-Астрель, 2012