

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова

678235 Верхневиллойский улус, село Кырыкый, ул. Советская,4; тел: 8-41133-24126

Рассмотрена на заседании МО <i>наг. классов</i> Протокол №1 <i>03</i> » <i>сентябрь</i> 2015г	Согласовано: Заместитель директора по УР <i>Жеботте</i> /Егорова Ж.А./ « <i>04</i> » <i>сентябрь</i> 2015г.	Утверждено: Директор МБОУ «КООШ» <i>Николаев Е.П.</i> Приказ № <i>409-к</i> « <i>03</i> » <i>сентябрь</i> 2015г
--	--	---



Рабочая программа
по внеаудиторной деятельности

«Грамматика»

4 класс

2015-2016 учебный год

Составитель:
Федорова А. А., учитель начальных
классов МБОУ «КООШ»,
первая квалификационная категория

Кырыкый
2015

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Учебно-тематическое планирование	6
7. Календарно-тематическое поурочное планирование.....	8
8. Перечень учебно-методического обеспечения	13
9. Список литературы	13

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеаудиторная деятельность “Грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия проводятся один раз в неделю, рассчитана на 34 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, внеаудиторная деятельность “Грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Место внеаудиторной деятельности в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. На изучение внеаудиторной деятельности «Грамматика» в 4 классе выделяется 35 часов (1 ч в неделю, 34 учебные недели). 1 четверть – 9 часов, 2 четверть – 7 часов, 3 четверть- 10 часов, 4 четверть – 9 часов. Направление: общекультурное

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами

внеаудиторной деятельности учащихся являются следующие умения и качества:

- Эмоциональность - умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;
сочувствовать другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной устной и письменной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к изучению языка;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, логические и поисковые задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

Метапредметными результатами внеаудиторной деятельности учащихся является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно по заданной теме *формулировать* цели кружковой деятельности;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем или в группе учащихся;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем и учащимися вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат логические и поисковые задания, проблемно-диалогическая технология.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
 - *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - *задавать вопросы.*
- конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Содержание учебного предмета

Текст. Предложение. Словосочетание. Слово. Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание безударных гласных в корне слова. Слова с непроизносимыми согласными в корне. Правописание приставок. Предлог и приставка. Разделительный мягкий и твердый знак. Морфемный анализ слова. Служебные части речи. Синтаксис. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимения. Словарные диктанты. Текст и его части. Построение и исправление текста. Работа с деформированным текстом. Списывание. Викторина «Мой могучий русский язык»

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	Повторение. Текст. Предложение. Слово.	2
3-4	Предложение. Словосочетание. Текст.	2

5-6	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	2
7-8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2
9-10	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
11-12	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	2
13-14	Правописание приставок. Предлог и приставка.	2
15-16	Разделительный мягкий и твердый знак. Морфемный анализ слова.	2
17-18	Служебные части речи. Синтаксис.	2
19-20	Имя существительное. Словарные диктанты.	2
21-22-23-	Имя прилагательное. Словарные диктанты.	3
24-25-26	Глагол. Найди и исправь ошибки.	3
27-28-29	Местоимения. Словарные диктанты.	3
30-31-	Текст и его части. Построение и исправление текста. Работа с деформированным текстом. Списывание.	2
32-33		2
34	Викторина «Мой могучий русский язык»	2
	Итого	35 ч

Календарно-тематическое поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные задачи урока	Методы оценки достижений учащихся	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Дата проведения	
							План	Факт
1	Повторение . Текст. Предложение. Слово.	2	Организовать наблюдение над известными детям средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими.	Текущий	Устанавливать: 1. взаимосвязи между основными средствами языка при выражении мыслей и чувств, 2. причины непонимания людей при общении на основе анализа текста. Наблюдать, делать простые выводы	Регулятивные Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Учиться	4.09	
2				текущий			11.09	
3	Предложение.	2	Сформировать понятие о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи Организовать наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях, над наличием в русском языке словосочетаний с синонимическими значениями Упражнять в образовании словосочетаний с заданным значением	Текущий	Обнаруживать общее и различать в функциях слова и словосочетания. Различать функции языковых единиц: называть и выражать мысли, чувства. Наблюдать над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении. Осуществлять осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов, пословиц и ситуативной речи	высказывать свое предположение на основе работы с материалом; Учиться работать по предложенному учителю плану; Познавательные: Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	18.09	
4	Словосочетание. Текст.			Текущий			25.09	
5	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов.	2	Повторить звуки и буквы русского языка. Упражнение в фонетическом разборе слов	Текущий	Использовать при письме полученные знания	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	2.10	
6				Выборочный			9.10	

7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2	Организовать наблюдение над словами с глухими и звонкими согласными в корне. Учить находить проверочные слова	Текущий	Использовать при письме полученные знания	Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Слушать и понимать речь других; Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	16.10	
8				Текущий			23.10	
9	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова. Обобщить местоположение гласных в слове, когда можно использовать обобщенный способ действия- безударный проверяю ударным. Учить «читать» таблицу и пользоваться ею для справки, группировать слова по орфограммам гласных.	Текущий	Использовать при письме полученные знания	Слушать и понимать речь других; Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	30.10	
10				Текущий			13.11	
11	Слова с непроизносимыми согласными в корне	2	Организовать наблюдение над словами с непроизносимыми согласными в корне. Учить находить проверочные слова	Текущий	Использовать при письме полученные знания	Обучающиеся должны знать:	20.11	
12				Текущий			27.11	
13	Правописание приставок. Предлог и приставка.	2	Организовать наблюдение над приставками со значениями: начала, конца действия, противоположности, совместности действия и др. (приставки чаще употребляются в глаголах). Обратить внимание на случаи, когда приставка присохла к корню и в современном языке не выделяется. Упражнять в образовании слов	Текущий	Выявлять оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление). <i>Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами. Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках. Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.</i>	Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).	4.12	
14				Выборочный			11.12	

			с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки. Обратить внимание на роль в истории языка слов с приставкой <i>со-</i>		<i>Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления</i>	Главные члены предложения. Состав слова. Обучающиеся должны уметь: Различать		
15	Разделительный мягкий и твердый знак. Морфемный анализ слова	2	Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку. Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в словах. Перенос слов с разделительными знаками.	Текущий	Сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии по употреблению разделительных мягкого и твердого знаков. Решать орфографические задачи Использовать при письме полученные знания	приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения.	18.1	
16				Текущий			25.1	
17	Служебные части речи.	2	Дать представление о служебных частях речи. Использование служебных частей речи при составлении предложений	Текущий	Наблюдать, делать выводы. Составлять предложения со служебными частями речи.	Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу.	15.0	
18	Синтаксис.			Текущий			22.0	
19	Имя существительное. Словарные диктанты.	2	Организовать наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имён существительных. Дать понятие о роде имени существительного как его постоянном признаке (<i>бывает ...</i>). Упражнять в определении рода имен существительных, употреблённых как в единственном, так и во	Текущий	Наблюдать, делать выводы. Определять род имен существительных. Решать задачи по применению орфограмм: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных. осваивать нормы употребления прилагательных с существительными в зависимости от их рода.	Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова	29.0	
20				Выборочный			5.02	

			множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени)			с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.		
21	Имя прилагательное. Словарные диктанты	3	Обратить внимание на родовые формы имен прилагательных (непостоянный признак), на наличие определенных окончаний (родовые окончания — орфограмма). Упражнять в согласовании с существительными имён прилагательных, решая как орфографические задачи, так и задачи по культуре речи (как сказать правильно: ... <i>ужасный/ ужасная неряха?</i>)	Текущий	Определить род имен прилагательных. Выявить возможный способ проверки написания родовых окончаний прилагательных. Упражняться в использовании нового способа при решении орфографических задач.	Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.	12.0	
22				Текущий			19.0	
23				Выборочный			26.0	
24	Глагол. Найди и исправь ошибки.	3	Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Организовать наблюдение над сказуемыми, выраженными глаголами разного вида: <i>что делал?, что сделал?</i>	Текущий	Устанавливать зависимость между выбором форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий. Анализировать строение предложения, выделять главные члены предложения	4.03		
25				Текущий		11.0		
26				Выборочный		18.0		
27	Местоимения Словарные диктанты.	3	Употребление падежных форм имен прилагательных. Дать представление о склонении имен прилагательных. Упражнять в употреблении падежных форм имен	Текущий	Определять и употреблять нужную падежную форму имен прилагательных в словосочетаниях. Склонять прилагательные, использовать нужные падежные формы прилагательных в составе	01.0		
28				Текущий		08.0		
29				Тематический		15.0		

			прилагательных в составе словосочетания в роли зависимых слов.		словосочетаний в речи. Сравнить, сопоставлять, делать выводы. Выразительно читать стихотворения, выражая чувства героя.		
30	Текст и его части.	2	Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов	Текущий	Определять тему и основную мысль текста Сопоставлять, сравнивать способы выражения основной мысли в тексте Участвовать в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера		22.0
31	Построение и исправление текста.			Текущий			4
32	Работа с деформированным текстом. Списывание .	2	Обобщить известные детям признаки текста (тематическое единство), углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов. Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста или выделить в тексте предложения	Текущий	Устанавливать связь между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов. Дифференцировать типы текстов по их значению Выявлять темы и части читаемых текстов		6.05
33				Выборочный			13.0
34	Викторина «Мой могучий русский язык»	2	Обобщение и подведение итогов	Тематический	Проверить свои знания о русском языке		20.0
35	3			Тематический			5
							27.0
							5

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Орфографический словарь для учащихся 1-4 классов с необходимыми пояснениями, 2008
2. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. Русский язык. Итоговое тестирование Мини-ЕГЭ, 2010
3. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. 3000 словарных слов по всему курсу русского языка начальной школы, 2010
4. Русский язык в загадках. 1-4 класс: разрезные карточки, 2007
5. Сочинения для учащихся 1-3, 1-4 классов, 2007
6. Диск. Демонстрационные таблицы. Русский язык

Материально-техническое обеспечение

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Учебная доска
4. Словари
5. Таблицы

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения. 2010
2. Социальная сеть работников образования