

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е.Дадаскинова»

678235 ВЕРХНЕВИЛЮЙСКИЙ УЛУС, СЕЛО КЫРЫКЫЙ, УЛ. СОВЕТСКАЯ 4. ТЕЛ: 8-41133-24126

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № <u>1</u> « <u>03</u> » <u>сентября</u> 2015 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР <u>Жеор</u> /Егорова Ж.А./ « <u>04</u> » <u>сентября</u> 2015 г.	Утверждено: Директор МБОУ КООШ <u>В.П.</u> /Николаев В.П./ Приказ № <u>409-1</u> от « <u>06</u> » <u>сентября</u> 2015
--	--	--

**Рабочая программа
по предмету:
«Занимательная математика»
2 класс
2015 – 2016 учебный год**

Составитель:
Николаева В.П., учитель начальных классов
МБОУ «КООШ»,
Первая квалификационная категория

Кырыкый
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. №373
- Федеральный базисный учебный план
- Учебный план МБОУ КООШ на 2015-2016 учебный год.
- **Внесенные изменения в примерную авторскую программу**

В соответствии с авторской программой внесены изменения в количестве часов для изучения конкретных разделов и тем.

Место и роль учебного курса в овладении учащимися требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с

ФГОС: Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей. В этом случае на помощь приходит курс “Занимательная математика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю 1 час.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

Занятия в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий: -

- эвристическая беседа;
- интеллектуальная игра;
- викторина;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению задач повышенной сложности;
- творческая работа (участие детей в выпуске математической стенгазеты);
- самостоятельная работа;
- турниры, олимпиада.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры, как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Пособия и материалы, необходимые для работы:

(индивидуальные для каждого ребёнка)

1. Тетрадь в клетку;
2. Простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, шариковая ручка.
3. Числовые веера.
4. Счётные палочки.
5. Линейка.
6. Наборы геометрических фигур.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа к курсу «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, в парах, в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов **одной нозологической группы**

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки. 5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на учащихся 7-8 летнего возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения.

Принципы программы:

1.Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2.Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3.Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4.Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5.Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6.Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение забб занятий.

7.Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

Занятия в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий: -

- эвристическая беседа;
- интеллектуальная игра;
- викторина;
- интегрированные занятия;
- практикум по решению задач повышенной сложности;
- творческая работа (участие детей в выпуске математической стенгазеты);
- самостоятельная работа;
- турниры, олимпиада.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры, как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа; - работа в парах, в группах; - творческие работы.

Место курса в учебном плане.

Курс «Занимательная математика» входит в учебный план общеобразовательной школы за счет внеаудиторной деятельности, по общеинтеллектуальному направлению. Содержание курса отвечает требованию к организации внеаудиторной деятельности: соответствует курсу «Математика»,

Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* ребята научатся:

1. решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
2. устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
3. строить логическую цепь рассуждений;
4. выдвигать гипотезы;
5. составлять задачи-шутки, магические квадраты;
6. читать графическую информацию;
7. находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
8. анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
9. различать существенные и несущественные признаки.
10. отличать кривые и плоские поверхности;
11. доказывать способ верного решения.

В сфере *коммуникативных УУД* у ребят сформируется:

1. уважение к товарищам и их мнению;
2. понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
3. умение слушать друг друга.

В сфере *регулятивных УУД* ребята научатся:

1. постановке учебных задач занятия;
2. оценке своих достижений;
3. действовать по плану.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
 - выделять существенные признаки предметов;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
 - классифицировать явления, предметы;
 - определять последовательность событий;
 - судить о противоположных явлениях;
 - давать определения тем или иным понятиям;
 - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
 - выявлять функциональные отношения между понятиями;
 - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- соревнования;
- классные и школьные олимпиады;
- рефлексия.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержание программы

1. Математика – царица наук.- 1 час.

Вводный урок.

2. Интересные приемы устного счёта.- 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

3. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час.

Решение занимательных задач в стихах. Работа в группах: инсценирование загадок, решение задач.

4. Магия чисел. Наука нумерологии. – 1 часа

Работа с информацией, дидактические упражнения.

5. Занимательные задачи. 2 часа.

Работа с информацией. Тренировочные упражнения.

6. Учимся отгадывать ребусы. – 2 часа.

Составление математических ребусов.

7. Счёт. Сравнение. 1 час.

Тренироваться в сравнении чисел, выяснять особенности и состав числа 7, решать наглядные задачи, совершенствовать умение читать.

8. Загадки – смекалки. – 2 часа.

Составление загадок, требующих математического решения.

9. Путешествие в страну Математику. – 1 час.

Научиться считать в пределах 100, закрепить знания о геометрических фигурах.

10. Путешествие в город сказок. – 1 час.

Научиться ориентироваться по плану. Закрепить счёт до 100. Счёт парами. Поупражняться в операциях сложения и вычитания.

11. Практикум «Подумай и реши». – 2 часа.

Самостоятельное решение задач. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

12. Страна геометрия. – 1 час.

Формировать интерес к математике.

13. Математические фокусы. – 2 часа.

Работа с информацией, дидактические упражнения.

14. Задачи в стихах. – 1 час.

Формировать интерес к математике, дидактические упражнения.

15. Учёные математики. – 1 час.

Формировать интерес к математике, дидактические упражнения.

16. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.-1 час.

Формировать интерес к математике, дидактические упражнения.

17. Игра «Работа над ошибками». – 1 час.

Работа над ошибками в примерах и задачах.

18. Задачи с изменением вопроса.- 1 час.

Инсценирование задач. Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

19. Решение логических задач. – 2 часа.

Схематическое изображение задач.

20. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.-1час.

Формировать интерес к математике, дидактические упражнения.

21. Старинные меры измерения якутского народа —1 час.

Формировать интерес к математике, дидактические упражнения.

22. Круглый год – 1 час.

Формировать интерес к математике.

23. Единицы измерения времени. История часов. - 1 час.

Формировать интерес к математике, дидактические упражнения.

24. Решение ребусов. – 1 час.

Формировать интерес к математике, развивать логическое мышление, дидактические упражнения.

25. Урок-соревнование. – 1 час.

Попуражняться в порядковом счёте, составлять примеры и задачи на установление равенства и неравенства.

26. Нестандартные задачи.-1 час

Развивать логическое мышление, самостоятельная работа. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

27. Дидактические игры по математике. - 1 час.

Повторение основных тем программного материала 1 класса по математике.

28. Круглый стол «Подведём итоги». – 1 час.

Систематизация знаний по изученным разделам.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Всего часов
1	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1
2	Интересные приемы устного счёта.	1

3	Решение занимательных задач в стихах.	1
4	Магия чисел. Наука нумерологии. («Праздник чисел» Волина В.)	1
5-6	Занимательные задачи.	2
7-8	Учимся отгадывать ребусы.	2
9	Счет. Сравнение.	1
10-11	Загадки- смекалки.	2
12	Путешествие в страну Математику.	1
13	Путешествие в «Город сказок».	1
14-15	Практикум «Подумай и реши».	2
16	Страна Геометрия.	1
17-18	Математические фокусы.	2
19	Задачи в стихах.	1
20	Ученые математики.	1
21	Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1
22	Игра «Работа над ошибками».	1

23	Задачи с изменением вопроса.	1
24- 25	Решение логических задач.	2
26	Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1
27	Старинные меры измерения якутского народа	1
28	Круглый год	1
29	Единицы измерения времени.	1
30 31	Решение ребусов.	2
32	Урок- соревнование.	1
33	Нестандартные задачи	1
34	Круглый стол «Подведем итоги».	1

Всего 34 часа

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Волина В. М. Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать. [Текст] 2002
5. Волков С. И., Столярова Н. Н. Математические задания. [Текст] М., Просвещение 1994
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002.
7. Истомина Н. Б. Дидактические карточки - задания по математике. 1 кл., [Текст] М., 2004.
8. Остер Г. Веселые задачки. [Текст] М., 2000.
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
11. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
12. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
13. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
14. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
15. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журна

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Всего часов	Виды деятельности	Виды контроля	УУД	Дата проведения	
						план	факт
1	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1	определение интересов, склонностей учащихся.		Уважение к товарищам и их мнению. Уметь делать выбор.	02.09	
2	Интересные приемы устного счёта.	1	устный счёт		Уметь выдвигать гипотезу.	09.09	
3	Решение занимательных задач в стихах.	1	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	взаимоконтроль	Решать задачи с арифметическим содержанием. Оценка своих достижений.	16.09	
4	Магия чисел. Наука нумерологии. («Праздник чисел» Волина В.)	1	работа с информацией, дидактические упражнения	тестирование	Определяет правила поведения при сотрудничестве. Строить логическую цепь	23.09	

					рассуждений.		
5 6	Занимательные задачи.	2	работа с информацией, тренировочные упражнения	самопроверка	Устанавливать причинно-следственные связи при решении занимательных задач.	30.09 07.10	
7 8	Учимся отгадывать ребусы.	2	составление математических ребусов	рефлексия	Читать графическую информацию. Составлять математические ребусы. Умение слушать друг друга.	14.10 21.10	
9	Счет. Сравнение.	1	тренироваться в сравнении чисел, выяснять особенности и состав числа 7, решать наглядные задачи, совершенствовать умение читать.	самостоятельная работа	Различать существенные и несущественные выводы.	28.10	
10	Загадки- смекалки.	2	составление загадок, требующих математического	самоконтроль	Составлять загадки.	11.11	

11			решения		Делать выбор. Умение слушать друг друга.	18.11	
12	Путешествие в страну Математику.	1	учить детей считать в пределах 9, закрепить знания о геометрических фигурах		Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур. Оценка своих достижений.	25.11	
13	Путешествие в «Город сказок».	1	учить ориентироваться по плану; закрепить счёт до 10, счёт парами упражнять в операциях сложения и вычитания		Ориентироваться по плану. Знать счёт до 10.	02.12	
14 15	Практикум «Подумай и реши».	2	самостоятельное решение заданий всероссийской олимпиады	тестирование	Строить логическую цепь рассуждений. Оценка своих достижений.	09.12 16.12	
16	Страна геометрия.	1	формировать интерес к математике	взаимоконтроль	Научиться работать в паре.	23.12	

17 18	Математические фокусы.	2	работа с информацией, дидактические упражнения		Постановка учебных задач занятия. Обобщать, делать выводы.	13.01 20.01	
19	Задачи в стихах.	1	формировать интерес к математике, дидактические упражнения	тестирование	Высказывать своё мнение. Строить логическую цепь рассуждений.	27.01	
20	Ученые математики.	1	формировать интерес к математике, дидактические упражнения	самостоятельная работа	Оценка своих достижений.	03.02	
21	Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1	формировать интерес к математике, дидактические упражнения	викторина	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.	10.02	
22	Игра «Работа над ошибками».	1	работа над ошибками в примерах, задачах		Обобщать делать выводы. Оценка своих достижений.	17.02	

23	Задачи с изменением вопроса.	1	инсценирование задач	тестирование	Постановка учебных задач Определять последовательность событий. Доказывать способ верного решения.	24.02	
24 25	Решение логических задач.	2	схематическое изображение задач	самопроверка	Устанавливать причинно-следственные связи при решении задач.	02.03 09.03	
26	Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1	формировать интерес к математике, дидактические упражнения	самостоятельная работа	Давать определение тем или иным понятиям. Анализировать изображения.	16.03	
27	Старинные меры измерения – якутского народа.	1	формировать интерес к математике, дидактические упражнения	самостоятельная работа	Умение слушать друг друга. Обобщать делать несложные выводы.	06.04	

28	Круглый год	1	формировать интерес к математике	самостоятельная работа	Высказывать свое мнение. Строить логическую цепь рассуждений.	13.04	
29	Единицы измерения времени.	1	формировать интерес к математике, дидактические упражнения	самопроверка	Оценка своих достижений. Выдвигать гипотезы.	20.04	
30 31	Решение ребусов.	2	формировать интерес к математике, развивать логическое мышление, дидактические упражнения	взаимоконтроль	Строить логическую цепь рассуждений.	27.04 04.05	
32	Урок- соревнование.	1	упражнять детей в порядковом счете, учить составлять примеры и задачи на установление равенства и неравенства		Уметь составлять примеры и задачи. Сравнивать между собой предметы, явления.	11.05	
33	Нестандартные задачи	1	Развивать логическое мышление, самостоятельная работа.	самопроверка	Оценка своих достижений. Строить	18.05	

					логическую цепь рассуждений.		
34	Круглый стол «Подведем итоги».	1	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе		Оценка своих достижений	25.05	

