

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е.Дадаскинова»

678235 ВЕРХНЕВИЛЮЙСКИЙ УЛУС, СЕЛО КЫРЫКЫЙ, УЛ. СОВЕТСКАЯ 4. ТЕЛ: 8-41133-24126

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № <u>1</u> « <u>03</u> » <u>сентября</u> 2015 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР <u>Жеков</u> /Егорова Ж.А./ « <u>04</u> » <u>сентября</u> 2015 г.	Утверждено: Директор МБОУ КООШ <u>Волков</u> /Николаев В.П./ Приказ № <u>409-7</u> от « <u>06</u> » <u>сентября</u> 2015
--	---	--

**Рабочая программа
по предмету:
«Русский язык»
2 класс
2015 – 2016 учебный год**

Составитель:
Николаева В.П., учитель начальных классов
МБОУ «КООШ»,
Первая квалификационная категория

Кырыкый
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса русского языка. 2012 г.

Цели и задачи данной программы: Данная программа предназначена для общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету русского языка., предусмотренным государственным стандартом образования.

Программа по Русскому языку для начальных классов является органичной частью курса русского языка и литературы средней общеобразовательной школы. Уроки русского языка должны строиться таким образом, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органично сочетались бы с выработкой положительных качеств, которые характерны для активной, конструктивно мыслящей и творчески развитой личности.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. №373
- Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год».
- Федеральный базисный учебный план
- Учебный план МБОУ КООШ на 2015-2016 учебный год.

Внесенные изменения в примерную авторскую программу

В соответствии с примерной программой образовательной системы «Планета знаний» внесены изменения в количестве часов для изучения конкретных разделов и тем.

Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФГОС

Обучение русскому языку влияет на качество обучения всем другим школьным предметам, становится базой развития интеллектуальных и творческих способностей, закладывает основы ее социально-личностного развития младших школьников.

В целом курс русского языка 1—4 классов школы не является пропедевтическим, т.е. предусматривающим предварительный курс знаний, а рассматривается как начальная ступень обогащения школьников знаниями посредством продвижения ребенка в общее развитие.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока-зачёта. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия.

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : дидактические карточки-задания / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Желтовская, Л. Я. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Общая характеристика учебного предмета¹

Данная рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Планета знаний» Русский язык. 1-4 кл. , на основе авторской программы Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой, 2012 г.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

– познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

– социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Задачи и направления изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, *овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка*;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во втором классе на изучение русского языка в учебном плане МБОУ «КООШ» отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34,5 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;

– соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

– осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

– определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

– осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);

– каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

– осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

– устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

– излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– понимать цель выполняемых действий;

– в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

– понимать важность планирования работы;

– осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

– выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

– осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

– вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

– договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание программы.

ЯЗЫК И РЕЧЬ.

Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ЯЗЫКЕ В 1 КЛАССЕ.

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв*³. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ.

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений. (Часы по разделу «Речевое общение» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа.)

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать ее.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, записка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, *поздравление, пожелание.*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ).

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.

Воспроизведение (изложение) чужой речи, небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определенной речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на... , подобен...), сравнительные обороты (нежный, как... , неуклюжий, точно... , словно...).*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (*приветствие, благодарность, поздравление, пожелание*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. (КРУГ СВЕДЕНИЙ О ЯЗЫКЕ КАК ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ.)

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т. п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Примечание:

* Материал разделов, отмеченных знаком «□», является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ъ*; 6) *к, ю, Н, Ю, к, К*; 7) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близкими и противоположными значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над*

использованием слов в разных значениях в речи, эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень – смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как группах слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов – имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растет, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*); б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнять название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*; *чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ.

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Учебно -тематическое планирование

№	Название раздела	Кол_ - во часов
1.	О даре слова	6
2.	Слово и его строение	20
3	Слово и его значение	9
4	Слово и его значимые части	6
5	Правописание слов	13
6	«Жизнь» языка в речи	9
7	Правописание слов	29
8	Часть речи и их работа предложении	32
9	Язык и речь	8
10	Резервные уроки	4
	Итого	136 часов

Перечень учебно-методического обеспечения

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Желтовская, Л. Я. Русский язык. 2 класс : дидактические карточки-задания / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Желтовская, Л. Я. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Русский язык. 2 класс : система уроков по учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой / авт.-сост. Г. Т. Дьячкова, Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.

2. Узорова, О. В. Тренинговые тетради по русскому языку для работы в парах / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные компакт-диски «Демонстрационные таблицы. Русский язык. Начальная школа», «Формирование орфографической грамотности», «Тренажер по русскому языку», «Разноуровневые задания и развивающие упражнения по русскому языку».

2. Презентации к урокам, созданные учителем.

4. Наглядные пособия.

1. Русский язык. 2 класс. Комплект таблиц по русскому языку для начальной школы.

2. Самодельные наглядные пособия.

5. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Интерактивная доска

3. Мультимедийный проектор.

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

№ п/п	Тема, тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	Решаемые проблемы. Цель деятельности учителя	К о л - во ча со в	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	ФАКТ
				предметные результаты	плануниверсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	ПЛАН	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1 четверть 35 часов О даре слова (6 ч)								
1	Знакомство с учебником. Оформление,	Проблема: Какова роль языка слов в жизни человека? Как пользоваться толковыми	1	<i>Научатся:</i> предъявлять основные учебные умения: читать, писать;	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно организовывать свое	Имеют внутреннюю позицию	02.09	

	форзацы, оглавление (<i>постановочный</i>). Р. т. № 1, с. 3–4, № 1, 3	словарями русского языка. Цели: познакомить с учебником и рабочей тетрадью; мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык» (опора – маршрутный лист учебника); упражнять в написании букв		осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык»	рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения	школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе		
2	Зачем человеку слово дано (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, ч. 1, с. 6–7; р. т. № 1, с. 3–4	Проблема: значение общения для людей. Цели: дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний	1	Научатся: осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст	Регулятивные – применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные – осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Имеют представление о русском языке как средстве межнационального общения	03.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	
					Коммуникативные – обращаться за помощью, ставить вопросы			
3	Наш родной язык – русский <i>(решение учебной задачи)</i> . Учебник, с. 8–9; р. т. № 1, с. 5	Проблема: Какова роль языка в жизни человека? Цели: дать общее понятие о русском языке как родном языке русского народа и как государственном языке России; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов	1	<i>Научатся:</i> наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов	Регулятивные – понимать цель и смысл выполняемых заданий. Познавательные – ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника. Коммуникативные – строить монологическое высказывание	Имеют представление о своей этнической принадлежности	04.09	
4	Язык певучий и богатый <i>(решение учебной задачи)</i> . Учебник, с. 10–13; р. т. № 1, с. 5–7	Проблема: осознанное, правильное и выразительное чтение текста. Цели: дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества, представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова; включить учащихся в исследование особенностей русской речи; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний,	1	<i>Научатся:</i> сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осознать различие и общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения	Регулятивные – следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий. Коммуникативные – сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	07.09	

		СЛОВ						
--	--	------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
5	Слово. Предложение. Текст (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 14–15; р. т. № 1, с. 7	Проблема: Как различать слова, предложения и текст? Цели: дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка; обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи; учить составлять звуко-буквенные схемы	1	<i>Научатся:</i> осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); оценивать уместность использования слов в тексте	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в учебнике; выполнять синтез как составление целого из частей (составлять предложения). Коммуникативные – использовать в общении правила вежливости; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте		09.09	
6	Вспоминаем о лете (<i>круглый стол; решение частных задач</i>). Р. т. № 1, с. 5–6, № 1, 2	Проблема: Как составить монологическое высказывание? Цели: упражнять в составлении устных высказываний (текстов) на основе личных наблюдений, воспоминаний; учить записывать текст по картинкам	1	<i>Научатся:</i> отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения; использовать части речи в предложении	Регулятивные – понимать цель и смысл выполняемых заданий. Познавательные – формировать чувство прекрасного, понимать и принимать красоту родного слова. Коммуникативные – строить понятные для партнёра высказывания	Понимают чувства одноклассников, друзей	10.09	

Слово и его строение (20 ч)							
7	Звуки речи и буквы (<i>постановка учебной задачи</i>).	Проблема: Как различать звуки и буквы? Цели: систематизировать сведения о звуковой системе	1	<i>Научатся:</i> различать звуки и буквы; группировать звуки по их характеристике; выявлять и допол	Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; ориентироваться в приня-	Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне поло-	11.09

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Учебник, с. 16–17; р. т. № 1, с. 8–9; ДКЗ, с. 4–7	русского языка; упражнять в выявлении смысловразличительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах; учить анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение		нять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливать и объяснять причины расхождения количества звуков и букв; производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов; преобразовывать звуковой образ слова в буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите	той системе учебных знаков. Познавательные – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках; строить модели слова (звуковые и буквенные). Коммуникативные – формулировать собственное мнение и позицию	жительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; принимают ценность познавательной деятельности и		
8	Слоги и ударение (решение частных задач). Учебник, с. 18–19; ДКЗ, с. 9	Проблема: Как делить слова на слоги, составить словесное ударение; выделять гласные ударные и безударные? Цели: углубить представления о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога); организовать наблюдение над смысловразличительной ролью ударения в словах, ударными слогами с буквой <i>ё</i> с помощью ударения в чтении целыми словами	1		Регулятивные – самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. Познавательные – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Коммуникативные – принимать участие в работе парами и группами		14.09	

9	Входная контрольная работа;	Цели: Проверка остаточных знаний учащихся	1		<i>Регулятивные</i> – принимать участие в учебном сотрудничестве; осуществлять самопроверку, используя		16.09	
---	-----------------------------	--	---	--	---	--	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
					способ сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.			
10	Работа над ошибками. Большая буква в словах (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 26–27; р. т. № 1, с. 12; ДКЗ, с. 8	Проблема: Как писать имена собственные? Цели: повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге; упражнять в каллиграфически правильной записи прописных букв	1	<i>Научатся:</i> применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание; «читать» схему о роли букв <i>е, ё, ю, я</i> ; осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных; высказываться об увиденном, описывать; устанавливать основное правило и варианты его применения при записи слов разной слоговой структуры	Регулятивные – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. Познавательные – уметь ставить и решать проблемы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные – вырабатывать умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог	Осознают свою принадлежность к народу, стране; испытывают чувство уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному	17.09	
11	Перенос слова (<i>решение частных задач</i>).	Проблема: Как переносить слова? Цели: повторить основное	1		Регулятивные – проговаривать вслух последовательность производимых действий.	Принимают ценность познавательной	18.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Учебник, с. 28–31; ДКЗ, с. 10	правило переноса слов по слогам; организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными			Познавательные – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей. Коммуникативные – выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	деятельность и; развивают внимание к особенностям народной речи		
12 13	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков (решение частных задач). Учебник, с. 32–41; р. т. № 1, с. 13–14	Проблема: Что узнали о твёрдых и мягких согласных звуках? Какие существуют способы обозначения мягкости согласных на письме? Цели: создать условия для повторения способов обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или <i>ь</i>) согласных; упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.; учить делить слова на группы с шипящими, непарными по твёрдости и мягкости: <i>ц, ж, ш</i> – <i>ч, щ</i>; помочь провести	2	Научатся: сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных; осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов; вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного	Регулятивные – целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. Познавательные – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. Коммуникативные – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;	Принимают ценность познавательной деятельности и; развивают внимание к особенностям народной речи	21.09 23.09	

		наблюдение над употреблением гласных <i>е, и</i> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <i>а, у</i> после непарных мягких шипящих согласных		слова	принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника и др.)			
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
14	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 42–43; р. т. № 1, с. 15–16	Проблема: Какое правило поможет правильно писать парную согласную в корне слова? Цели: создать условия для по-вторения пар звонких и глухих согласных; помочь провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков; учить анализировать звуки, писать и произносить буквосочетания <i>чк, чн, щн</i> в словах	1		Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные – допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	24.09	
15	Обозначение на письме гласных звуков (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 44–47; р. т. № 1, с. 16–17	Проблема: Как правильно писать безударные гласные в корне? Цели: упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец; учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением; пользоваться словарем	1	<i>Научатся:</i> наводить справки в орфографическом словаре; группировать слова по их общим значениям; «читать» табличку и озвучивать её содержание словесно; различать на слух набор слов, предложений и текст; синтезировать: составлять предложения на основе набора слов; «чувствовать» (языковое чутьё) недочёты в речи	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. Познавательные – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. Коммуникативные – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами	Проявляют интерес к русскому языку как родному	25.09	
16 17	Слова – названия предметов,	Проблема: Как выполнить группировку слов по частям речи?	2		Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать	Понимают богатство и	28.09 30.09	

	признаков, действий (обобщение и систематизация знаний).	Цели: создать условия для повторения основных групп слов с помощью опорной таблицы – названия предметов, их призна-			теоретические выводы. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации	разнообразие слов в русском языке		
--	---	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Учебник, с. 48–49	ков, действий; познакомить с синонимическими глаголами «называть», «обозначать»; учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение)			в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные – договариваться, приходить к общему решению при работе в группах			
18 19	Работа слов в предложении и тексте (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 50–51; материал из раздела «Проверочные работы», с. 52–53	Проблема: Как различать слова, словосочетания и предложения? Цели: создать условия для повторения признаков предложения; учить отличать от набора отдельных слов; упражнять в составлении предложений, в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на планы-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их	2	<i>Научатся:</i> осознавать значение орфографического действия; выделять признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом)	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; строить схему предложения. Познавательные – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана). Коммуникативные – принимать участие в работе парами и группами	Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	01.10 02.10	
20 21	Слово и предложение (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: обобщить знания о правописании слов; учить	2	<i>Научатся:</i> осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные –	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке	05.10 07.10	

	Учебник, с. 52–53; ДКЗ, с. 11–12	произносить предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, устанавливать связь слов с помощью предлогов		(выражение мысли, связи слов, интонационная закончен-ность); излагать содержание исходных текстов	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план); обобщать (выводить общее			
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
					для целого ряда единичных объектов). Коммуникативные – оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром; производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»			
22	Диктант по теме «Слово и предложение»: анализ и работа над ошибками (контроль и оценка знаний). Учебник, с. 54–57	Проблема: Что позволит вам успешно написать диктант? Цель: учить выделять изученные орфограммы в словах, писать под диктовку, выполнять анализ письменной работы, производить работу над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея»)	1	<i>Научатся:</i> применять знания о правописании при записи слов; писать текст под диктовку; устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга; оценивать успешность своей работы в тренинге	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, понимать важность планирования работы, оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза, владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	08.10	
23	Учимся пересказывать и создавать тексты. «До свидания,	Проблема: Как можно пересказать текст на письме? Цель: формировать умение письменно излагать содержание авторского	1	<i>Научатся:</i> понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника;	Регулятивные – находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.	Эмоционально-но «проживаю т» текст, выражают	09.10	

	журавли!» (решение частных задач). Учебник, с. 58	текста по готовому плану- вопроснику, а также редактировать свой текст		воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно	Познавательные – проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач	свои эмоции; адекватно восприним а-ют оценку собственно й деятельнос ти, данной		
--	---	--	--	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
24	Анализ и редактирование изложения (обобщение и систематизация знаний)	Проблема: Как выполнять работу над ошибками в изложении? Цель: учить анализировать и редактировать изложение, замечать речевые недочеты и пробовать устранять их	1	<i>Научатся:</i> при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок	Регулятивные – понимать цель выполняемых действий, оценивать правильность их выполнения. Познавательные – ориентироваться в учебнике. Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	одноклассники, учителя, признают собственные ошибки	12.10	
25	Сочинение «Дед Мороз и дети» (освоение нового способа действия). Учебник, с. 59	Проблема: В чем отличие письменной речи от устной? Цель: формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»)	1	<i>Научатся:</i> составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме; действовать по аналогии (сопоставление с содержанием мультфильма)	Регулятивные – адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные –	Ориентируются на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении	14.10	
26	Анализ и редактирование сочинения (решение частных задач)	Проблема: Как выполнять работу над ошибками в сочинении? Цели: учить замечать речевые недочеты и пробовать их устранять; развивать орфографическую зоркость	1	<i>Научатся:</i> применять правила правописания; при выполнении работы над ошибками осознавать причины их появления	выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; воспринимать другое мнение и позицию		15.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	
Слово и его значение (9 ч)								
27	Если хочешь понимать и быть понятым (постановка учебной задачи). Учебник, с. 62–63; р. т. № 1, с. 18–19	Проблема: В чем причины непонимания при общении? Что нужно сделать, чтобы тебя поняли? Цели: учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении; ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка	1	<i>Научатся:</i> выявлять при-чины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении; осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений	Регулятивные – самостоятельно работать с учебником и словарями во внеурочное время. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; принимать участие в диалоге, выполняя правила поведения	Осознают русский язык как основное средство общения народов России	16.10	
28	Конкретные и общие значения слов (решение учебной задачи). Учебник, с. 64–65	Проблема: Как использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения? Цели: дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове; познакомить с термином «лексическое значение» слова, с толковыми словарями, в частности со словарем В. И.	1	<i>Научатся:</i> осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения	Регулятивные – самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время. Познавательные – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; пользоваться словарями; анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке; внимательно относятся к особенностям народной речи, имеют	19.10	

		Даля		воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений	процессе общения	познавател ьный интерес к значению слова и его истокам		
--	--	------	--	--	------------------	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
29	Какими бывают лексические значения слов (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 66–71; р. т. № 1, с. 21–24; ДКЗ, с. 13–14	Проблема: Как определить значение слова? Цели: дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной таблицы; способствовать углублению представления о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по В. И. Далю); упражнять в выявлении особенностей значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов	1	«непонятных» слов; наводить справки о значениях слов в толковом словаре; наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. Коммуникативные – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации		21.10	
30	Группы слов с общим значением (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 72–75; р. т. № 1, с. 24–26; ДКЗ, с. 15	Проблема: Для чего необходимо уметь пользоваться словарями русского языка? Цели: углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол; упражнять	1	<i>Научатся:</i> группировать слова как части речи; выявлять общее и различное в частях речи; находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки; использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с	Регулятивные – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Познавательные – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации;	Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач	22.10	

		в употреблении частей речи с разными лексическими значениями; учить отгадывать и составлять тексты загадок о капусте		ситуацией	слушать и слышать других			
--	--	---	--	-----------	--------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
31 32	Контрольная работа за I четверть. Анализ и работа над ошибками (<i>контроль и оценка знаний</i>)	Проблема: Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее. Цель: учить выполнять работу комплексного характера (на базе одного текста): выписывать ответ на вопрос, выявлять языковые средства, формировать ответ на вопрос, письменно оформлять его	2	<i>Научатся:</i> работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений: понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал	Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные – контролировать действия партнера; правильно реагировать на ошибку	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на принятие образца «хорошего ученика»	23.10 26.10	
33	Ежели вы вежливы... Вежливые слова (<i>обобщение и систематизация изученного</i>). Учебник, с. 76–77	Проблема: В каких случаях вы пользуетесь вежливыми словами? Цели: дать представление ещё об одной группе (междометных) слов с бытовым названием «вежливые» слова; систематизировать знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта); оценивать уместность использования слов в тексте	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу. Познавательные – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. Коммуникативные – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); уметь	Понимают ценность нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека	28.10	

					аргументировать своё предложение, убеждать и уступать			
34	Выборочное списывание из текста (контроль знаний). Учебник, с. 78	Проблема: Для чего необходимо уметь списывать выборочно? Цель: учить анализировать и воспроизводить текст о	1	<i>Научатся:</i> наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений;	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	Имеют познавательный интерес к русскому языку	29.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	
		загадках, наблюдать над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на... , сходен с... , подобен... , словно... , точно, как...		различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам	Познавательные – владеть основами смыслового чтения текста; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – уметь точно выражать свои мысли			
35	Сочинение «Облака» (обобщение частных задач). Учебник, с. 79	Проблема: Как выражать свои мысли в письменной речи? Цель: учить проводить наблюдения над языком загадок и стихов об облаках, составлять загадки или стихи (прозу) об облаках, показывать презентацию творческих работ	1	<i>Научатся:</i> создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств; применять правила правописания слов	Регулятивные – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – уметь точно выражать свои мысли; осуществлять действие взаимоконтроля	Ориентированы на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; могут оценивать себя на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	30.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	
2 четверть Слово и его значимые части (6 ч)								
1-2	Корень слова. Однокоренные слова (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 80–85; р. т. № 1, с. 27–28	Проблема: Что такое «значимые части слова»? Какие слова называются однокоренными? Цели: создать условия для повторения общих сведений о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; познакомить с терминами «корень», «однокоренные слова»; формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам – общая	2	<i>Научатся:</i> выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами	Регулятивные – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках; владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем); ориентироваться при	Проявляют познавательный интерес к значению слова и его истокам	09.11 11.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		часть (внешняя) и общность смысла; учить отличать от слов с омонимичными корнями (водица, водиться); упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность); дать общее представление об историческом корне слова			решении учебной задачи на возможные способы ее решения; находить языковые примеры для иллюстрации языковых понятий. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; слушать собеседника, понимать речь других			
3-4	Суффиксы и приставки в слове (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 86–91; р. т. № 1, с. 29–30	Проблема: Как образовать новые слова с помощью суффиксов, приставок? Как выделять значимые части слова? Цели: дать представление о значащей роли суффиксов и приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с но-вым лексическим значением); упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и	2	<i>Научатся:</i> определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и	Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова; проявляют прилежание в учебе	12.11 13.11	

		одновременно)		суффиксами, делать выводы				
--	--	---------------	--	------------------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Окончание слова (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 92–95; р. т. № 1, с. 31–32	Проблема: В чем заключается роль окончания в словах? Цели: дать понятие об окончании как изменяемой части слова; провести наблюдение над значением окончания – указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью – помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок)		<i>Научатся:</i> отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. Познавательные – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); делать выводы о результате совместной работы класса. Коммуникативные – сотрудничать с одноклассниками	Воспринимают русский язык как основную, главную часть культуры русского народа; понимают то, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке	16.11	
6	Разбор слов по составу, морфемный разбор) (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 96–97; р. т. № 1, с. 32–33	Проблема: Как выполнить разбор слова по составу. Умеем ли мы объяснять правописание слов в соответствии с изученными правилами? Цели: создать условия для обобщения роли всех значимых частей слова; уметь анализировать (разбирать) слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки,		<i>Научатся:</i> анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем); действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы); группировать слова в соответствии с	Регулятивные – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. Познавательные – осознавать познавательную задачу; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – адекватно воспринимать и	Имеют адекватное восприятие оценки собственной деятельности и, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные	18.11	

		окончания; использовать разворот «Школа Грамотея» для самопроверки и самооценки учениками своих умений		их составом; прогнозировать результат своей работы, выявлять затруднения и находить способы выхода из них	передавать информацию в заданном формате; проявлять доброжелательное отношение к партнеру в коммуникации	ошибки		
--	--	--	--	---	--	--------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Правописание слов (13 ч)								
7	Орфограммы в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 98–101; р. т. № 1, с. 34–35; ДКЗ, с. 16–19	Проблема: Что такое орфограмма? Как писать безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слов? Цели: создать условия для повторения известных орфограмм в корне слов; формировать представления о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами); учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку; упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадкам)		<i>Научатся:</i> обнаруживать в звучащем слове слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Имеют стремление к приобретению новых знаний	19.1 1	
8-9	Безударные	Проблема: Как использовать	2	<i>Научатся:</i>	Регулятивные – в	Проявляют	20.1	

	гласные в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 102–111;	способ проверки безударных гласных с помощью подбора однокоренных слов? Цели: расширить представления о способах подбора проверочных слов: 1) изменение		ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографи-	сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда	интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложен-	1 23.1 1	
--	---	--	--	--	---	--	----------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	р. т. № 1, с. 36–39; ДКЗ, с. 20–21; ТСП	формы слова, 2) подбор однокоренного слова; учить формулировать общее правило проверки безударных гласных, наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов; упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного, в проверке слов с безударной <i>е</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> ; использовать при выборе буквы способ поиска исторического корня; создать условия для повторения и ознакомления с новыми словами – названиями птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»); формировать орфографический навык правописания гласных в корне после шипящих; учить дифференцировать		ческом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – принимать участие в работе парами и группами; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи	ной в учебнике и учебных пособиях		

		использование правил в выборе <i>и–е, и–ы</i> (после <i>х, ш, ц</i>)						
10-11	Парные звонкие и глухие согласные в корне	Проблема: Как выполнить проверку парных согласных в середине слова?	2	<i>Научатся:</i> ориентироваться в условиях выбора проверочного слова	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; поэтапно контролировать свою	Развивают внимание к особен-	25.11 26.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 112–117; р. т. № 1, с. 40–42; ДКЗ, с. 22–24	Цели: расширить представления об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i> ; формировать умения проверять слова с разными орфограммами; упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке		при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами	деятельность. Познавательные – находить в тексте ответ на поставленный вопрос; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – допускать существование различных точек зрения; контролировать действия партнёра; доброжелательно относиться к партнёру	ностям письменно й речи		
12-13	Непроизносимые согласные в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 118–125; р. т. № 1, с. 43–45; ДКЗ, с. 24–25	Проблема: Как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне слова? Цели: познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звуко сочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]; учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в	2	Научатся: работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные; обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные –	Соотносят собственные ответ с предложенным вариантом; расширяют познавательный интерес	27.11 30.11	

		корнях слов; анализировать слова <i>радостный, чудесный</i> , в которых непроеизносимые согласные на стыке суффиксов; упражнять в нахожде-			взаимодействовать при поиске информации; выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		нии «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания; формировать умение писать слова с непроверяемыми произносимыми согласными						
14	Проверяемые орфограммы в корне слов (<i>обобщение и закрепление изученного материала</i>). Учебник, с. 126–129; ДКЗ, с. 20–25	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм	1	Научатся: обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки; находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами; графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа	Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. Коммуникативные – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре)	Обнаружи- вают настойчи- вость и терпение в преодоле- нии труд- ностей	02.12	
15	Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в	Проблема: Как написать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания? Цели: проверить		Научатся: решать орфо-графические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом; планировать и контролировать этапы своей работы; при	Умеют стабилизи- ровать эмоциона- льное	03.12	

	корне слова» (<i>контроль и оценка знаний</i>). Учебник, с. 130–133	сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов; группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогич-		орфографической задачи) в ходе записи по слуху; анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выби-	необходимости вносить коррективы в действия. Познавательные – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.	состояние для решения различных проблем; ориентированы на анализ соответствия		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ными примерами; устанавливать причины выявленных пробелов		рать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях	Коммуникативные – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	результатов требованиям конкретной учебной задачи, самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		
16	Анализ и работа над ошибками (оценка знаний)	Проблема: Для чего необходимо выполнять работу над ошибками? Цель: учить анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками	1				04.12	
17	Изложение «Лесная быль» (практическая работа). Учебник, с. 134	Проблема: О чем может рассказать текст с заголовком «Лесная быль»? Цель: учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, восстанавливать содержание с помощью ответов на вопросы	1	<i>Научатся:</i> осознавать признаки текста как более объемного высказывания; излагать содержание исходного текста	Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность. Познавательные – строить ответ в соответствии с заданным вопросом. Коммуникативные –	Могут эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	07.12	
18	Анализ и работа над ошибками (решение частных задач)	Проблема: Где можно применять умение выполнять редактирование текста? Цель: учить анализировать строение и содержание текста, редактировать изложение	1	<i>Научатся:</i> анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для	выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение		09.12	

				ликвидации выявленных пробелов в умениях	данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	Создание текста поздравления (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 135	Проблема: Как составить текст поздравления? Цели: учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий; побудить учащихся поздравить родных и друзей	1	<i>Научатся:</i> осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друг друга с праздниками; создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом; использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении; редактировать тексты	Регулятивные – следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Познавательные – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений). Коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)	Умеют понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	10.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
«Жизнь» языка в речи (9 ч)								
20	Слово в предложении (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, ч. 2, с. 4–5	Проблема: Какова роль слова в предложении? Цели: помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки – слова, комки – предложения, снеговик – текст); углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически; дать общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние; повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений	1	<i>Научатся:</i> осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания; обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовки к тексту, исходя из его темы	Регулятивные – понимать цель выполняемых действий. Познавательные – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; строить схему предложения. Коммуникативные – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке; формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам	11.12	
21-22	Предложение. Члены предложения (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 6–9; р. т. № 2, с. 3–4		2				14.12 16.12	
23-24	Текст. Тема текста (<i>урок-практикум</i>).	Проблема: Как определить тему текста? Цели: углубить понятие о	1	<i>Научатся:</i> наблюдать над отбором фактов и языковых средств	Регулятивные – менять позиции слушателя, читателя, зрителя в	Осознают предложение и текст	17.12 18.12	

	Учебник, с. 10–11;	тексте: теме текста, логичности		мастерами слова, сопостав-	зависимости от учебной задачи.	как средства для		
--	--------------------	------------------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	р. т. № 2, с. 4–6	частей высказывания в тексте; дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»); учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам; упражнять в озаглавливании текста, в восстановлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах)		лять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания	Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные – понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; уметь точно выражать свои мысли	выражения мыслей и чувств		
25	Важное умение – понимать текст (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 12–17; р. т. № 2, с. 6–8	Проблема: Откуда пришло выражение «начать с красной строки»? Цели: учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси); видеть строение текста с двумя-тремя микротемами (определение частей текста); высказывать мнения по поводу пословиц о книге;	1	<i>Научатся:</i> добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления; формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного; читать и понимать историко-познавательные тексты; осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке, по каталогам;	Регулятивные – высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза,	Понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	21.12	

		углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке,		определять части текста и их микротемы;	воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Коммуникативные – понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголов-			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		каталоге); прививать интерес к книге, к чтению (анализ соответствующих текстов); учить читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного; правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически)		находить ответы по содержанию текста	ку; строить понятные для партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи			
26	Контрольная работа		1				23.12	
27	Работа над ошибками		1				24.12	
28	Сообщение о любимой книге (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 18	Проблема: Как правильно использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения? Цель: учить читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям, с помощью плана-	1	<i>Научатся:</i> связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах); собирать и отбирать материал для высказывания	Регулятивные – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. Познавательные – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом. Коммуникативные – строить монологическое	Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач	25.12	

		вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его			высказывание			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 четверть. 41 часов. Правописание слов (29 ч)								
1-2-3	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 22–29; р. т. № 2, с. 9–15; ДКЗ, с. 27–29; ТСП	Проблема: Какие проверяемые орфограммы в корне слова известны? Как проверить написание непроверяемой орфограммы в корне слова? Цели: повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая букву;	3	<i>Научатся:</i> сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор	<i>Регулятивные</i> – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Познавательные</i> – пользоваться словарями; проводить операции анализа и синтеза; владеть	Имеют ориентацию на развитие орфографической зоркости	11.01 13.01 14.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных; упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова; совершенствовать навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа; упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте		проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре	общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. Коммуникативные – взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его			
4-5-6	Слова с двойными согласными (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 30–41; р. т. № 2, с. 16	Проблема: Как писать слова с двойными согласными? Цели: познакомиться с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных; провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах (в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху); 2) над	3	Научатся: разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами; извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах	Регулятивные – планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи. Познавательные – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск	Формирую т чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); имеют потребность в	15.01 18.01 20.01	

		смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал – балл, дрожжи – дрожь); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня			информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. Коммуникативные – взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения	постоянно м обогащению и своего словаря		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		и приставки (рассвет); упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными			(не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)			
7	Закрепление написания слов с двойными согласными. Контрольное списывание (<i>контроль и оценка знаний</i>). Учебник, с. 40	Проблема: Как писать слова с двойными согласными и переносить их? Цели: учить писать и употреблять слова с удвоенными согласными, делить их для переноса, определять тему текста, придумывать его название	1	<i>Научатся:</i> тренировать зрительную память и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойными согласными	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Коммуникативные – обращаться к учителю за помощью и принимать её	Умеют стабилизировать эмоционально е состояние для решения различных проблем	21.01	
8	Обобщение по теме «Непроверяемы е гласные и согласные в корне слова» (<i>обобщение и систематизаци я знаний</i>). Учебник, с. 42–43; р. т. № 2, с. 16–19; ДКЗ,	Проблема: Как ориентироваться в правилах правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способах их применения? Цели: создать условия для обобщения правил правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и вспомнить способы их применения; упражнять в группировке слов по	1	<i>Научатся:</i> находить основания для группировки слов; «читать» таблицы и дополнять недоста-ющую информацию; применять правила в процессе исполнения работы; составлять связные высказывания	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные – активизировать словарь при общении, при работе с информацией; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить,	Принимают образ «хорошего ученика»	22.01	

		наличию в них двой-		на основе личных впечатлений, осознавать место возможного возникнове-	сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.			
--	--	---------------------	--	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	с. 27–28, 31	ных согласных; учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений		ния орфографической ошибки	Коммуникативные – строить понятные для партнёра высказывания			
9	Тренинг «Проверяем друг друга» (решение конкретно-практических задач). ДКЗ, с. 26, 30	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: создать условия для организации процесса самопроверки и взаимопроверки уровня усвоения изученного материала; учить работать в паре по тренинговым карточкам, обосновывая собственный выбор решения, находя совместные варианты действий и их обоснование	1	<i>Научатся:</i> обсуждать варианты решений, выявляя правильные; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса)	Регулятивные – осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы. Познавательные – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). Коммуникативные – сотрудничать в паре	Умеют понимать эмоции других людей, сотрудничать, быть корректными	25.01	
10	Проверочная работа. Письмо под диктовку (контроль и оценка знаний).	Проблема: Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее? Цели: совершенствовать	1	<i>Научатся:</i> воспроизводить текст по слуху на основе его зрительного	Регулятивные – осуществлять первоначальный контроль своих действий.	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние	27.01	

	Учебник, с. 69	умение писать текст под диктовку, озаглавливать части текста, восстанавливать целостность частей текста; закреплять навыки нахождения и классификации изученных орфограмм		восприятия; осуществлять самопроверку слов с изученными орфограммами	Познавательные – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные – строить монологическое высказывание	для решения различных проблем		
--	----------------	---	--	--	---	-------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11 12 13	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 44–53; р. т. № 2, с. 18–24; ДКЗ, с. 32–34	Проблема: Какие существуют способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков? Как пишутся сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн</i> . Цели: повторить способы обозначения мягкости согласных с помощью гласных и мягкого знака; учить производить звуковую запись слов; упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i> : музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед <i>е</i>); организовать наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> и наоборот; создать условия для повторения написания <i>жи–ши</i> , употребления гласных после мягких согласных (<i>ча–ща, чу–щу</i>), написания сочетаний <i>чк, чн, цн</i> , употребление мягкого знака на конце и в середине	3	<i>Научатся:</i> выделять новые случаи, позиции обо-значения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме; дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач	Регулятивные – поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации в учебнике. Коммуникативные – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации	Имеют стремление развивать орфографическую зоркость	28.01 29.01 01.02	

		слова, перенос слов с мягким знаком; упражнять в использовании мягкого знака после л (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	Проверочная работа по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков» (контроль и оценка знаний). Р. т. № 2, с. 24, № 7; ДКЗ, с. 34	Проблема: Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее? Цель: учить выполнять осложненное списывание текста (описание матрёшки): делить текст на абзацы, вставлять недостающие буквы, выполнять самопроверку	1	<i>Научатся:</i> находить основание для группировки трёх типов объектов; осуществлять самоконтроль и самооценку	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Познавательные – владеть основами смыслового чтения текста. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем	03.02	
15 16 17	Разделительный мягкий знак (постановка и решение частных задач). Учебник, с. 54–59	Проблема: Как различать разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков? Цели: познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака; упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (олени – оленьи), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i>), в отчествах; создать условия для наблюдения над	3	<i>Научатся:</i> различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова; обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах; применять правила правописания разделительного мягкого знака	Регулятивные – корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве. Познавательные – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их. Коммуникативные – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)	Имеют стремление к приобретению новых знаний; ориентированы на развитие орфографической зоркости	04.02 05.02 08.02	

		употреблением разделительного мягкого знака перед <i>о (ьо)</i> в словах французского происхождения: почтальон, павильон, шампиньон, медальон						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
18 19	Употребление в словах мягкого знака (решение конкретно-практических задач). Р. т. № 2, с. 25–26	Проблема: В каком случае надо писать мягкий знак? Цель: упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв	2	<i>Научатся:</i> дифференцировать функции употребления мягкого знака; писать слова с мягким знаком, делить для переноса	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. Познавательные – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные – принимать точки зрения одноклассников; использовать речь для регуляции своего действия	Стремятся развивать орфографическую зоркость	10.02 11.02	
20	Самостоятельная работа по теме «Правописание слов» (контроль и оценка знаний). Учебник, с. 68–69; р. т. № 2, с. 26	Проблема: Для чего используется в словах мягкий знак? Что узнали? Чему научились? Цели: учить обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; совершенствовать умение употреблять гласные после твердых и мягких шипящих	1	<i>Научатся:</i> оценивать степень усвоения изученного материала; выявлять трудности в его усвоении	Регулятивные – оценивать результаты работы, организовывать самопроверку. Познавательные – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности)	Умеют сконцентрировать внимание на самостоятельной работе	12.02	
21 22 23	Общее повторение правописания	Проблема: Какие орфограммы изучили в этом учебном году?	3	<i>Научатся:</i> применять изученные правила с использованием	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе	Обнаруживаю т устойчивое внимание,	15.02 17.02 18.02	

	слов (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 60–67	Цели: обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами, сведения о ро-лях мягкого знака в словах;		алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических	результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия. Познавательные – активизи-	подчинённое той деятельности, которую		
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--	--

					результаты работы; организовывать самопроверку. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	успеха/неусп еха в учении, связывая успех с усилиями,	
--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						трудолюбием, старанием		
26 27	Учимся пересказывать и создавать тексты (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 72–73	Проблема: Для чего мы пишем письма? Цели: учить составлять элементарные письма родным; познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восьмым марта!	2	<i>Научатся:</i> составлять тексты в жанре письма; излагать содержание исходных текстов	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные – уметь точно выражать свои мысли	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова	24.02 25.02	
28 29	Общее повторение правописания слов (<i>обобщение</i>)	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: учить обнаруживать	2	<i>Научатся:</i> обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обо-	Регулятивные – понимать важность планирования работы. Познавательные – владеть	Оценивают поступки и действия –	26.02 29.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>и систематизация знаний)</i>	в словах мягкие согласные на слух и обозначать их на письме; совершенствовать умение употреблять гласные после твердых и мягких шипящих		значать их на письме, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – учитывать мнения одноклассников; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	свои и одноклассников		
Части речи и их работа в предложении (32ч)								
30 31	Общие значения частей речи (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 76–79; ДКЗ, с. 35–36	Проблема: Как различать части речи? Цели: углубить представления о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой); составить алгоритм распознавания и определения частей речи; совершенствовать умение делить слова на группы по вопросам	2	<i>Научатся:</i> распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении	Регулятивные – ориентироваться в принятой системе учебных знаков. Познавательные – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения. Коммуникативные – использовать речь для регуляции своего действия	Развивают внимание к особенностям народной речи	02.03 03.03	
32 33	Имя существительное (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 80–81; р. т. № 2, с. 29	Проблема: Какие слова относятся к именам существительным? Цели: упражнять в определении имен существительных среди других частей речи; совершенствовать умения образовывать имена существительные от глаголов, выписывать из текста имена	2	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени существительного как части речи; группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым;	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные – использовать речь для	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова	04.03 07.03	

		существительные, подбирать слова-синонимы		наблюдать над	регуляции своего действия			
34	Четвертная контрольная работа		1				09.03	
35	Анализ и работа над ошибками		1				10.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
36 37	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 82–87; р. т. № 2, с. 30	Проблема: В чем различие имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> Цели: углубить представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины); помочь организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть), названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); неодушевлёнными именами существительными: названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель), названиями чувств, явлений природы и т. п. (абстрактными существительными)	2	вариантами значений существительных каждой группы; переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.; понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана	Регулятивные – проговаривать вслух последовательность производимых действий. Познавательные – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выражать свои мысли	Имеют представление о красоте природы России и родного края на основе материалов учебника и рабочей тетради	11.03 14.03	
38 39 40	Собственные имена существительные (<i>постановка</i>	Проблема: Как писать собственные имена существительные? Цели: повторить правило	3	<i>Научатся:</i> осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён	Регулятивные – принимать и сохранять цель и учебную задачу;	Формируют чувство сопричастности к языку	16.03 17.03 18.03	

	<i>и решение конкретно-практических задач).</i> Учебник, с. 88–93; р. т. № 2, с. 31	употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей; дать представление об именах собственных как наименованиях единичных предметов (лиц); показать связь наличия имен,		собственных; писать имена собственные; подписывать конверт в соответствии с правилами оформления и правописания; использовать кавычки и большую букву в назва-	адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Познавательные – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; делать выводы о результате совместной работы. Коммуникативные – слушать	своего народа (я – носитель языка); представление о своей этнической принадлеж-		
--	---	---	--	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека; стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева»; познакомить с использованием кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей; упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц); учить подписывать конверты		ниях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи	и слышать других; взаимодействовать при поиске информации; проявлять доброжелательное отношение к партнёру	ности		
41	Повторение. Имя существительное	Проблема: Какие слова относятся к именам существительным? Цели: упражнять в определении имен существительных среди других частей речи; совершенствовать умения образовывать имена существительные от глаголов, выписывать из текста имена существительные, подбирать слова-синонимы	2	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени существительного как части речи; группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные – использовать речь для регуляции своего действия		21.03	

4 четверть								
1 2 3	Имя прилагательное (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 96–99; р. т. № 2, с. 33–34	Проблема: В каких случаях целесообразно употреблять имена прилагательные? Цели: повторить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы); организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных; учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа); совершенствовать знания об имени прилагательном; провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных сопоставлением вопросов	3	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки имени прилагательного; систематизировать признаки имени прилагательного как части речи; наблюдать над вариантами значений прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа); употреблять в речи полные и краткие формы имен прилагательных, сопоставлять вопросы <i>какой? каков?</i> и т. д.	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. Познавательные – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). Коммуникативные – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявляют интерес к новому учебному материалу	01.04 04.04 06.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>какой? каков?</i> и т. п.; упражнять в правильном написании окончаний имён прилагательных						
4 5 6	Глагол (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 100–103; р. т. № 2, с. 36–37	Проблема: Для чего нужен глагол в речи? Цели: повторить признаки отличия глаголов от других частей речи; формировать умение вычленять глаголы в речи; обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов; организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов), учить использовать глаголы в переносном значении	3	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки глагола; систематизировать признаки глагола как части речи; осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств; выписывать глаголы из текста, задавать вопросы к глаголам	Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирую т интерес к познанию рус- ского языка	07.04 08.04 11.04	
7 8	Части речи (<i>обобщение и систематизаци я знаний</i>). ДКЗ, с. 37–38	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цель: учить объединять слова в группы по частям речи	2	<i>Научатся:</i> объединять слова в группы по частям речи, осознанно использовать части речи в предложении	Регулятивные – понимать цель выполняемых действий. Познавательные – использовать простейшие таблицы, схемы для решения конкретных языковых задач. Коммуникативные – уметь	Адекватно восприним ают оценку своей деятельнос ти, данной учителем,	13.04 14.04	

					слышать и точно реагировать на реплики	родителями		
--	--	--	--	--	---	------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9 10	Изменение частей речи по числам (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 104–107; р. т. № 2, с. 38–40	Проблема: Как изменяются части речи по числам? Цели: создать условия для наблюдения над формами изменения по числам имён существительных, имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (<i>ы-и, а-я</i>); упражнять в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей; учить устанавливать зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета)	2	<i>Научатся:</i> наблюдать над формами изменения частей речи по числам; делать вывод об общности данной формы у известных частей речи; узнавать формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в форме косвенных падежей, прилагательных и глаголов	Регулятивные – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. Познавательные – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	15.04 18.04	
11 12	Предлоги. Союзы (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 108–111; р. т. № 2, с. 40–43	Проблема: Что такое служебные части речи? Цели: углубить представление о словах-связках как служебных частях речи; организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов; упражнять в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении	2	<i>Научатся:</i> осознавать и устанавливать роль в предложении слов-связок; синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок; осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений; составлять и записывать предложения с предлогами и союзами	Регулятивные – ориентироваться в принятой системе учебных знаков. Познавательные – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные – самостоятельно организовывать групповую работу	Имеют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе	20.04 21.04	

		предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	Самостоятельная работа (контроль знаний)	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цель: совершенствовать умения выполнять упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов; составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами)	1	<i>Научатся:</i> составлять предложения и тексты по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами); осуществлять самоконтроль и самооценку	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Познавательные – воспринимать смысл предъявляемого текста. Коммуникативные – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Умеют работать самостоятельно	22.04	
14-15	Работа частей речи в предложении (обобщение и систематизация). Учебник, с. 112–115; р. т. № 2, с. 44–45; ДКЗ, с. 35–44	Проблема: Как связаны слова в предложении? Цели: повторить отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста; учить наблюдать за «работой» в тексте частей речи; совершенствовать орфографические навыки	2	<i>Научатся:</i> анализировать содержание текста из нескольких микротем; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса)	Регулятивные – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Познавательные – проводить операции анализа и синтеза. Коммуникативные – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Проявляют интерес к русскому языку как родному	25.04 27.04	

16	Контрольный диктант (контроль знаний)	Проблема: Что узнали? Чему научились? Для чего необходимо писать под диктовку? Цели: повторить изученные орфограммы; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание	1	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст; выполнять работу над ошибка-	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. Познавательные – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связыва-	28.04	
----	--	--	---	--	--	---	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	Анализ и работа над ошибками (обобщение и систематизация знаний)	Проблема: Почему были допущены ошибки? Что необходимо делать, чтобы не допускать ошибок? Цели: учить выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение работать с текстом	1	ми, работать с текстом; осознавать причины появления ошибок	самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. Коммуникативные – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	вая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	29.04	
18	Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение «Золотой луг» (решение частных задач). Учебник, с. 116	Проблема: Как писать изложение? Цели: учить анализировать языковые особенности и строение текста; совершенствовать умение восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений	1	<i>Научатся:</i> осуществлять рефлексия по итогам года; наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты	Регулятивные – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Познавательные – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности). Коммуникативные – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке, развивают внимание к особенностям народной речи; умеют эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	02.05	
19	Анализ и работа над ошибками		1				04.05	
20	Сочинение и его презентация (решение задач).	Проблема: Как выразить свои мысли в письменной речи? Цели: подготовить к	1	<i>Научатся:</i> осуществлять рефлексия по итогам года; наблюдать над языковыми образными	Регулятивные – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень	Понимают разнообразие и богатство	05.05	

	Учебник, с. 117	творческой работе по описанию одуванчика; учить наблюдать за использованием разных изобразительных языковых		средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые	успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные – строить	языковых средств для выражения мыслей		
21	Анализ и работа над ошибками		1				06.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(обобщение знаний)	средств, представлять творческие работы; учить давать оцен-ку, советы по улучшению описаний предмета		средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты	небольшие сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии	и чувств		
Язык и речь (обобщение) (8 ч)								
22	Средства языка и речи (обобщение и систематизация изученного). Учебник, с.118–119	Проблема: Как различать слова, словосочетания и предложения? В чем отличие устной речи от письменной? Цели: совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка;	1	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать изученные языковые явления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями высказывания-рассуждения; оценивать уместность	Регулятивные – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. Познавательные – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); строить сообщения в устной форме.	Формируют чувство эстетическо й красоты и точности русского слова	09.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		учить рассуждать по теме		использования слов в тексте	Коммуникативные – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве			
23 24	Слово (значение, строение, правописание) (<i>обобщение и систематизация изученного</i>). Учебник, с. 120–125	Проблема: Что такое слово? Какое значение имеют слова? Каково строение слов? Цели: повторить синтаксические единицы; проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи	2	<i>Научатся:</i> применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам	11.05 12.05	
25 26	Предложение. Текст (<i>обобщение и систематизация изученного</i>). Учебник, с. 126–129; р. т. № 2, с. 43–44	Проблема: Что знаете о частях речи? Цели: совершенствовать знания учащихся о частях речи; учить работать с текстом о красноярских «Столбах»; организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи	2	<i>Научатся:</i> осознавать признаки текста как более объемного высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные – формировать умение адекватно использовать	Осознают предложение и текст как средство для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для	13.05 16.05	

					речевые средства для решения различных коммуникативных задач	их выражения		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27	Проверочная работа (контроль знаний). Учебник, с. 130–131	Проблема: Как проверить сформированность и прочность умений? Цель: учить наблюдать за работой в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме о природе	1	<i>Научатся:</i> осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка	Регулятивные – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом. Познавательные – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевлённое/неодушевлённое и т. д.)	Ориентированы на понимание причин успеха в учебе; адекватно воспринимают оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки	18.05	
28	Правописание гласных и согласных в корне слова (обобщение и систематизация знаний)	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: повторить изученные орфограммы; учить писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне	1	<i>Научатся:</i> применять правила правописания; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	Регулятивные – выбирать способ действия при решении орфографической задачи. Познавательные – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. Коммуникативные – задавать вопросы, уточняя непонятное в задании		19.05	
29	Годовая контрольная работа	Проблема: Что узнали? Чему научились? Для чего необходимо писать под диктовку? Цели: повторить изученные орфограммы; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматическое	1	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст;	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. Познавательные – проводить сравнение, сериацию и классификацию	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	20.05	

		задание		выполнять работу над ошибка-	изученных объектов по	связи-		
30	Работа над ошибками	Проблема: Почему были допущены ошибки? Что необходимо делать, чтобы не допускать ошибок? Цели: учить выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение работать с текстом	1	ми, работать с текстом; осознавать причины появления ошибок	самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. Коммуникативные – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	вая успех с усилиями, трудолюбие м, старанием	23.05	
31	Лето – время отдыха и открытий (<i>решение частных задач</i>)	Проблема: Что мы будем делать летом? Цель: учить рассуждать о предстоящем летнем отдыхе, сочинять по рисунку	1	<i>Научатся:</i> рассуждать о предстоящем отдыхе, составлять рассказ по рисунку	Регулятивные – составлять простой план действий при написании творческой работы. Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Осознают самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельност и	25.05	
32- 34	Повторение пройденных тем.		3				26.05 27.05 31.05	

