

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

678235 ВЕРХНЕВИЛЮЙСКИЙ УЛУС, СЕЛО КЫРЫКЫЙ, УЛ. СОВЕТСКАЯ 4. ТЕЛ: 8-41133-24126

Рассмотрена на заседании МО _____ Протокол № <u>7</u> « <u>03</u> » <u>сентября</u> 2015 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР <u>Ж.А. Егорова</u> /Егорова Ж.А./ « <u>04</u> » <u>сентября</u> 2015 г.	Утверждено: Директор МБОУ КООШ <u>В.П. Николаев</u> /Николаев В.П./ Приказ № <u>409-7</u> от « <u>06</u> » <u>сентября</u> 2015
--	--	---

**Рабочая программа
по предмету:
«Математика»
2 класс
2015 – 2016 учебный год**

Составитель:
Николаева В.П., учитель начальных классов
МБОУ «КООШ»,
Первая квалификационная категория

Кырыкый
2015

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК « Планета знаний» Математика 1-4 кл. М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдова, 2012 г. Программа по математике составлена с учётом общих целей курса, определённых Государственным стандартом содержания начального образования и отражённых в его примерной (базисной) программе курса математики.

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями в процессе усвоения предметного содержания.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. №373
- Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год».
- Федеральный базисный учебный план
- Учебный план МБОУ КООШ на 2015-2016 учебный год.

Внесенные изменения в примерную авторскую программу

В соответствии с примерной программой образовательной системы «Планета знаний» внесены изменения в количестве часов для изучения конкретных разделов и тем.

Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФГОС

Обучение математике влияет на качество обучения всем другим школьным предметам, становится базой развития интеллектуальных и творческих способностей, закладывает основы ее социально-личностного развития младших школьников.

В целом курс математики 1—4 классов школы не является пропедевтическим, т.е. предусматривающим предварительный курс знаний, а рассматривается как начальная ступень обогащения школьников знаниями посредством продвижения ребенка в общее развитие.

Рабочая программа рассчитана на 138 часов.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия.

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. *Башмаков, М. И.* Математика. 2 класс : учебник : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2012.
2. *Башмаков, М. И.* Математика. 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2012.
3. *Нефёдова, М. Г.* Математика. 2 класс : контрольные и диагностические работы / М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2012.
4. *Башмаков, М. И.* Обучение во 2 классе по учебнику «Математика» : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК « Планета знаний» Математика 1-4 кл. М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдова, 2012 г.

Курс направлен на реализацию *целей обучения математике* в начальном звене, сформулированных в *стандарте начального общего образования*. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей* :

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса математики 2 класса

Учебные задачи:

- формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел;

- формирование представлений о смысле арифметических действий умножения и деления, понимание взаимосвязи между ними, знакомство с переместительным свойством умножения, сочетательными свойствами сложения и умножения;
- формирование навыков устного счета в пределах 100 с переходом через десяток, применение этих навыков при выполнении заданий, решении текстовых задач (на нахождение уменьшаемого и вычитаемого, разностное сравнение, увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение произведения, деление на части и по содержанию, задач на стоимость);

Развивающие задачи:

- развитие внимания на основе работы с текстом заданий;
- развитие логической памяти при формировании вычислительных навыков;
- развитие пространственных представлений на основе работы со схемами;
- развитие на доступном уровне логического мышления (установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей, формулировка выводов).

Общеучебные задачи:

- формирование на доступном уровне познавательных умений:
 - анализировать текст (условие задачи), составлять краткую запись условия,
 - работать со схемами (читать схемы, сопоставлять с текстом, моделировать условия задач на сложение и вычитание с помощью схемы, отражающей отношение данных как частей к целому),
 - наблюдать, устанавливать закономерности, формулировать (с помощью учителя) выводы, использовать их при выполнении заданий,
 - приобретать опыт выполнения заданий (вычислений, задач) разными способами;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией:
 - ориентироваться в таблицах, календаре, определять время по часам,
 - преобразовывать информацию, представленную в виде текста, в схему, в числовое выражение,
 - пользоваться справочными материалами учебника;
- формирование на доступном уровне регулятивных умений:
 - выполнять задания по инструкции, заданной учителем, по учебному алгоритму,
 - проверять правильность вычислений, находить и исправлять ошибки;
- формирование на доступном уровне коммуникативных умений:
 - работать в паре (обсуждать способы выполнения задания, планировать совместную деятельность по выполнению задания),
 - сотрудничать в ходе коллективной работы над проектами.

Место учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на изучение математики отводится 138 часов (4 часа в неделю, 34,5 учебные недели).

На основании примерной программы, содержащей требования к содержанию образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение.

Планируемые результаты освоения программы по математике

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
- умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;

- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления);
- организовывать взаимопроверку выполненной работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- при выполнении заданий в паре: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Содержание программы

2 класс (141 ч)

Числа и величины (15 ч)

Числа до 100. Сотня. Десятичный принцип построения системы чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни). Римские цифры.

Сравнение количественных характеристик предметов (легче – тяжелее, дешевле – дороже, младше – старше, ближе – дальше).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением. Сочетательный закон сложения.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением. Переместительный и сочетательный законы умножения.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по условию задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз; задачи на стоимость.

Геометрические фигуры и величины (16 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Измерение площади, единичный квадрат. Площадь прямоугольника (в единичных квадратах).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Что мы знаем о числах	16
2	Сложение и вычитание до 20	19
3	Наглядная геометрия	11
4	Вычисление в пределах 100	18
5	Знакомимся с новыми действиями	14
6	Измерения величин	12
7	Учимся умножать и делить	26
8	Действия с выражениями	18
9	Четвертные контрольные работы	4
	всего	138

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Дополнительная литература.

1. *Голубь, В. Т.* Итоговое тестирование. Математика. Русский язык. 2 класс (1–4). Контрольно-измерительные материалы : практ. пособие для нач. шк. / В. Т. Голубь. – Воронеж : ИП Лакоценина Н. А., 2011.
2. *Узорова, О. В.* 3000 примеров по математике. 2 класс / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2005.
3. *Узорова, О. В.* Тренинговые тетради по математике для работы в парах / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
4. *Математика.* 2 класс : система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. I / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.
5. *Математика.* 2 класс : система уроков по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Ч. II. / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.

2. Информационно-коммуникативные средства

1. Мультимедийные компакт-диски «Математика. 1–4 классы. Тесты», «Математика. Развивающие задания и упражнения. 1–4 классы», «Математика. Устный счет. Интерактивные тренажеры», «Тренажер по математике для начальной школы», «Математическая разминка».
2. Презентации к урокам, созданные учителем.

3. Наглядные пособия.

1. «Единицы площади». Комплект таблиц по математике для начальной школы.
2. «Время». Комплект наглядных пособий для начальной школы.
3. Математика. Обобщающие таблицы (нач. кл.). Комплект таблиц по математике для начальной школы.
4. Математика. «Умножение и деление». Комплект таблиц по математике для начальной школы.

4. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийная доска.

5. Учебно-практическое оборудование.

1. Доска с магнитной поверхностью.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Магнитная доска.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, тип урока, страницы учебника	Решаемые проблемы. Цель деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	Дата
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	план	
1	2	3	4	5	6	7	8	ФАКТ
Что мы знаем о числах (16 ч)								
1	Цифры и числа (<i>решение конкретно- практических задач</i>). Учебник, ч. 1, с. 3–5	Проблема: Как соотносятся цифры и числа? Цели: создать условия для уточнения понятий «число» и «цифра», совершенствования навыков счета предметов и сложения однозначных чисел, для ознакомления с разными системами обозначения чисел (римскими, греческими, китайскими, европейскими цифрами); способствовать развитию умения читать и записывать числа	Счет предметов. Таблица сложения однознач ных чисел	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа	Регулятивные – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости	Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положитель ного отношения к урокам математики	01/ 09	

2	Вычисления в пределах 10 (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 6–7	Проблема: Как выполнять вычисления в пределах 10 разными способами? Цели: совершенствовать навыки выполнения вычислений разными способами в пределах 10 (с помощью таблицы сложения, с помощью числового	Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел	<i>Научатся:</i> сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи; читать, записывать и сравнивать двузначные числа; решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/	Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. Познавательные – использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач.	Проявляют положительное отношение к учебному предмету «математика»; сопоставляют собст	03.09	
---	---	--	---	--	---	---	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		луча и числового ряда, путем перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел); способствовать развитию умения решать арифметические задачи		уменьшения на несколько единиц; формулировать вопрос задачи в соответствии с условием	Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях	венную оценку своей деятельности и с оценкой ее товарищами, учителем		
3	Группы чисел (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 8–9	Проблема: Что в жизни считают группами? Цели: создать условия для ознакомления с понятиями «десяток», «сотня», «тысяча»; совершенствовать умения читать и записывать круглые двузначные числа, дополнять числа до ближайшего десятка; способствовать закреплению знания нумерации чисел	Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем	Научатся: решать логические задачи, составлять анаграммы, распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты; вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения)	Регулятивные – удерживать цель учебной задачи. Познавательные – кодировать информацию в знаково-символической форме. Коммуникативные – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости	Имеют представление о значении математики для познания окружающего мира. Демонстрируют положительное отношение к учебе	05.09	
4	Счет десятками (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 10–11	Проблема: Что в жизни считают десятками? Цели: создать условия для формирования представления о разрядном составе числа;	Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двузначные	Научатся: придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать	Регулятивные – планировать собственную вычислительную деятельность. Познавательные – ориентироваться в своей	Проявляют интерес к урокам математики; воспринимают	07.09	

		способствовать развитию умения определять количество десятков в круглых числах до 100	«круглые» числа, оканчивающиеся нулем	разные обозначения; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять выражение по условию задачи	системе знаний. Коммуникативные – уметь обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	математику как часть общечеловеческой культуры		
--	--	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
5	Запись чисел (решение учебной задачи). Учебник, с. 12–13	Проблема: Как записывают числа в пределах 100? Цели: создать условия для развития умения читать и записывать двузначные числа; совершенствовать умение составлять числа, модель числа, переводить римские числа в арабские	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100	<i>Научатся:</i> расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа; обсуждать роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Познавательные – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные – использовать в общении правила вежливости	Демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности	08.09	
6	Последовательность чисел (решение учебной задачи). Учебник, с. 14–15	Проблема: Как сравнивать числа? Цели: содействовать успешному усвоению понятия «двузначное число»; способствовать развитию умения обозначать десятки и единицы цифрами, располагать двузначные числа на числовом луче, восстанавливать числовой ряд, называть соседей данного числа	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$, $>$, $<$	<i>Научатся:</i> сравнивать цифры, которые использовали разные народы; пользоваться справочником на форзаце учебника	Регулятивные – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Познавательные – пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем). Коммуникативные – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Формируют первоначальную ориентацию в поведении на принятые моральные нормы, чувство необходимости учения	10.09	
7	Повторение по теме «Цифры и числа» (решение конкретно-практических	Проблема: Что узнали о цифрах и числах? Какими новыми математическими знаниями дополнили свой багаж? Чему научились?	Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и	Регулятивные – проверять результаты вычислений; планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на	Проявляют положительное отношение и интерес к урокам	12.09	

	задач). Учебник, с. 16–17	Цели: создать условия для развития умения сравнивать числа разными способами (по количеству предметов на рисунке,		вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого), составлять выражение по условию	шаблоны в рабочих тетрадях. <i>Познавательные</i> – выполнять вычисления по анalogии; пользоваться справочником	математики; имеют познаватель ную мотивацию,		
--	---------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		по записи, с помощью числового луча); содействовать успешному усвоению понятия «числовое неравенство»		задачи, решать текстовые задачи в два действия	на форзаце учебника; комбинировать данные при выполнении задания. Коммуникативные – распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты	демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности		
8	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 18–19	Проблема: Как выполнить сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток? Цели: создать условия для развития умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 и в пределах 20 без перехода через десяток; содействовать совершенствованию умения решать арифметические задачи	Вычитание и сложение однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь); устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии; оценивать свои умения вычислять в пределах 10; восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах	Регулятивные – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации, используя материалы учебника. Коммуникативные – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях	Понимают роль математических действий в жизни человека	14.09	
9	Сложение и вычитание двузначных	Проблема: Как выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без	Сложение и вычитание	<i>Научатся:</i> устанавливать закономерность в	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во	Воспринимают математику	15.09	

	чисел (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 20–21	перехода через десяток? Цели: способствовать развитию умения выполнять сложение с «круглым» двузначным числом и вычитание «круглого»	двузначных чисел без перехода через десяток	чередовании чисел и продолжать ряд чисел; моделировать условие задачи на числовом луче; ориентироваться в таблице, восстанавливать	внутреннем плане. Познавательные – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций.	как часть общечеловеческой культуры. Демонстрируют интерес		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		двузначного числа; содействовать совершенствованию умения складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток		условие задачи по табличным данным, заполнять пропуски; комбинировать числа для получения заданной суммы	Коммуникативные – уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	к математичес ким заданиям повышенной трудности		
10	Входная контрольная работа (контроль и оценка)	Проблема: Что позволит вам успешно выполнить работу? Как решать задачи? Цели: создать условия для проверки умений выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток	Контроль ная работа: запись чисел цифрами; решение задачи, письмен ные вычислен ия		Регулятивные – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать собственную вычислительную деятельность. Познавательные – выполнять вычисления; выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи; сравнивать разные способы вычислений, решения задач	Демонстрир уют положитель ное отношение к урокам математики ; сопоставля ют собствен ную оценку своей деятельност и с оценкой ее товарищам и, учителем	16. 09	
11	Анализ и работа над ошибками (рефлексия)	Проблема: Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? Цели: способствовать	Слагаемое , сумма, уменьшае мое,	Умеют правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые,	Регулятивные – проверять результаты вычислений; планировать собственную вычислительную	Признают собственны е ошибки; имеют	19. 09	

	деятельности)	формированию навыков выполнения работы над ошибками, совершенствованию вычислительных навыков (сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел, сложение и вычитание	вычитаемое, разность; компоненты действий;	сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание,	деятельность. Познавательные – использовать схемы при решении текстовых задач; выполнять вычисления; сопоставлять условие задачи с числовым выражением.	познавательную мотивацию, демонстрируют интерес		
12	Решение текстовых задач (моделирование и преобразование модели). Учебник, с. 22–23	Проблема: Все ли тексты являются задачами? Все ли задачи имеют смысл? Цели: содействовать развитию умения составлять краткую запись к задаче; способствовать совершенствованию умения выделять в тексте главные слова и читать схемы к задачам; создать условия для развития умения анализировать и рассуждать	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	<i>Научатся:</i> решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание; дополнять краткую запись условия числовыми данными; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; составлять выражение по условию задачи	Регулятивные – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать деятельность в группе. Познавательные – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Коммуникативные – уметь обращаться за помощью;	Формируют познавательную мотивацию, проявляют интерес к математическим заданиям повышенной трудности.	21.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	
			и другие модели)	рассуждать при дополнении схемы числовыми данными; придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными	принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	Умеют работать в паре, группе, признавать собственные ошибки		
13	Решение текстовых задач (моделирование и преобразование модели). Учебник, с. 24–25	Проблема: Как составить текстовую задачу? Цель: формирование умения восстанавливать задачу по схеме и рисунку, по краткой записи и рисунку, записывать решение создать условия для развития умения анализировать и рассуждать	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток; читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому; анализировать условие задачи, вычленяя существенные данные;	Регулятивные – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать деятельность в группе. Познавательные – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Коммуникативные – уметь обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	Демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности	22.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	
14	Длина, площадь, объем (решение частных задач). Учебник, с. 26–27	Проблема: Как вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, сравнивать площадь и объем фигур? Цели: содействовать успешному освоению понятий «длина ломаной», «периметр многоугольника», «площадь фигуры», «объем фигуры»; способствовать развитию умения вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, сравнивать площадь и объем фигур	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<i>Научатся:</i> вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках; определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах; определять объем геометрических фигур в единичных кубиках; ориентироваться в рисунке-схеме; соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах)	Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные – исследовать зависимости между величинами; соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями. Коммуникативные – стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях	Имеют интерес к предметно-исследовательской деятельности	24.09	
15	Что мы знаем о числах? Повторение, обобщение изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник,	Проблема: Какими новыми знаниями дополнили багаж? Чему научились? Цели: создать условия для развития умения решать арифметические задачи, вычислять периметр многоугольника, записывать и читать двузначные числа	Вычисление периметра многоугольника. Нумерация чисел. Сложение и вычитание	<i>Научатся:</i> записывать числа цифрами; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; сравнивать числа и результаты вычислений; решать задачи в 1–2 действия на	Регулятивные – осуществлять пошаговый контроль; организовывать взаимопроверку выполненной работы. Познавательные – работать с дополнительными текстами и заданиями; проявлять познавательную инициативу в учебном	Умеют оценивать работы одноклассников и свою на основе заданных критериев успешности учебной	26.09	

	с. 28–35		двузначны х	увеличение/уменьше- ние на несколько единиц,	сотрудниестве.	деятельност и		
--	----------	--	----------------	--	----------------	------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
16	Что мы знаем о числах? Повторение, обобщение изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 28–35	Проблема: Почему так называются числа – однозначные и двузначные? Цели: создать условия для развития умения решать комбинаторные задачи, для совершенствования умения находить неизвестное число, разность между самым большим и самым маленьким числом из данных чисел, определять закономерность	чисел без перехода через десяток	нахождение суммы; выбирать правильный ответ из предложенных; определять свои интересы и выбирать задания из вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; решать комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии)	Коммуникативные – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе	Умеют признавать собственные ошибки; имеют познавательную мотивацию, демонстрируют интерес к математическим заданиям повышенной трудности	28.09	
Сложение и вычитание до 20 (19 ч)								
17	Сложение и вычитание в пределах 20 (постановка учебной задачи).	Проблема: Как выполнять сложение и вычитание в пределах 20? Цели: создать условия для совершенствования вычислительных навыков	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода	Научатся: складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с	Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; на основе вариантов решения практических задач под	Проявляют интерес к познанию математических фактов, количествен	29.09	

	Учебник, с. 36–37	(сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток), для развития умения составлять и решать задачи по рисунку; способствовать развитию умения представлять число 20 как сумму нескольких слагаемых	через десяток	опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка; складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые; решать задачи в 2–3 действия на увеличение/	руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир. Познавательные – выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия	ных отношений, математических зависимостей в окружающем мире		
--	----------------------	---	------------------	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
18	Таблица сложения (решение учебной задачи). Учебник, с. 38–39	Проблема: Как выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с помощью таблицы сложения? Цели: способствовать развитию умений выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с помощью таблицы сложения, решать арифметические задачи	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20	уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка; составлять краткую запись условия задачи; соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на моделях состав чисел; моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь); придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие задачи	задачи; на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций. Коммуникативные – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях	Воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры	01.10.	
19	Состав числа 12 (решение частных задач). Учебник, с. 40–41	Проблема: Как выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на состав числа 12? Цели: учить выполнять сложение однозначных чисел вида $\square + \square = 12$;	Единицы времени. Таблица сложения	Научатся: выполнять сложение однозначных чисел вида $\square + \square = 12$; записывать равенства по рисунку и схеме; употреблять в речи названия компонентов сложения	Регулятивные – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать собственную вычислительную деятельность.	Умеют признавать собственные ошибки; воспринимают математику как часть	03.10	

		совершенствовать умение записывать равенства по рисунку и схеме		(слагаемое, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи на сложение и вычитание	Познавательные – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их в вычислениях. Коммуникативные – задавать вопросы, отвечать на них	общечеловеческой культуры		
20	Состав числа 15 (решение част-	Проблема: Как выполнять сложение и вычитание чисел	Нумерация и сравне-	Научатся выполнять сложение и вычитание	Регулятивные – проверять результаты вычислений, пла-	Оценивают собственные	05.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	ных задач). Учебник, с. 42–43	в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на состав числа 15? Цели: способствовать формированию умения выполнять сложение однозначных чисел вида $\square + \square = 15$; совершенствовать умение записывать равенства по рисунку и схеме	ние двузначны х чисел. Таблица сложения	чисел в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на состав числа 15, решать текстовые задачи в 2–3 действия, составлять выражение по условию задачи	нирывать собственную вычислительную деятельность. Познавательные – устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их в вычислениях, ориентироваться в таблице сложения, составлять задачи в соответствии со схемой. Коммуникативные – отвечать на вопросы, уточнять непонятное	успехи в освоении вычислитель ных навыков; сопо- ставляют собственну ю оценку своей деятельност и с оценкой ее товарищами , учителем		
21	Состав числа 18 (решение частных задач). Учебник, с. 44–45	Проблема: Как выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с опорой на состав числа 18? Цели: создать условия для развития умения выполнять сложение однозначных чисел вида $\square + \square = 18$; совершенствовать умение составлять равенства по рисунку и схеме	Таблица сложения. Равенства. Схема, рисунок. Геометрич еские фигуры	<i>Научатся:</i> ориентироваться в таблице сложения; комбинировать несколько слагаемых для получения заданной суммы, предлагать разные варианты; распределять роли и очередность действий при работе в паре	Регулятивные – планировать собственную вычислительную деятельность в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Познавательные – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; использовать схемы при решении текстовых задач; на	Проявляют интерес к различным видам учебной деятельност и, включая элементы предметно- исследовате льской деятельност и. Имеют общие	06. 10	
22	Сложение и	Проблема: Как выполнять	Таблица	<i>Научатся:</i> выполнять			08.	

	вычитание с числом 9 (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 46–47	сложение и вычитание с числом 9? Цели: содействовать развитию умения выполнять сложение вида $9 + \square$ и вычитание вида $\square - 9$; создать условия для совершенствования умений	сложения. Арифметические задачи. Числовой ряд	сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, дополняя одно из слагаемых до десятка, сложение с числом 9	основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций. Коммуникативные – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; принимать активное участие в работе парами и группами,	представления о рациональной организации мыслительной деятельности	10	
--	---	---	--	---	--	---	----	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		решать арифметические задачи, определять закономерности в числовом ряду, находить неверные равенства, выполнять сложение и вычитание рациональным способом		и вычитание числа 9 из двузначных чисел; определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения; решать текстовые задачи, составлять выражение по условию задачи	используя речевые коммуникативные средства			
23	Состав чисел 11, 13 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 48–49	Проблема: Как выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13? Цель: способствовать развитию умений выполнять сложение однозначных чисел вида $\square + \square = 11$, $\square + \square = 13$, решать арифметические задачи, составлять равенства по схемам	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Научатся:</i> складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий; восстанавливать пропущенные числа в равенствах; решать задачи в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь); наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать	Регулятивные – проверять результаты вычислений; планировать собственную вычислительную деятельность. Познавательные – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга,	Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры	10. 10	

				выводы (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшитс я на 1; при сложении соседних чисел получается нечетное число);	договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
				использовать результаты наблюдений при сложении чисел				
24	Повторение и обобщение изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 48–49	Проблема: Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? Цели: создать условия для совершенствования вычислительных навыков (сложение в пределах 20 с переходом через десяток, дополнение одного слагаемого до десяти, вычитание разными способами), для развития умения составлять сумму и разность по рисунку	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание разными способами. Сумма и разность чисел	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), решать текстовые задачи, в том числе в 2–3 действия	Регулятивные – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и вне урока (с опорой на развороты проектной деятельности). Познавательные – выполнять вычисления по аналогии; использовать схемы при решении текстовых задач; комбинировать данные при выполнении задания. Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Проявляют положительное отношение и инте-рес к урокам математики ; сопоставляют собственную оценку своей деятельности и с оценкой ее товарищами , учителем	12.10	
25	Состав числа 14 (решение частных задач). Учебник, с. 52–53	Проблема: Как выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14? Цели: создать условия для формирования умений	Единицы времени (неделя). Таблица сложения	<i>Научатся:</i> рассуждать при анализе условия текстовых задач; комбинировать данные при решении нестандартных задач,	Регулятивные – организовывать взаимопроверку выполненной работы. Познавательные – выделять существенное и	Воспринимают математику как часть общечеловеческой	13.10	

		выполнять сложение однозначных чисел вида $\square + \square = 14$, решать арифметические задачи, дополнять равенства, выполнять сложение трех слагаемых разными способами; способствовать		предлагать разные варианты; находить разные способы заплатить требуемую сумму при покупке; ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выход	несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи. Коммуникативные – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; стремиться к координации	культуры. Имеют представление о значении математики для познания окружающего о мира.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		развитию временны́х представлений		ные дни), в рисунках, схемах; выбирать маршрут на рисунке-схеме, определять его длину, сравнивать разные маршруты; оценивать свои умения складывать числа с переходом через десяток; организовывать взаимопроверку при отработке навыков вычислений	в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях	Умеют работать в паре, группе, признавать собственные ошибки. Сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем		
26	Состав числа 16 (решение частных задач). Учебник, с. 54–55	Проблема: Как выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 16? Цели: создать условия для формирования умения выполнять сложение однозначных чисел вида $\square + \square = 16$; содействовать совершенствованию умения решать арифметические задачи, выполнять сложение четырех слагаемых	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели)		Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. Познавательные – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства		15.10	
27	Состав числа 17 (решение частных задач). Учебник, с. 56–57	Проблема: Как выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 17? Цели: создать условия для формирования умения выполнять сложение однозначных чисел вида $\square + \square = 17$; способствовать	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	<i>Научатся:</i> выполнять сложение в пределах 18 с переходом через десяток; дополнять равенства; решать текстовые задачи разными способами; оценивать свои умения складывать числа с	Регулятивные – организовывать взаимопроверку выполненной работы. Познавательные – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций.	Воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры. Имеют представлен	17.10	

		совершенствованию умений дополнять равенства, решать арифметические задачи разными способами	на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	переходом через десяток; организовывать взаимопроверку при отработке вычислений, составлять и записывать	Коммуникативные – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	ие о значении математики для познания окружающего о мира		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
28	Закрепление изученного материала .Состав чисел. (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 58–59	Проблема: Что узнали и чему научились, изучая данный раздел? Цель: создать условия для развития умения выполнять сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд, записывать равенства по рисунку	Таблица сложения. Составление равенств по рисунку	равенства по рисунку, работать с календарем; узнают, как сложение связано с вычитанием; запомнят части календаря, месяцы года, дни недели	Регулятивные – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные – осуществлять поиск нужной информации, используя материалы учебника. Коммуникативные – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности		19. 10	
29	Закрепление изученного материала. Работа с календарём. (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 60–61	Проблема: Для чего нужен календарь? Цель: создать условия для формирования умений работать с календарем, для совершенствования вычислительных навыков (сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток), для развития умений восстанавливать равенства, решать арифметические задачи	Единицы времени (неделя, месяц, год). Таблица сложения	<i>Научатся:</i> ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни), решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи в 2–3 действия	Регулятивные – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. Познавательные – под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации. Коммуникативные – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности	Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков	20. 10	
30	Составление	Проблема: Как составить	Решение	<i>Научатся:</i> выбирать	Регулятивные – выполнять	Воспринима	22.	

	краткой записи условия задачи <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 62–63	краткую запись условия задачи? Цель: способствовать развитию умения составлять краткую запись к задаче, выбирать краткую запись к данной задаче	текстовых задач арифметическим способом	вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы); рассуждать	действия с опорой на заданный ориентир. Познавательные – выделять существенное и несущественное в условии задачи; состав-	ют математику как часть общечеловеческой культуры	10	
--	--	---	---	---	---	---	----	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
			(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	при выборе ключевых слов для составления краткой записи; обсуждать с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи	лать краткую запись условия задачи. Коммуникативные – стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях	Имеют представление о значении математики для познания окружающего мира		
31	Сложение и вычитание до 20 (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 64–69	Проблема: Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения? Цель: способствовать совершенствованию вычислительных навыков (сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток), развитию умения решать задачи по чертежу	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	<i>Научатся:</i> складывать и вычитать числа с переходом через десяток разными способами; сравнивать результаты вычислений; решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, на нахождение суммы и остатка; выбирать правильный ответ из предложенных, находить неверные ответы; выбирать задания из	Регулятивные – адекватно оценивать свою деятельность. Познавательные – использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач. Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться договариваться, приходить к общему решению	Демонстрируют самостоятельность в выборе заданий, умеют оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося.	24.10	
32	Сложение и вычитание до 20 (<i>решение</i>	Проблема: Что узнали, чему научились, изучая данный раздел?	Сложение и вычитание		Регулятивные – принимать установленные правила в планировании и контроле	Умеют сотрудничать в паре,	26.10	

	конкретно-практических задач)	Цели: способствовать совершенствованию вычислительных навыков, создать условия для развития умений находить неизвестную сторону фигуры, зная периметр, сравнивать выражения	в пределах 20	вариативной части (обозначение числа символами, разбиение прямоугольника на части в соответствии с заданным условием, решение комбинаторных и логических задач); участвовать в учебных играх	способа решения. Познавательные – работать с дополнительными текстами и заданиями. Коммуникативные – контролировать свои действия в коллективной работе	признавать собственные ошибки		
33	Контрольная работа за 1 четверть	Проблема: Что мы знаем? Чему научились? Цель: создать условия по проверке вычислительных умений и навыков по теме, умений решать арифметические задачи	Сумма и разность чисел, арифметические действия, сравнение выражений, решение задачи		Регулятивные – осуществлять пошаговый контроль деятельности. Познавательные – использовать схемы при решении текстовых задач; выполнять вычисления; сопоставлять условие задачи с числовым выражением; сравнивать разные способы вычислений, решения задач		27.10	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
34	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20» (<i>решение конкретно-практических задач</i>)	Проблема: С какой целью выполняется работа над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками? Цель: способствовать формированию умений выполнять работу над ошибками, совершенствованию вычислительных навыков	Сложение и вычитание в пределах 20, решение текстовых задач	<i>Научатся:</i> выполнять работу над ошибками; решать задачи; выполнять графический диктант; находить неизвестную сторону фигуры, зная периметр; определять последнюю цифру ответа; сравнивать выражения; выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток; решать текстовые задачи	Регулятивные – выполнять самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Познавательные – использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач. Коммуникативные – контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль	Формируют самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Понимают причины успеха в учебе	29.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	
35	Сложение и вычитание до 20 (<i>решение частных задач</i>)	Проблема: Какими новыми математическими знаниями дополнили свой багаж? Чему научились? Цели: способствовать совершенствованию вычислительных навыков, умений решать арифметические задачи и сравнивать выражения; содействовать развитию умения анализировать и обобщать	Таблица сложения. Решение арифметических задач. Геометрический материал	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи	Регулятивные – удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Познавательные – выполнять вычисления по аналогии; сопоставлять условие задачи с числовым выражением, ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания	Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры	31.10	
Наглядная геометрия (11 ч)								
36	Название геометрических фигур (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 70–71	Проблема: Как называются геометрические фигуры? Цели: содействовать развитию умения различать геометрические фигуры, чертить отрезки заданной длины, сравнивать прямую, луч и отрезок; способствовать совершенствованию умения определять количество	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение	<i>Научатся:</i> называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, многоугольник, куб, цилиндр, прямая, кривая, поверхность), различать геометрические фигуры; чертить отрезки заданной	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов.	Имеют представление о значении математики для познания окружающего мира. Имеют общие	09.11	

		звеньев ломаной и находить длину ломаной	е отрезка заданной длины. Составлен ие выражени я по условию задачи	длины; сравнивать прямую, луч и отрезок; определять количество звеньев ломаной; находить длину ломаной; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20	Познавательные – осуществ- лять поиск нужной информации, используя материал учебника; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; строить	представле ния о рациональ- ной организац и мыслительн ой деятельност и		
--	--	---	---	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
37	Распознавание геометрических фигур (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 72–73	Проблема: Как размечать геометрические фигуры? Цели: создать условия для развития умения различать и чертить геометрические фигуры; способствовать совершенствованию вычислительных навыков	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<i>Научатся:</i> называть углы (прямой, острый, тупой); владеть понятиями «вершина» и «стороны» угла; различать геометрические фигуры на рисунках, виды углов; определять количество фигур на рисунке; чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи; анализировать чертеж	небольшие сообщения в устной форме. Коммуникативные – контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; использовать в общении правила вежливости	Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; имеют познавательную мотивацию, демонстрируют интерес к заданиям повышенной трудности	10.11	
38	Распознавание геометрических фигур (<i>решение частных задач</i>)	Проблема: Как пользоваться линейкой при вычерчивании геометрических фигур? Цели: создать условия для развития умения различать геометрические фигуры на рисунках, определять количество фигур на чертеже; способствовать	Геометрические фигуры. Составление фигур из моделей-частей. Использование	<i>Научатся:</i> различать прямой, острый и тупой углы, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи	Регулятивные – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание геометрических фигур). Познавательные – распознавать геометрические фигуры, вычленять их на рисунке, ориентироваться в	Признают собственные ошибки; сопоставляют собственную оценку своей деятельностью	12.11	

		совершенствованию умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки	ание линейки		рисунках, схемах, цепочках вычислений. Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	и с оценкой ее товарищами , учителем		
--	--	---	-----------------	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
39	Углы (решение учебной задачи). Учебник, с. 74–75	Проблема: Как различать углы? Цели: содействовать успешному усвоению понятий «прямой угол», «тупой угол», «острый угол», «вершина угла», «стороны угла»; способствовать развитию умения различать виды углов на рисунке, вычерчивать прямые углы с помощью угольника	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<i>Научатся:</i> различать прямой, острый и тупой углы, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, чертить прямые углы с помощью угольника, составлять выражение по условию задачи	Регулятивные – организовывать взаимопроверку выполненной работы; планировать собственную вычислительную деятельность. Познавательные – распознавать углы (прямой, острый, тупой); чертить прямые углы с помощью угольника; пользоваться справочными материалами в учебнике. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания	Проявляют положительное отношение и интерес к урокам математики; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры	14.11	
40	Прямой угол. Диагональ прямоугольника а. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» (решение учебной задачи). Учебник, с. 76–77	Проблема: Как построить прямой угол? Цели: содействовать успешному усвоению понятий «диагональ», «вершина» прямоугольника; способствовать развитию умения выполнять построение прямых углов на клетчатой бумаге, строить отрезки заданной длины, измерять длину отрезков	Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Измерение длины отрезка и построение	<i>Научатся:</i> различать виды углов (прямой, острый, тупой), понятия «вершина» и «стороны» угла; чертить прямые углы с помощью угольника; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи; анализировать чертеж	Регулятивные – планировать деятельность в группе; воспринимать мнения и предложения (о способе решения задачи) сверстников. Познавательные – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов; строить небольшие математические сообщения в устной форме.	Умеют сотрудничать в группе; в сотрудничестве с учителем умеют находить несколько вариантов решения учебной задачи,	16.11	

			отрезка заданной длины		Коммуникативные – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	представленной на наглядно-образном уровне		
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
41	Четырехугольники (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 78–79	Проблема: Как найти площадь четырехугольника? Цель: познакомить со свойствами сторон и углов четырехугольников; способствовать развитию умения измерять диагонали прямоугольника, квадрата, ромба, выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; содействовать закреплению умений сравнивать площади фигур и делить четырехугольник на треугольники	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач	<i>Научатся:</i> называть свойства сторон и углов четырехугольника; измерять диагонали прямоугольника, квадрата, ромба; выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; сравнивать площади фигур; делить четырехугольник на треугольники	Регулятивные – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях. Познавательные – исследовать простейшие свойства четырехугольников: измерять стороны и диагонали, сравнивать, делать выводы, проверять их на других фигурах; моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с моделями; вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники. Коммуникативные – при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения	Стремятся к приобретению новых знаний и умений. Умеют сотрудничать в паре, признавать собственные ошибки	17.11	
42	Треугольники (<i>решение учебной задачи</i>).	Проблема: Какие бывают виды треугольников? Цели: познакомить с видами треугольников	Вычисление периметра многоугол	<i>Узнают</i> виды треугольников (прямоугольный, остроугольный,	Регулятивные – организовывать взаимопроверку выполненной работы;	Оценивают собственные успехи в освоении	19.11	

	Учебник, с. 80–81	(прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний); содействовать развитию умения различать виды треугольников на чертеже, определять площадь	ьника. Площадь геометриче ской фигуры	тупоугольный). <i>Научатся:</i> различать виды треугольников на чертеже; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	планировать собственную вычислительную деятельность. Познавательные – экспериментировать с треугольниками (количество прямых и тупых углов);	вычислитель ных навыков; сопо- ставляют собственну ю оценку своей		
--	----------------------	--	---	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		фигур по клеткам, разрезать прямоугольник на два треугольника		определять площадь фигур по клеткам; разрезать прямоугольник на два треугольника	выполнять вычисления по аналогии; вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники; конструировать фигуры из частей прямоугольника. Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	деятельность и с оценкой ее товарищами, учителем		
43	Повторение и обобщение изученного. Наглядная геометрия. (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 82–89	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: способствовать развитию умения подсчитывать число клеток в квадратах и определять их площади; содействовать формированию интеллектуальной культуры	Геометрические фигуры. Длина отрезка. Построение отрезка заданной длины. Арифметическая задача	<i>Получат представление о теореме Пифагора, о свойствах геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, прямой, луча, отрезка, угла).</i> <i>Научатся</i> подсчитывать число клеток в квадратах и определять их площади, находить периметр квадрата и прямоугольника	Регулятивные – планировать деятельность в паре, в группе. Познавательные – строить небольшие математические сообщения в устной форме. Коммуникативные – отвечать на вопросы, уточнять непонятное; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	Имеют ориентацию на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности и	21.11	
44	Наглядная	Проблема: Как найти	Периметр	<i>Научатся:</i> различать	Регулятивные – удерживать	Проявляют	23.	

	геометрия (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 82–89	периметр квадрата и прямоугольника? Цели: создать условия для формирования представлений о свойствах геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник, прямая, луч,	многоугольника. Площадь геометрической фигуры	геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник, прямую, луч, отрезок, угол; использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении	цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем). Познавательные – распознавать и классифицировать геометрические фигуры, комбинировать данные при	положительное отношение и интерес к урокам математики; сопоставляю т собствен-	11	
--	--	--	--	---	---	---	----	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		отрезок, угол), для закрепления умения находить периметры квадратов и прямоугольников		его периметра, составлять выражение по условию задачи	выполнении задания. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга	ную оценку своей деятельности и с оценкой ее товарищами, учителем		
45	Наглядная геометрия (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 82–89	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: создать условия для выполнения графических диктантов, решения лабиринта; способствовать развитию умений находить одинаковые геометрические фигуры, анализировать и обобщать	Геометрические фигуры, лабиринт. Графический диктант	Научатся: решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, измерять длину заданного отрезка, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, составлять выражение по условию задачи	Регулятивные – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях. Познавательные – распознавать прямые, острые, тупые углы на чертеже, вычислять периметр многоугольной фигуры, ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. Коммуникативные – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры	24.11	
46	Наглядная геометрия (обобщение и систематизация)	Проблема: Какие виды углов знаете? Как найти площадь фигуры по клеткам? Цели: способствовать	Виды углов. Площадь фигуры.	Научатся: различать прямой, острый и тупой углы, распознавать	Регулятивные – организовывать взаимопроверку выполненной работы.	Проявляют положительное отношение	26.11	

	я знаний)	развитию умения определять виды углов, совершенствованию умений вычислять площадь фигуры в клетках, классифицировать фигуры на группы	Классификация фигур	прямоугольный треугольник, определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации)	Познавательные – называть геометрические фигуры; комбинировать данные при выполнении задания. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания	и интерес к незнакомым заданиям как к возможности и проявления своего знания, фантазии		
--	-----------	---	---------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
Вычисления в пределах 100 (20 ч)								
47	Сложение и вычитание чисел по разрядам (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 90–91	Проблема: Как выполнять сложение и вычитание чисел по разрядам? Цели: содействовать успешному усвоению понятия «разряд», развитию умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки, умение находить периметр четырехугольника	Поразрядное вычитание двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел в столбик. Периметр четырехугольника	<i>Научатся:</i> складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик; выполнять сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка); решать задачи в 1–2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка	Регулятивные – выполнять действия с опорой на заданный ориентир. Познавательные – выполнять вычисления по аналогии. Коммуникативные – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; контролировать свои действия в коллективной работе	Имеют общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности	28.11	
48	Сложение и вычитание двузначных чисел (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 92–93	Проблема: Как выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд? Цели: создать условия для развития умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; способствовать совершенствованию умения	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Составление	<i>Научатся:</i> составлять краткую запись условия задачи; анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные; моделировать условие задачи на схеме «целое – части»; сравнивать	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные – использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения задач. Коммуникативные – допускать существование	Формирование познавательной мотивации, проявление интереса к математическим заданиям повышено	30.11	

		решать арифметические задачи, восстанавливать равенства	числового выражения по условию задачи	эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач; находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии	различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению	й трудности		
--	--	---	---------------------------------------	--	---	-------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
49	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 94–95	Проблема: Как выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд? Цель: содействовать развитию умения выполнять сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд, записывать вычисления в столбик	Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Вычисления в столбик. Решение текстовой задачи	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, текстовые задачи в 2–3 действия	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. Познавательные – на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций. Коммуникативные – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Стремятся к приобретению новых знаний и умений	01.12	
50	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 96–97	Проблема: Как выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток? Цель: создать условия для развития умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, решать арифметические задачи и восстанавливать цепочки равенств	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Переместительное и сочетательное свойства сложения	<i>Научатся:</i> восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения; прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе); оценивать сумму денег, необходимую для покупки	Регулятивные – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. Познавательные – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; выполнять вычисления по аналогии. Коммуникативные – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения	Стремятся к приобретению новых знаний и умений	03.12	
51	Дополнение	Проблема: Как дополнить	Задачи на	<i>Научатся:</i>	Регулятивные –	В	05.	

	слагаемого до круглого числа (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 98–99	слагаемое до круглого числа? Цели: создать условия для развития умений выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, решать	сложение и вычитание. Последовательность выполнения	ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице; расшифровывать задуманное слово (соотносить результаты вычис-	формировать общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности. Познавательные – наблюдать и делать самостоятель-	сотрудничестве с учителем умеют находить несколько вариантов	12	
--	--	---	---	--	---	--	----	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
		задачи с величинами; развивать логическое мышление	действий при вычислении и числового выражения	лений с буквами с помощью шифра); рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать свое решение	ные простые выводы. Коммуникативные – корректно формулировать свою точку зрения	решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне		
52	Сложение и вычитание чисел. Закрепление изученного (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 100–101	Проблема: Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила? Цель: способствовать развитию умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд рациональным способом, дополнять числа до десятка	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Рациональный способ вычисления	Научатся: предлагать разные способы вычисления суммы, сравнивать свой способ со способом товарища, оценивать эффективность способа сложения	Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные – выполнять вычисления по аналогии. Коммуникативные – стремиться договариваться, приходить к общему решению	Имеют стремление к приобретению новых знаний и умений	07.12	

53	Повторяем, обобщаем изученное. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема: Какие способы сложения чисел знаете? Цели: создать условия для развития умений выполнять сложение двузначных чисел с переходом через разряд, сложение разными способами, решать текстовые задачи, записывать ответ римскими цифрами	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Компоненты сложения и вычитания. Решение задач	<i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание	Регулятивные – планировать собственную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях. Познавательные – использовать схемы при решении тексто-вых задач; выполнять вычисления по аналогии; сравнивать разные способы вычислений, решения задач. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания	Умеют признавать собственные ошибки; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры	08.1 2	
----	---	--	---	---	--	--	-----------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
54	Вычитание из круглого числа (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 104–105	Проблема: Как выполнять вычитание из круглого числа? Цели: содействовать развитию умения выполнять вычитание однозначного числа из круглого двузначного числа; способствовать формированию умения решать текстовые задачи	Вычитание однозначного числа из круглого двузначного числа. Составление числового выражения по условию задачи	<i>Научатся:</i> рассуждать при вычитании чисел; использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях; выполнять алгоритм вычислений в столбик; проверять результат вычитания сложением	Регулятивные – проверять результаты вычислений с помощью обратных действий. Познавательные – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные – контролировать свои действия в коллективной работе	Понимают роль математических действий в жизни человека	10.12	
55	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 106–107	Проблема: Как выполнять вычитание однозначного числа с переходом через десяток? Цели: создать условия для развития умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; способствовать совершенствованию умения записывать равенство по рисунку и решать текстовые задачи разными способами	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач в 1–2 действия	<i>Научатся:</i> сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?»; решать задачи разными способами; дополнять условие задачи вопросом	Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные – выполнять вычисления по аналогии. Коммуникативные – контролировать свои действия в коллективной работе	Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков, умеют сотрудничать в группе	12.12	
56	Разностное	Проблема: Как решать	Разностное	<i>Научатся:</i>	Регулятивные –	Демонстрир	14.	

	сравнение (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 108–109	задачи на разностное сравнение? Цели: создать условия для развития умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом	сравнение чисел. Решение арифметических задач.	прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе); читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом	осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах. Познавательные – работать с дополнительными текстами	уют интерес к математическим заданиям повышенной трудности	12	
--	--	---	---	---	--	--	----	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		через разряд; совершенствовать умения решать арифметические задачи на разностное сравнение, рисовать схему к задаче, сравнивать числа в паре, площади фигур, длины отрезков	Составлен ие и решение числовых выражений	через десяток; использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи; дополнять схему числовыми данными и формулировать задачу	и заданиями. Коммуникативные – коррек-тно формулировать свою точку зрения			
57	Вычитание двузначного числа с переходом через разряд (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 110–111	Проблема: Как выполнить вычитание двузначного числа с переходом через десяток? Цель: содействовать развитию умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд, решать текстовые задачи, выполнять вычисления в столбик	Вычитание двузначног о числа из двузначног о с переходом через разряд. Компонент ы сложения и вычитания. Решение текстовых задач	<i>Научатся:</i> выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток, правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); умеют решать текстовые задачи в одно действие на сло- жение и вычитание, составлять выражение по условию задачи	Регулятивные – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. Познавательные – моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов. Коммуникативные – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности; корректно формулировать свою точку зрения	Признают собственные ошибки; сопоставляю т собственну ю оценку своей деятельност и с оценкой ее товарищами , учителем	15. 12	
58	Контрольная работа	Проблема: Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас	Устные и письменны е	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи в одно действие на	Регулятивные – осущест- влять пошаговый контроль; удерживать цель учебной	Проявляют самостоятел ьность в	17. 12	

		поможет успешно справиться с заданиями? Цели: создать условия для проверки умений вычитать числа с переходом через разряд, вычислять разными способами, решать текстовые задачи, выполнять проверку вычитания двузначных чисел	вычисления с натуральными числами. Решение арифметических задач	сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, измерять длину заданного отрезка, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, различать прямой, острый и тупой	деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем); планировать собственную вычислительную деятельность. Познавательные – выполнять вычисления по аналогии; использовать схемы при решении текстовых задач; ориентироваться	деятельности. Понимают чувства одноклассников, учителей		
59	Анализ и работа над ошибками.						19. 12	
59	Взаимосвязь сложения и вычитания (постановка учебной задачи). Учебник, с. 112–113	Проблема: Что такое «обратная задача»? Каким способом можно выполнить проверку вычисления? Цели: содействовать успешному усвоению понятия «обратная задача»; формировать	Решение арифметических задач. Составление обратной задачи.	<i>Научатся:</i> моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой; составлять краткую запись условия взаимнообратных задач, наблюдать за их решением,	Регулятивные – выполнять действия с опорой на заданный ориентир. Познавательные – выполнять вычисления по аналогии. Коммуникативные – корректно формулировать свою	Понимают роль математических действий в жизни человека; в сотрудничестве	21. 12	

1	2	3	4	5	6	7	8	
		представление о взаимосвязи действий сложения и вычитания; способствовать развитию умения вычитать числа с переходом через разряд, выполнять проверку вычитания действием сложения, придумывать вопросы к задаче	Проверка вычислений	сравнивать и делать выводы; формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу; решать задачи с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчета сдачи, оценивания стоимости покупки)	точку зрения; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять результаты	с учителем находят несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне		
60	Закрепление изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 114–115	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цель: создать условия для развития умения вычитать числа с переходом через разряд, выполнять вычисления разными способами, решать текстовые задачи, придумывать задачи по рисунку, осуществлять проверку вычитания двузначных чисел	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд. Свойства сложения	<i>Научатся:</i> выполнять вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, текстовые задачи в 2–3 действия	Регулятивные – выполнять действия с опорой на заданный ориентир. Познавательные – выполнять вычисления по аналогии. Коммуникативные – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности	Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры	22.12	
61	Закрепление изученного .	Проблема: Какие числа можно получить на	Вычитание	<i>Научатся:</i> решать задачи на логику,	Регулятивные – планировать собственные	Демонстрируют	24.12	

	сложение и вычитание в пределах 100. <i>(решение конкретно-практических задач).</i> Учебник, с. 116–117	«автомате» с заданной программой? Цели: способствовать развитию умения вычитать числа с переходом через разряд; содействовать формированию умения восстанавливать	двузначного числа из двузначного с переходом через разряд.	экспериментировать с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой)	действия по устранению пробелов в знаниях. Познавательные – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные – допускать существование различ-	интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы пред-		
--	---	--	---	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		равенства, развитию логического мышления и внимания	Свойства сложения		ных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению	метно-исследовательской деятельности		
62	Сложение и вычитание в пределах 100 (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 118–125	Проблема: Как решить математический ребус? Цели: создать условия для развития умения выполнять сложение чисел, дополняя одно из них до круглого, вычитать однозначное число из круглого; способствовать совершенствованию умения записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением, решать математические ребусы	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение арифметических задач	<i>Научатся:</i> складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно); решать задачи на разностное сравнение; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки)	Регулятивные – адекватно оценивать свою деятельность, организовывать взаимопроверку выполненной работы. Познавательные – использовать рисуночные и символические варианты математической записи, выполнять вычисления по аналогии. Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; допускать существование различных точек зрения	Сопоставляют собственную оценку деятельности и с оценкой ее учителем, одноклассниками	26.12	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
				углы, распознавать прямоугольный треугольник	в рисунках, схемах, цепочках вычислений			
63	Сложение и вычитание в пределах 100 (<i>решение частных задач</i>)	Проблема: Как записать условие задачи с помощью схемы? Цели: создать условия для развития умения выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; способствовать формированию умения восстанавливать равенства, развитию умения анализировать и обобщать	Решение текстовой задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания	<i>Научатся:</i> вычитать однозначное число из круглого, записывать вычисления в столбик, проверять результат вычитанием и сложением, решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, составлять выражение по условию задачи	Регулятивные – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения и вычитания). Познавательные – использовать схемы при решении текстовых задач; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. Коммуникативные – отвечать на вопросы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; воспринимают математику как часть общечеловеческой культуры	11.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (<i>решение частных задач</i>)	Проблема: Как определить последовательность действий при вычислении числового выражения? Цели: создать условия для развития умения складывать числа с переходом через разряд, восстанавливать равенства; содействовать развитию логического мышления и внимания	Решение текстовых задач, письменные и устные вычисления в пределах 100	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток, определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения, вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения)	Регулятивные – осуществлять взаимопроверку выполненной работы; планировать собственную вычислительную деятельность. Познавательные – выделять существенное и несущественное в условии задачи; пользоваться справочными материалами в учебнике. Коммуникативные – отвечать на вопросы, уточнять непонятное; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения	Признают собственные ошибки; умеют оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»)	12.01	
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (<i>решение частных задач</i>)	Проблема: Как составить выражение по условию задачи? Цели: создать условия для закрепления умения решать задачи, совершенствования вычислительных навыков; способствовать развитию	Компоненты сложения и вычитания. Решение задач на разностно	<i>Научатся:</i> правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); выполнять сложение и	Регулятивные – планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения и вычитания), собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной	Проявляют положительное отношение и интерес к урокам математики; сопоставля	14.01	

		логического мышления и памяти	е сравнение	вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, решать задачи на разностное сравнение, составлять выражение по условию задачи	деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях. Познавательные – выполнять вычисления по аналогии; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений.	ют собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем		
--	--	-------------------------------	----------------	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
					Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания			
Знакомимся с новыми действиями (14 ч)								
66	Смысл действия умножения (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, ч. 2, с. 3–5	Проблема: Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно найти значение выражения, используя новое действие? Цели: создать условия для понимания смысла действия умножения; способствовать формированию понятия о том, что знак умножения используется для записи суммы одинаковых слагаемых; содействовать развитию умений решать текстовые задачи, записывать равенства с помощью знака умножения	Смысл действия умножения . Знак умножения	<i>Научатся:</i> использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых; вычислять произведение чисел с помощью сложения; записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение); восстанавливать пропущенные числа в равенствах; проверять верность записанных равенств; наблюдать за переместительным свойством умножения; придумывать задачу на произведение	Регулятивные – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов. Познавательные – проводить аналогию и на ее основе делать выводы. Коммуникативные – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности	Понимают роль математических действий в жизни человека. Стремятся к приобретению новых знаний и умений. Умеют сотрудничать в паре, в группе	16.01	
67	Перестановка	Проблема: Какой вывод	Умножени	<i>Получат</i>	Регулятивные – выполнять	Понимают	18.	

	множителей <i>(постановка учебной задачи)</i> . Учебник, с. 6–7	можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? Цели: содействовать успешному усвоению понятий «множители», «произведение»; помочь	е, использован ние со-ответствующим терминов. Переместитель-	<i>представление</i> о том, как используются понятия «множители», «произведение», о переместительном свойстве умножения.	решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	значение знаний для человека и принимают их; адекватно оценивают	01	
--	---	--	---	--	--	--	----	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		практически освоить переместительное свойство умножения; создать условия для формирования навыков решения примеров с переместительным свойством умножения, для нахождения площади фигур разными способами; способствовать развитию умений читать выражения, записывать сложение с помощью умножения, находить равные произведения	ное свойство умножения	<i>Научатся:</i> решать примеры с применением переместительного свойства умножения, находить площадь фигуры разными способами, находить равные произведения, записывать сложение с помощью умножения	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы учителя. Коммуникативные – планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером	собственную учебную деятельность		
68	Использование действия умножения при выполнении заданий (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 8–9	Проблема: Какими способами будем подсчитывать фигуры? Цели: способствовать формированию навыков использования знака умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, перестановке множителей при вычислениях; создать условия для совершенствования умения восстанавливать равенства,	Умножение, использование соответствующих терминов. Перестановка множителей. Решение текстовых задач	<i>Получат представление</i> о том, как используется знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. <i>Научатся:</i> записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение), восстанавливать пропущенные числа в равенствах, проверять	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. Коммуникативные – участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу	19.01	

		решать текстовые задачи		верность записанных равенств, наблюдать за переместительным свойством умножения, составлять задачи на нахождение произведения	обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером			
--	--	-------------------------	--	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
69	Увеличение в 2 раза (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 10–11	Проблема: Что значит «вдвое больше», «увеличить в 2 раза»? Цели: создать условия для формирования умений увеличивать числа вдвое и различать действия в случаях «увеличить на 2» и «увеличить в два раза» в текстовых задачах; способствовать формированию навыка самостоятельно придумывать задачу по данному решению, сравнивать числа и выражения	Отношение «больше в... раз». Решение задач. Деление на равные части. Знак деления. Взаимобратные действия	<i>Научатся:</i> увеличивать числа (величины) вдвое; находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака деления; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Регулятивные – осуществлять самоконтроль деятельности. Познавательные – наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные – контролировать свои действия в коллективной работе	Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	21.01	
70	Знакомство с действием деления (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 12–13	Проблема: Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие? Каким знаком его записывать? Цели: способствовать раскрытию смысла действия деления, знакомству со знаком деления; создать условия для формирования навыка деления на 2, уменьшения числа вдвое;	Смысл действия деления. Знак деления. Деление на равные части. Взаимобратные действия	<i>Научатся:</i> различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», сравнивать результаты вычислений; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза; делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок	Регулятивные – выполнять действия в устной форме. Познавательные – наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные – контролировать свои действия в коллективной работе	Понимают нравственное содержание поступков окружающих людей. Соблюдают правила поведения	23.01	

		содействовать формированию умений решать задачи на время и текстовые задачи		на глаз, проверяя себя измерениями; доказывать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, составляя равенства; наблюдать над свойством четных чисел «делиться на 2»				
71	Деление на равные части (<i>решение учебной задачи</i>).	Проблема: Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: способствовать рассмотрению деления на равные части;	Деление на равные части. Схема. Равенство, неравенство		Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план последовательности действий.	Анализирую т и характеризуют эмоциональное состояние	25.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Учебник, с. 14–15	создавать условия для формирования навыка деления на равные части по рисунку; содействовать совершенствованию умения выполнять сложение нескольких слагаемых, делить отрезок на равные части			Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные – доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса (оформлять свою мысль в устной и письменной речи); слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя)	и чувства окружающи х, строят свои взаимоотно шения с их учетом		
72	Деление – действие, обратное умножению (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 16–17	Проблема: Как раздать ла-комство? Цели: способствовать раскрытию смысла действия деления (представление о делении как о действии, обратном умножению); создавать условия для формирования навыка умножения, для совершенствования умения составлять верные равенства из данных чисел, сравнивать и делать выводы	Смысл действия деления. Равенство. Числовые выражения	<i>Научатся:</i> находить про-изведение с помощью сложения; увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза; выполнять умножение с числами 0 и 1, вычисления в два действия (без скобок) с действиями I и II ступени; находить результат деления, зная результат умножения; решать задачи на	Регулятивные – проявлять познавательную мотивацию, интерес к математическим заданиям. Познавательные – проводить аналогию и на ее основе делать выводы. Коммуникативные – допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению	Применяют правила делового сотрудничес тва; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность	26.01	

				увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2				
73	Смысл арифметически х действий (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 18–19	Проблема: В чем смысл арифметических действий? Цели: способствовать закреплению представлений о смысле четырех арифметических действий; содействовать развитию	Сложение, вычитание, умножение , деление, использова ние соот-	<i>Получат представления</i> о свойствах чисел 0 и 1 (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится).	Регулятивные – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей и чужой). Познавательные – проводить аналогию и на ее основе стро-	Проявляют интерес к предметно- исследова тельской деятельност и	28.0 1	

1	2	3	4	5	6	7	8	
		умения составлять правила умножения чисел на 1 и 0, решать текстовые задачи, выполнять вычисления с 0 и 1	ветству- ющих терминов	<i>Научатся:</i> увеличивать/ уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножения с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/уменьшени е в 2 раза, находить произведения (с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором))	ить выводы; читать и применять схемы для получения и передачи информации; сравнивать различные объекты, исследовать свойства чисел. <i>Коммуникативные</i> – допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению			
74	Решение задач на умножение и деление (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 20–21	Проблема: Как выбрать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи? Цели: способствовать развитию умения решать текстовые задачи на умножение и деление; содействовать совершенствованию умения	Умножени е и деление в задачах. Равенства. Свойства чисел 0 и 1	<i>Узнают</i> о способах вычислений в Древнем Египте. <i>Научатся:</i> наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то	<i>Регулятивные</i> – осуществлять самоконтроль, анализировать свое эмоциональное состояние, полученное от успешной деятельности. <i>Познавательные</i> – использовать рисуночные и символические варианты математической записи.	Формируют познаватель ную мотивацию, интерес к математическим заданиям повышенной трудности	30. 01	

		выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи, восстанавливать верные равенства		результат не изменится); исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1);	Коммуникативные – стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях			
75	Решение задач (решение учебной задачи).	Проблема: Как решить задачу графическим способом? Цели: способствовать рассмотрению графического способа	Устные и письменные вычисления	исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза; решать нестандартные задачи; комбинировать данные	Регулятивные – контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; определять и	Оценивают собственную учебную деятельность;	01. 02	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	Учебник, с. 22–23	решения нестандартных задач (комбинаторных) и задач с представлением данных в таблице; содействовать развитию умения решать комбинаторные задачи с помощью умножения, составлять двузначные числа из данных цифр, составлять суммы и разности, проводить устные и письменные вычисления с натуральными числами; содействовать развитию умения проверки правильности вычислений, умения классифицировать и делить на группы	с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	(составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания; работать с указателем имен в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»); устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные – вступать в коллективное учебное сотрудничество, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса (оформлять свою мысль в устной и письменной речи); слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя); решать поставленную задачу	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения		
76	Повторение, обобщение изученного (решение конкретно-практических задач). Учебник,	Проблема: Чему научились? Цели: создать условия для успешного повторения действий сложения, вычитания, умножения, деления, для использования соответствующих терминов; способствовать	Сложение, вычитание, умножение, деление, использование соответствующих	<i>Научатся:</i> увеличивать/уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения,	Регулятивные – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах деятельности. Познавательные – использовать рисуночные и символические варианты	Развивают самостоятельность. Принимают образ «хорошего ученика»	02.02	

	с. 24–31	формированию представлений об использовании умножения в Древнем Египте	терминов. Умножение и деление в задачах	выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза, нахождение произведения	математической записи. Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное			
77	Контрольная работа по теме	Проблема: Для чего нужно выполнять контрольную работу?	Сложение, вычитание,	<i>Научатся:</i> выполнять умножение с числами 0	Регулятивные – осуществлять пошаговый контроль;	Оценивают собственную	04.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	«Знакомимся с новыми действиями» (контроль и оценка знаний)	Что каждому из вас поможет успешно справиться с заданиями? Цели: создать условия для проверки умений выполнять сложение, вычитание, умножение и деление, использовать соответствующие термины, выполнять умножение и деление в задачах	умножение, деление. Решение задач	и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия; решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза, нахождение произведения	удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Коммуникативные – задавать вопросы в соответствии с учебной задачей	учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, анализируют причины неудач		
78	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями» (рефлексия деятельности)	Проблема: Для чего необходимо выполнять работу над ошибками? Цели: способствовать формированию навыков выполнения работы над ошибками: находить результат деления, зная результат умножения, находить половину числа, умножать на 1 и на 0; содействовать совершенствованию умения находить произведение с помощью сложения, записывать сумму	Сложение, вычитание, умножение, использование соответствующих терминов. Умножение и деление в задачах	Научатся: увеличивать/уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два действия, решать задачи на увеличение/уменьшение «в 2 раза», нахождение произведения (с помощью сложения, деления на части и по	Регулятивные – воспринимать мнения и предложения (о способе решения задачи) сверстников. Познавательные – работать с дополнительными текстами и заданиями; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные – осуществлять взаимный контроль; уметь обращаться за помощью; планировать цели и способы	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнениями другого человека	06.02	

		одинаковых слагаемых с помощью знака умножения		содержанию (подбором))	взаимодействия			
79	Повторение, обобщение изученного (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	Проблема: Какие способы сложения чисел знаете? Чему научились? Что узнали? Цели: способствовать развитию умения находить произведение с помощью сложения;	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Компоненты сложения и вычи-	<i>Научатся:</i> увеличивать/уменьшать числа в 2 раза, выполнять умножение с числами 0 и 1, находить произведение с помощью сложения, выполнять вычисления в два	Регулятивные – прогнозировать уровень усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;	08.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	
		создавать условия для совершенствования навыков записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью знака умножения, решать текстовые задачи, вычислять по цепочке	Решение задач	действия, решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза, нахождение произведения (с помощью сложения, деления на части и по содержанию (подбором))	Познавательные – осуществлять поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся знания. Коммуникативные – решать поставленную задачу; участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
Измерение величин (12 ч)								
80	Величины и единицы измерения величин (постановка учебной задачи). Учебник, с. 32–33	Проблема: Что такое «величины»? Какие существуют единицы измерения величин? Цели: создать условия для знакомства с названиями единиц измерения величин; способствовать развитию умения придумывать и решать текстовые задачи, анализировать, обобщать, делать выводы;	Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами и	<i>Научатся:</i> измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины; переводить сантиметры в миллиметры и обратно; вычислять площадь прямоугольника по числовым данным; выполнять сложение и вычитание в пределах	Регулятивные – воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры. Познавательные – соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями; ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные – проявлять инициативу в	Проявляют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в	09.02	

		содействовать формированию умений измерять время, расстояние, объем и массу		100; находить результат умножения (сложением) и деления (подбором);	учебно-познавательной деятельности; использовать в общении правила вежливости	окружающе м мире		
81	Измерение длины (<i>решение</i>)	Проблема: Как измерить длину?	Измерение длины	восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче;	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в дейст	Испытываю т желание	11.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	учебной задачи). Учебник, с. 34–35	Цели: способствовать изучению единиц измерения длины: сантиметра и миллиметра, километра; содействовать развитию умения устанавливать соотношения между единицами измерения, сравнивать длину отрезков, находить периметр многоугольника в миллиметрах; чертить отрезки заданной длины; выполнять сложение и вычитание в пределах 100	отрезка. Вычисления периметра многоугольника	соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу; решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий	вия на основе принятых правил. Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности	оказания помощи в обучении товарища; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
82	Вычисление длины пройденного пути (решение частных задач). Учебник, с. 36–37	Проблема: Как вычислить длину пройденного пути? Цели: способствовать развитию умений выполнять вычисления длины, решать тестовые задачи; формировать навыки показывать на схеме пройденное расстояние, выполнять вычисления, составлять схемы; создать условия для развития умений соотносить единицы	Измерение длины отрезка. Схематический чертеж	<i>Научатся:</i> измерять дли-ны отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллиметры и обратно; выполнять сложение и вычитание в пределах 100, восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче, решать задачи	Регулятивные – выполнять действия с опорой на заданный ориентир, определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные – исследовать зависимости между величинами,	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свои достижения; применяют правила делового сотрудничес	13. 02	

		измерения и названия величин (время, длина, масса, температура), ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме		на разностное сравнение, определять длительность событий; соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура), ориентироваться в ситуации равномер-	привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, осуществлять анализ, сравнение, делать выводы. Коммуникативные – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности, участвовать в коллективном	тва, проявляют интерес к новому учебному материалу		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
				ного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме	обсуждении проблем, согласовывать действия с партнером			
83	Площадь прямоугольника <i>(решение частных задач)</i> . Учебник, с. 38–39	Проблема: Как вычислить площадь прямоугольника? Цели: создать условия для ознакомления с названиями единиц измерения площади; способствовать развитию умения вычислять площадь с помощью умножения; содействовать формированию навыков сложения одинаковых слагаемых	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади	<i>Научатся:</i> соотносить единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура); ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме; использовать умение вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием	Регулятивные – выполнять действия с опорой на заданный ориентир. Познавательные – соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями; исследовать зависимости между величинами. Коммуникативные – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности	Демонстрируют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире	15.02	
84	Площадь квадрата <i>(решение частных задач)</i>	Проблема: Как найти площадь квадрата? Цели: создать условия для формирования понятия единицы площади, развития	Площадь квадрата. Единицы площади	<i>Научатся:</i> вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, выполнять сложение и	Регулятивные – оценивают собственные успехи в вычислительной деятельности; планируют шаги по устранению	Проявляют интерес к новому учебному материалу;	16.02	

		умения решать поставленную задачу разными способами на примере вычисления площади квадрата; способствовать формированию навыка восстанавливать равенства		вычитание в пределах 100, находить результат умножения (сложением) и деления (подбором), восстанавливать задачи по табличным данным и ставить вопрос к задаче, решать задачи на разностное сравнение	пробелов. Познавательные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы. Коммуникативные – устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
				и определять длительность событий	полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках	учебную деятельность		
85	Определение времени по часам (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 40–41	Проблема: Как определить время по часам? Цели: создать условия для формирования понятия единицы времени; содействовать развитию умения определять время по часам, выполнять вычисления, решать текстовые задачи	Единицы времени	<i>Научатся:</i> определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток; исследовать числовые закономерности на геометрических моделях; выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи; выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади» (узнавать новое о возникновении геометрии,	Регулятивные – в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Познавательные – исследовать зависимости между величинами; получать информацию из научно-популярных текстов и других источников. Коммуникативные – следить за действиями других участников образовательного процесса в ходе коллективной познавательной деятельности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества	18.02	
86	Продолжительность событий (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 42–43	Проблема: Как определить длительность событий? Цели: создать условия для формирования представления о продолжительности событий; способствовать развитию умения соотносить время событий со временем суток,	Единицы времени. Определенное время по часам			Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают	20.02	

		выполнять вычисления, решать тестовые задачи на определение времени, классифицировать и делить на группы		исследовать свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов, конструировать фигуры из частей)		положитель ное отношение к процессу познания		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
87	Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 44–51	Проблема: Какие единицы длины изучили? Цели: способствовать развитию умений измерять длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллиметры, вычислять длину пути, находить площадь прямоугольника разными способами, определять время по часам, время движения	Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами и	<i>Научатся измерять</i> длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах; чертить отрезки заданной длины. <i>Научатся:</i> переводить сантиметры в миллиметры; вычислять длину пути; находить площадь прямоугольника разными способами; определять время по часам; определять время движения;	Регулятивные – воспринимать мнения и предложения (о способе решения задачи) сверстников. Познавательные – соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями; исследовать зависимости между величинами. Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; осуществлять взаимный контроль	Выполняют самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности и	22.02	
88	Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема: Как найти расстояние? Как найти время в пути? Как найти скорость движения? Как найти площадь фигуры? Цели: способствовать развитию умений решать текстовые задачи, выполнять вычисления, определять время движения; развивать логическое мышление и внимание	Единицы длины, времени, объема, массы. Решение задач с величинами и	находить периметр многоугольника; находить площади фигур; составлять выражения по рисунку	Регулятивные – оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные – слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от	Оценивают собственную учебную деятельность; мотивируют свои действия	25.02	

					своей			
89	Контрольная работа по теме «Измерение величин» (контроль	Проблема: С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо, чтобы успешно справиться с заданиями? Цель: создать условия для про-	Единицы длины. Отрезок. Площадь прямоугол ь-	<i>Научатся:</i> измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины, переводить сантиметры в миллимет-	Регулятивные – оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по устранению пробелов.	Выражают готовность в любой ситуации посту-	27. 02	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	<i>и оценка знаний)</i>	верки умения измерять длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах	ника. Решение текстовых задач	ры и обратно, вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100, находить результат умножения (сложением) и деления (подбором), восстанавливать задачи по табличным данным и ставить вопрос к задаче; способны соотносить единицы измерения и названия величин, ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения, моделировать движение объекта на схеме	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. Коммуникативные – участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером	пить в соответствии с правилами поведения		
90	Работа над ошибками. Повторение по теме «Измерение величин» (контроль и оценка). Учебник, с. 44–51	Проблема: Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? Цели: способствовать развитию умений выполнять работу над ошибками: находить периметр многоугольника, находить площади фигур, определять время по часам, составлять выражения по рисунку	Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Определенное время по часам			Осознают необходимость выполнения работы над ошибками, выражают положительное отношение к процессу познания	29.02	
91	«Свойства площади» (проект)	Проблема: Как вычислить площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием?	Единицы площади. Площадь прямоугол	<i>Получат представление</i> о том, как в древности зародилась наука	Регулятивные – планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.	Применяют правила делового сотрудничес	01.03	

		Цели: создать условия для формирования представлений о проектной деятельности; способствовать формированию интеллектуальной и исследовательской культуры: развитию умений находить проблему, анализировать, сравнивать, делать	ьника. Решение практическ их задач	геометрия; научатся вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием; вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, составлять различные формы из геометрических фигур	<i>Познавательные</i> – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; формулировать ответы на вопросы учителя; выполнять вычисления при решении задач с практическим содержанием.	тва: сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека; проявля-		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		выводы; содействовать развитию умений составлять различные формы из геометрических фигур, вычислять площадь прямоугольника по числовым данным, использовать при вычислениях свойства площади			Коммуникативные – участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; составлять небольшие устные монологические высказывания	ют терпение и доброжелательность при проведении дискуссии		
Учимся умножать и делить (26 ч)								
92	Таблица умножения (постановка учебной задачи). Учебник, с. 52–53	Проблема: Как использовать знание таблицы умножения в практических заданиях? Цели: способствовать развитию умения составлять таблицу умножения, пользоваться таблицей умножения; содействовать формированию умения наблюдать числа, расположенные в таблице	Таблица умножения . Числовые выражения	<i>Научатся:</i> соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); использо-вать таблицу умножения в качестве справочника; моделировать табличные случаи умножения на пря-моугольнике;	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные – соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями; исследовать зависимости между величинами. Коммуникативные – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности	Имеют интерес к различным видам учебной деятельност и, включая элементы предметно-исследовате льской деятельност и	03.03	

				наблюдать за числовыми закономерностями				
93	Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 (<i>реше-</i>	Проблема: Как выполнять умножение одинаковых чисел от 1 до 5?	Таблица умножения чисел 1, 2, 3, 4 и 5.	<i>Научатся:</i> соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоу-	Регулятивные – планировать и контролировать свои действия в соответствии с учебными задачами.	Имеют желание учиться, адекватное представле-	05.0 3	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	ние учебной задачи). Учебник, с. 54–55	Цели: способствовать рассмотрению квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии); содействовать развитию умений составлять равенства по рисунку, вычислять произведение по таблице	Числовые закономерности	гольника, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), наблюдать за числовыми закономерностями, моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике	Познавательные – пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике, ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные – уметь обращаться за помощью, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса	ние об учении и поведении в процессе учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества		
94	Деление числа на 1 и самого на себя (решение учебной задачи). Учебник, с. 56–57	Проблема: Как выполнять деление числа на 1 и самого на себя? Цели: способствовать развитию умения делить число на 1 и само на себя; записывать сложение одинаковых слагаемых в виде умножения; составлять равенства по рисунку	Умножение и деление на число 1. Равенство	<i>Научатся:</i> моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; наблюдать за числовыми закономерностями; использовать таблицу умножения в качестве справочника	Регулятивные – сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Познавательные – выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Коммуникативные – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности	Проявляют интерес к практической деятельности	07.03	

95	Умножение и деление на 2 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 58–59	Проблема: Как выполнять умножение и деление на 2? Цели: способствовать рассмотрению случаев деления чисел на 2; создать условия для формирования понятия «четные числа»; содействовать развитию	Таблица умножения на 2	<i>Научатся:</i> самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3; умножать и делить числа на 2 и на 3; соотносить взаимнообратные случаи умножения и деле-	Регулятивные – понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике. Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний.	Понимают и принимают ценность познавательной деятельности, необходи-	10.03	
----	--	--	------------------------	--	--	--	-------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	
		умения удваивать числа и делить пополам, составлять и записывать равенства по тексту		ния чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок)	Коммуникативные – следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности	мость тренировки		
96	Умножение и деление на 3 (решение частных задач). Учебник, с. 60–61	Проблема: Как выполнять умножение и деление на 3? Цели: способствовать составлению таблицы умножения на 3, умножать и делить на 3; содействовать развитию умения записывать произведения в порядке увеличения значений	Таблица умножения на 3. Устные вычисления. Четные и нечетные числа	<i>Научатся:</i> решать задачи в одно действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; моделировать с помощью схем задачи на деление; наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; решать нестандартные задачи; сотрудничать с товарищами при работе в паре	Регулятивные – на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов. Познавательные – решать задачи и примеры умножением. Коммуникативные – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	Принимают ценность познавательной деятельности	12.03	
97	Закрепление изученного	Проблема: Как вычислять с помощью таблицы	Таблица умножения	<i>Научатся:</i> самостоятельно	Регулятивные – принимать установленные правила в	Сохраняют мотивацию		

	материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 62–63	умножения? Цель: способствовать развитию умения умножать и делить числа на основе таблицы умножения на 2 и на 3, находить четные и нечетные числа	на 2 и на 3	составлять таблицу умножения на 3, умножать и делить числа на 3, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); решать задачи в одно действие на нахож-	планировании и контроле способа решения. Познавательные – применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	к учебной деятельности и; проявляют интерес к новому учебному материалу	14. 03	
98	Четвертная контрольная работа						15. 03	
99	Работа над ошибками						17. 03	

1	2	3	4	5	6	7	8	
				деление произведения, деление на части, деление по содержанию	Коммуникативные – строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию			
100	Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 64–65	Проблема: Как выполнить увеличение и уменьшение числа в 2 (в 3) раза? Цель: способствовать формированию умения умножать и делить числа на основе таблицы умножения на 2 и на 3, решать текстовые задачи	Таблица умножения на 2 и на 3	<i>Научатся:</i> самостоятельно составлять таблицу умножения на 4; умножать и делить числа на 4; соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок)	Регулятивные – планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Познавательные – привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение, делать выводы. Коммуникативные – участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, слушать друг друга	Имеют представление о значении математики для познания окружающего мира	19.03	
101	Умножение на 4 (<i>решение учебной задачи</i>).	Проблема: Как составить таблицу умножения на 4? Цели: способствовать составлению таблицы	Таблица умножения на 4. Периметр	<i>Научатся:</i> различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.	Умеют оценивать трудность заданий,	21.03	

	Учебник, с. 66–67	умножения на 4; содействовать формированию умения умножать и делить на 4, выполнять вычисления, решать текстовые задачи, сравнивать периметры многоугольников	многоугол ьника	единиц)» и «увеличение/ уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями; решать задачи	<i>Познавательные</i> – применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Коммуникативные</i> – уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения	предло- женных для выполнения по выбору учащегося		
--	----------------------	--	--------------------	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
102	Деление на 4 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 68–69	Проблема: Как выполнять деление на 4? Цели: способствовать рассмотрению приема деления чисел на 4, содействовать формированию умения делить числа на 4; решать текстовые задачи; развивать логическое мышление и внимание	Таблица умножения на 4	на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц и в несколько раз; моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике; исследовать изменение площади прямоугольника при	Регулятивные – выполнять пошаговый контроль деятельности. Познавательные – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные – уметь обращаться за помощью	Имеют желание учиться; применяют правила делового сотрудничества; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения	22.03	
103	Увеличение и уменьшение в несколько раз (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 72–73	Проблема: Как выполнять увеличение и уменьшение в несколько раз? Цель: способствовать формированию умения увеличивать и уменьшать числа в несколько раз, решать текстовые задачи	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение текстовых задач	увеличении его сторон вдвое; наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; решать текстовые задачи; восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам	Регулятивные – принимать учебную задачу; оценивать свою работу на уроке. Познавательные – исследовать зависимости между величинами; моделировать табличные случаи умножения; восстанавливать задачи по схемам. Коммуникативные – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности	Имеют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире	02.04	

104	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 74–75	Проблема: Как решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение? Цели: способствовать развитию умения увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; создавать условия для формирования умения нахо-	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения на 4; увеличивать и уменьшать числа в несколько раз; находить неизвестное расстояние; сравнивать площади прямоугольников; моделировать	Регулятивные – планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. Познавательные – привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; анализировать условие задачи (выделять числовые	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; оценивают собственную учебную	04.04	
-----	--	--	---	--	--	---	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		дить неизвестное расстояние, сравнивать площади прямоугольников		табличные случаи умножения на прямоугольнике	данные и цель – что известно, что требуется найти). Коммуникативные – оформлять диалогические высказывания	деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
108	Умножение и деление на 5 (постановка учебной задачи). Учебник, с. 76–77	Проблема: Как выполнять умножение и деление на 5? Цели: способствовать составлению таблицы умножения на 5; создать условия для формирования понятия «числовой луч»; содействовать развитию умений умножать и делить на 5, показывать на числовом луче результаты вычисления, делить круглое число пополам	Таблица умножения на 5	<i>Научатся:</i> самостоятельно составлять таблицу умножения на 5; умножать и делить числа на 5; соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел	Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. Познавательные – применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Коммуникативные – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности	Имеют общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности	05.04	
106	Умножение и деление на 5 (решение частных задач). Учебник, с. 78–79	Проблема: Для чего необходима таблица умножения на 5? Цель: способствовать развитию умений умножать и делить числа на 5, решать текстовые и комбинаторные задачи	Таблица умножения на 5	<i>Научатся:</i> выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и	Регулятивные – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.	Принимают ценность познавательной деятельности	07.04	

				«увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями	Коммуникативные – проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
107	Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 80–81	Проблема: Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? Цели: создать условия для закрепления таблицы умножения на 2, 3, 4, 5; способствовать формированию умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, решать текстовые задачи	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5	<i>Научатся:</i> наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях; решать нестандартные задачи; сотрудничать с товарищами при работе в паре	Регулятивные – выполнять действия с опорой на заданный ориентир. Познавательные – строить небольшие математические сообщения в устной форме. Коммуникативные – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые средства	Формируют убеждение в необходимости тренировок	09.04	
108	Решение составных задач (решение учебной задачи)	Проблема: Как решить задачу по действиям? Цель: способствовать формированию умения решать задачи в два действия, анализировать составную задачу	Решение задач в два действия. Составная задача	<i>Научатся:</i> самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел, умножать и делить числа на 2, 3, 4, 5; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), планировать решение задачи в 2 действия, наблюдать за числовыми закономерностями;	Регулятивные – оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные – формулировать ответы на вопросы учителя; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные – доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества	11.04	

				решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя)			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
109	Умножение и деление на 10 (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 82–83	Проблема: Как выполнять умножение и деление чисел на 10? Цели: способствовать раскрытию приема умножения и деления чисел на 10; создать условия для формирования умений выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5, уменьшать и увеличивать данное число в 10 раз, придумывать задачи по схемам	Умножение и деление на 10. Решение задач	<i>Научатся:</i> находить нужную информацию с помощью взрослых; умножать и делить числа в пределах 50; соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел; выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок)	Регулятивные – анализировать некоторые этапы урока. Познавательные – получать информацию из научно-популярных текстов. Коммуникативные – строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; решать поставленную задачу	Понимают роль математических действий в жизни человека	12.04	
110	Приемы умножения на 9 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 88–89	Проблема: Как выполнять приемы умножения на 9? Цели: способствовать ознакомлению с приемом умножения и деления чисел на 9; содействовать развитию умения выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5	Таблица умножения на 9	<i>Узнают</i> прием умножения и деления чисел на 9. <i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; решать текстовые задачи	Регулятивные – сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Познавательные – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания	Имеют положительное отношение и интерес к изучению математики	14.04	
111	Умножение одинаковых	Проблема: Как выполнять умножение одинаковых	Умножение	<i>Узнают</i> квадраты чисел 6, 7, 8, 9 и 10.	Регулятивные – планировать собственные действия по	Имеют желание	16.04	

	чисел от 6 до 10 (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 90–91	чисел от 6 до 10? Цели: способствовать рассмотрению квадратов с числами 6, 7, 8, 9 и 10; содействовать формированию умений решать текстовые задачи, выполнять	и деление на основе знаний таблицы умножения до 5	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи; выполнять умножение и деление однозначных чисел	устранению пробелов в знаниях. Познавательные – ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений.	учиться; понимают ценность познания и самосовершенствования		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		умножение и деление однозначных чисел			Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания			
112	Трудные случаи умножения <i>(решение учебной задачи)</i> . Учебник, с. 92–93	Проблема: С какой целью выполняем трудные случаи умножения? Цели: способствовать формированию навыка составлять таблицу умножения 7×8 , 6×8 и 6×7 ; содействовать развитию умений выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5, вычислять площади прямоугольников с помощью произведения	Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5	<i>Узнают</i> случаи умножения $7 \square 8$, $6 \square 8$ и $6 \square 7$. <i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 5; вычислять площади прямоугольников с помощью произведения; восстанавливать равенства	Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя. Познавательные – исследовать зависимости между величинами. Коммуникативные – уметь обращаться за помощью	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	18.04	
113	Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	Проблема: Как выполнять деление на основе таблицы умножения? Цель: способствовать развитию умения делить числа на основе знания таблицы умножения чисел и решать текстовые задачи	Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9	<i>Научатся:</i> делить числа на основе знания таблицы умножения чисел; решать текстовые задачи	Регулятивные – адекватно оценивать знания и умения своих товарищей. Познавательные – ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. Коммуникативные –	Понимают роль математических действий в жизни человека	19.04	

	Учебник, с. 94–95				высказывать свое мнение при обсуждении задания			
114	Решение нестандартных задач (<i>решение учеб-</i>	Проблема: Как решать нестандартные задачи? Цели: создать условия для	Геометри ческие фигуры.	<i>Научатся:</i> применять знание таблицы умножения при решении	Регулятивные – анализировать некоторые этапы урока.	Имеют представле ние об уче-	21. 04	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	ной задачи). Учебник, с. 96–97	рассмотрения свойств окружности; содействовать развитию умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач, выполнять построение геометрических фигур	Длина отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение арифметических задач	нестандартных задач; выполнять построение геометрических фигур	Познавательные – корректировать и оценивать способы решения задач по определенным критериям. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания	нии и поведении в процессе учебной деятельности и; испытывают желание помочь товарищу		
115	Повторение, обобщение изученного «Учимся умножать и делить» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 98–105	Проблема: Как вычисляли в Древнем Вавилоне? Цель: способствовать совершенствованию вычислительных навыков и развитию умения классифицировать и делить предметы на группы	Смысл действий умножения и деления	<i>Научатся:</i> умножать и делить числа в пределах 50, выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	Регулятивные – адекватно оценивать свою деятельность. Познавательные – получать информацию из научно-популярных текстов. Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Умеют оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося	23.04	
116	Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить» (контроль и	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: создать условия для проверки знания таблицы умножения в ситуации текстовой задачи;	Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения	<i>Научатся:</i> соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел, умножать и делить числа в пределах 50;	Регулятивные – осуществлять пошаговый контроль, оценивать результаты своей деятельности и уровень владения тем или иным	Выражают положительное отношение к процессу познания:	25.04	

	оценка знаний)	способствовать формированию навыка выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	до 9	выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	учебным действием. Познавательные – воспроизводить информацию по памяти. Коммуникативные – решать поставленную задачу	проявляют внимание, стремятся выполнить работу самостоятельно		
--	----------------	--	------	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
117	Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Учимся умножать и делить» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема: Как соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел? Цели: способствовать формированию умения использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых; применять перестановку множителей при вычислениях; восстанавливать равенства, решать текстовые задачи	Решение арифметических задач	<i>Научатся:</i> выполнять работу над ошибками; применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи; выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Познавательные – корректировать и оценивать способы решения задач по определенным критериям. Коммуникативные – осуществлять взаимный контроль	Испытывают желание оказания помощи в обучении товарища	25.04	
118	Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить» (решение конкретно-практических задач)	Проблема: Как находить результат умножения? Цели: способствовать развитию умения выполнять умножение и деление с числами 1 и 10; создать условия для формирования умений увеличивать и уменьшать данные числа в несколько раз	Умножение и деление на основе знаний таблицы умножения до 9	<i>Научатся:</i> выполнять умножение и деление с числами 1 и 10; увеличивать и уменьшать данные числа в несколько раз; решать текстовые задачи	Регулятивные – принимать участие в планировании и контроле способа решения. Познавательные – ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания	Имеют положительное отношение и интерес к изучению математики	26.04	
119	Повторение, обобщение по теме «Учимся умножать и делить»	Проблема: Как называются числа при умножении? Цели: способствовать развитию умения решать комбинаторные задачи;	Таблица умножения	<i>Научатся:</i> решать комбинаторные задачи; умножать и делить числа в пределах 50,	Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные – ориенти-	Понимают ценность человека как разумного существа,	28.04	

	(решение конкретно-практических задач)	содействовать совершенствованию вычислительных навыков		выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи в два действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение)	роваться в своей системе знаний; осуществлять поиск существенной информации. Коммуникативные – доносить свою позицию до всех	стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
					участников образовательного процесса			
Действия с выражениями (18 ч)								
120	Переместительные законы сложения и умножения (<i>постановка учебной задачи</i>). Учебник, с. 106–107	Проблема: Что такое переместительный закон сложения и умножения? Цели: способствовать ознакомлению с переместительным законом сложения и умножения; содействовать развитию умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи	Сложение и умножение чисел. Использование соответствующих терминов	<i>Научатся:</i> использовать в речи названия компонентов арифметических действий; сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1); выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок); решать задачи на все арифметические действия; составлять взаимнообратные задачи	Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с учебными задачами. Познавательные – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания	Понимают роль математических действий в жизни человека	30.04	
121	Сложение и умножение с числами 0 и 1 (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 108–109	Проблема: сложение и умножение с числами 0 и 1. Цели: способствовать составлению правил сложения и умножения с числами 0 и 1, развитию умения выполнять действия с ними; создать условия для совершенствования умений	Правила сложения и умножения с числами 0 и 1	<i>Научатся:</i> использовать в речи названия компонентов арифметических действий, сопоставлять свойства сложения и умножения (переместительные законы, действия с	Регулятивные – выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Познавательные – сопоставлять условие задачи с числовым выражением. Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Имеют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математичес	02.05	

		решать текстовые задачи, составлять равенства по рисункам		числами 0 и 1), выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок), решать задачи на все арифметические действия, составлять взаимообратные задачи	непонятное	ких зависимосте й в окружающе м мире		
--	--	--	--	---	-------------------	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
122	Вычитание и деление (решение учебной задачи). Учебник, с. 110–111	Проблема: Что такое обратные действия? Цели: способствовать ознакомлению с действиями вычитания и деления, обратных сложению и умножению; содействовать развитию умений решать и составлять обратные задачи, вычислять и записывать обратные действия, придумывать задачу по рисунку, выполнять проверку вычисления	Вычитание и деление чисел. Использование соответствующих терминов	<i>Научатся:</i> исследовать закономерности при выполнении действий с четными и нечетными числами; решать и составлять обратные задачи, составлять и решать обратные действия, выполнять проверку вычислений	Регулятивные – принимать участие в планировании и контроле способа решения; проверять результаты вычислений с помощью обратных действий. Познавательные – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания; принимать участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	Понимают роль математических действий в жизни человека	03.05	
126 3	Выражения (решение учебной задачи). Учебник, с. 112–113	Проблема: Что значит «найти значение выражения»? Цели: способствовать ознакомлению с понятием «значение выражения»; создать условия для повторения названий компонентов сложения, умножения, вычитания, деления; содействовать	Арифметические действия с нулем. Значение выражения	<i>Научатся:</i> составлять задачи с опорой на схемы, числовое выражение; определять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, решать	Регулятивные – выполнять действия с опорой на заданный ориентир. Познавательные – наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях. Коммуникативные – строить понятные для	Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, желание больше узнать	05.05	

		формированию умений вычислять значение выражения, делить на 0, составлять выражения по решению задач и решать текстовые задачи		задачи на все арифметические действия; использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное)	партнера высказывания и аргументировать свою позицию			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
124	Порядок действий в выражениях без скобок (решение частных задач). Учебник, с. 114–115	Проблема: Каков порядок действий в выражении без скобок? Цели: способствовать ознакомлению с правилами выполнения действий в выражении без скобок; содействовать формированию умения решать текстовые задачи с помощью составления выражения	Порядок выполнения арифметических действий	<i>Научатся:</i> правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов; определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять вычисления в несколько действий; сравнивать значения выражений	Регулятивные – осуществлять пошаговый контроль. Познавательные – устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях; исследовать собственные нестандартные способы решения. Коммуникативные – отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Имеют интерес к изучению математики, оценивают собственную учебную деятельность	07.05	
125	Составление выражения при решении задач (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 116–117	Проблема: Как составить выражение при решении задачи? Цель: способствовать формированию умения выполнять вычисления в выражениях без скобок и решать текстовые задачи	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях без скобок	<i>Научатся:</i> группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений; решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение	Регулятивные – выполнять действия с опорой на заданный ориентир. Познавательные – устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях. Коммуникативные – стремиться договариваться, приходить к общему решению	Формируют убеждение в необходимости тренировки	09.05	
126	Выражения со	Проблема: Как выполнять	Порядок		Регулятивные – иметь	Выражают	10.	

	скобками (решение частных задач). Учебник, с. 118–119	вычисления в выражениях со скобками? Цели: способствовать ознакомлению с выражениями, содержащими скобки; содействовать формированию умения выполнять порядок действий в выражениях со скобками; создать	выполнения арифметических действий в выражениях со скобками	е в несколько раз, разностное сравнение; сопоставлять выражение с условием задачи; составлять выражения для решения задач разными способами; наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок;	общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности. Познавательные – сопоставлять условие задачи с числовым выражением. Коммуникативные – стремиться к координации в сотрудничестве	положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, желание больше узнать	05	
--	--	--	--	---	--	---	----	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
		условия для совершенствования умения составлять равенства, используя шифр		контролировать выполнение вычислений в несколько действий	честве различных мнений о математических явлениях			
127	Порядок действий в выражении со скобками (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 120–121	Проблема: Каков порядок действий в выражении со скобками? Цель: способствовать формированию умений выполнять порядок действий в выражениях со скобками, выбирать выражения для решения задачи	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками	<i>Научатся:</i> группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений; решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение	Регулятивные – принимать участие в планировании и контроле способа решения. Познавательные – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства	Демонстрируют познавательный интерес к математическим заданиям повышенной трудности	12.05	
128	Порядок действий в выражении со скобками (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник,	Проблема: Как определять порядок действий в выражении со скобками? Цели: создать условия для формирования понятия «равные выражения»; способствовать формированию умения находить значения	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со	<i>Научатся:</i> сопоставлять выражение с условием задачи; составлять выражения для решения задач разными способами; наблюдать за изменением значения выражений в	Регулятивные – адекватно оценивать знания и умения своих товарищей. Познавательные – ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений. Коммуникативные – контролировать свои	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	14.05	

	с. 122–123	выражений; содействовать совершенствованию умения решать текстовые задачи с помощью составления выражения	скобками	зависимости от наличия и места скобок; выполнять вычисления в несколько действий	действия в коллективной работе	ответственность, причины неудач		
--	------------	---	----------	--	--------------------------------	---------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
129	Сравнивание значений выражений (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 124–125	Проблема: Как выполнить сравнение значений выражений? Цели: способствовать формированию умения использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях; содействовать совершенствованию умений восстанавливать равенства, решать текстовые задачи	Сравнение значений выражений	<i>Научатся:</i> определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение	Регулятивные – выполнять пошаговый контроль деятельности. Познавательные – сопоставлять условие задачи с числовым выражением. Коммуникативные – стремиться договариваться, приходить к общему решению	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	16.05	
130	Сочетательные законы сложения и умножения (<i>поиск и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 126–127	Проблема: Что такое сочетательные законы сложения и умножения? Цели: способствовать ознакомлению с сочетательным законом сложения и умножения, формированию умений вычислять значения выражений удобным способом, применять	Группировка слагаемых и множителей	<i>Научатся:</i> сотрудничать с товарищами при работе в паре; выбирать задания из вариативной части; пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именным	Регулятивные – принимать участие в планировании и контроле способа решения. Познавательные – пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике. Коммуникативные – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые	Умеют сотрудничать в паре, в группе; оценивают собственную учебную деятельность	17.05	

		сочетательный закон сложения и умножения, вычислять площади фигур		указателем)	коммуникативные средства			
131	Решение задач с помощью составления выражений	Проблема: Как решить задачу с помощью составления выражения?	Арифметические задачи	<i>Научатся</i> решать текстовые задачи с помощью составления выражения; сопоставлять выражение с условием зада-	Регулятивные – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебной деятельности.	Развивают интерес к различным видам учебной деятельности	19.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	(решение частных задач). Учебник, с. 128–129	Цель: способствовать формированию умения решать текстовые задачи с помощью составления выражения и используя шифр		чи, составлять выражения для решения задачи разными способами; использовать шифр	Познавательные – устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Коммуникативные – стремиться договариваться, приходить к общему решению	включая элементы предметно-исследовательской деятельности		
132	Повторение по теме «Действия с выражениями» (решение конкретно-практических задач). Учебник, с. 130–131	Проблема: Что узнали? Чему научились? Цели: способствовать формированию умения выполнять действия по порядку; содействовать совершенствованию умений выполнять действия с числами 0, 1, 10, составлять выражение по условию задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Действия с выражениями	<i>Научатся:</i> выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по условию задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Регулятивные – адекватно оценивать свою деятельность. Познавательные – проявлять познавательную инициативу. Коммуникативные – высказывать свое мнение при обсуждении задания	Оценивают собственную учебную деятельность	21.05	
133	Контрольная работа (контроль и оценка знаний)	Проблема: Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения заданий? Цели: создать условия для проверки умений выполнять действия по порядку и	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со	<i>Научатся:</i> выполнять действия по порядку; выполнять действия с числами 0, 1, 10; составлять выражение по условию задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах	Регулятивные – осуществлять пошаговый контроль, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую	Проявляют самостоятельность	23.05	

		действия с числами 0, 1, 10, составлять выражение по условию задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 100	скобками. Решение задач	100	для решения учебной задачи			
--	--	--	----------------------------	-----	----------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	
134	Анализ и работа над ошибками. (обобщение и систематизация)	Проблема: Что узнали? Чему научились в курсе математики во 2 классе? Цели: способствовать формированию умения выполнять действия по порядку; содействовать совершенствованию умений записывать вычисления в столбик, определять последнюю цифру результата, находить неизвестное число, решать текстовые задачи	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками	<i>Научатся:</i> выполнять действия по порядку; выполнять действия с выражениями; записывать вычисления в столбик; определять последнюю цифру результата; находить неизвестное число; решать текстовые задачи	Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; давать оценку своей учебной деятельности в течение года. Познавательные – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные – осуществлять взаимный контроль	Формируют самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности и	24.05	
135	Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями» (решение учебной задачи)	Проблема: Как решить выражения по действиям? Цели: способствовать развитию умения записывать вычисления в столбик; содействовать совершенствованию умений определять последнюю цифру результата, находить неизвестное число, решать текстовые задачи	Решение выражений по действиям. Составная задача	<i>Научатся:</i> использовать в речи названия выражений и их компонентов, определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений, решать	Регулятивные – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием; анализировать результаты собственной деятельности. Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; делать выводы. Коммуникативные – оформлять диалогические высказывания, согласовывать действия с партнером,	Оценивают собственную учебную деятельность; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)	26.05	

				задачи в два действия	вступать в коллективное учебное сотрудничество			
136	Повторение, обобщение по теме «Действия с выражениями»	Проблема: Как найти неизвестное число? Цели: способствовать формированию умения находить неиз-	Текстовая задача. Компоненты действий	<i>Научатся:</i> выполнять вычисления в нескольких действиях, сравнивать значения выражений, группировать	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать цель; анализировать результаты собственной учебной деятельности.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	28.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	
	(решение учебной задачи)	вестное число; содействовать совершенствованию умения решать текстовые задачи	вий сложения, вычитания, умножения и деления	ровать слагаемые (множители) для рациональных вычислений, решать задачи в два действия; сопоставлять выражение с условием задачи, составлять выражения для решения задачи разными способами	Познавательные – привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, делать выводы. Коммуникативные – согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество	проявляют интерес к новому учебному материалу		
137 138	Повторение по теме «Действия с выражениями» (обобщение и систематизация знаний)	Проблема: Какие условия необходимы для достижения высоких результатов? Цели: способствовать развитию умения составлять выражение по условию задачи; содействовать совершенствованию умения решать текстовые задачи	Текстовая задача. Числовые выражения. Компоненты действий сложения, вычитания, умножения и деления	<i>Научатся:</i> определять порядок действий в выражениях со скобками, выполнять вычисления в несколько действий, сравнивать значения выражений, группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений; решать задачи в два действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию,	Регулятивные – прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; составлять последовательность действий. Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществлять анализ, сравнение, делать выводы. Коммуникативные – допускать существование различных точек зрения; адекватно использовать	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения	30. 05 31. 05	

				нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение	речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
--	--	--	--	--	--	--	--	--