

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «КООШ им. С.Е. Дадаскинова»
от 31 августа 2021 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «КООШ имени С.Е. Дадаскинова»
От 1 сентября 2021. Приказ № 95-1
директор: [подпись] /Федоров В.В./

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы с одарёнными детьми

1. Общие положения

1.1. Основные понятия

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 66 п. 4 Федерального Закона №273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РС (Я) № 01-09/336 «О статусе образовательных организаций в сети Школы-спутники Международной Арктической школы» от 28 февраля 2018 г.; Федеральным Национальным Проектом «Образование» на 2018 – 2024 гг. (Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. №10); Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 22.11.2018 № 190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»: Региональными проектами национального проекта «Образование» (01.01.2019 – 31.12.2024). (Паспорта региональных проектов утверждены Главой Республики Саха (Якутия) А.С. Николаевым (протокол от 12.12.2018 г. № Пр-29-А1)); Проектом ОУ «Успех каждого ребенка»;

1.3. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.4. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

Цели и задачи обучения одаренных детей

Цель – создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей.

Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различных диагностик;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях

3. Принципы работы с одарёнными детьми

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности

4. Участники реализации данного положения:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Рабочая группа, состоящая из учителей, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков, объединений и секций;
- Психолог, социальный педагог;
- Родители, родительский комитет;
- Библиотекарь
- Сообщество одаренных детей (органы ученического самоуправления)

5. Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность, защита проектов	По годовому плану.
Портфолио творческой деятельности ученика	В течение года
Издание сборника достижений детей по итогам учебного года	По итогам года

Диагностика (психологическая, социальная)	1 раз в год
Издание сборника творческих работ	В течение года

6. Организация и функциональное обеспечение данного положения

6.1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса;
- Поощрение и материальное стимулирование одаренных детей и учителей, работающих с одаренными детьми;
- Организация работы с социальными партнерами ОУ по вопросам поощрения одаренных детей (выплата денежной стипендии, награждение подарками и призами победителей конкурса «Ученик года»).
- Назначение ответственного за работу с одаренными детьми

6.2. Функции заместителей директора

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения (учебный план, расписание, элективные уроки) (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личного портфолио).
- Координация действий педагогов дополнительного образования, учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Материальное стимулирование учителей, педагогов дополнительного образования, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.
- Организация работы по направлению спортивного, художественного и творческого развития обучающихся.

6.3. Функции рабочей группы.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

6.4. Функции руководителей ШМО.

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

6.5. Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней, защите индивидуальных проектов.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодных научно-практических конференциях.
- Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.6. Функции классных руководителей.

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- оформление характеристик одаренных детей для награждения стипендией;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

6.7. Функции руководителей кружков, объединений и секций.

- Выявление и сопровождение одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

6.8. Функции психолога и социального педагога

- Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- Индивидуальные занятия с обучающимися
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

6.9 Функции родителей, родительского комитета

- Раннее выявление одаренности ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
- Определение социального запроса для школы.
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса

Функции органов ученического самоуправления

- Организация различных мероприятий с привлечением способных обучающихся;
- Вовлечение активных и способных обучающихся в работу ученического школьного самоуправления.

7. Организация занятия для одарённых детей

7.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

7.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми: способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

7.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

7.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

7.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении

7.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады).

Циклограмма работы с одаренными детьми

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный
Август	Изучение федеральной, региональной и муниципальной нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми, начало формирования базы данных одаренных детей	Администрация
	Разработка и корректировка нормативно-правовой базы образовательной организации: <ul style="list-style-type: none">• Программа развития и сопровождения одаренных детей;• положение о научно-практической конференции;	
	Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения одаренных детей	Педагог-психолог
	Принятие: <ul style="list-style-type: none">• плана работы с одаренными детьми;• локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми	Директор, педагогический совет
	Издание приказов об утверждении локальных актов, регламентирующих работу с одаренными детьми	Директор
	Проверка соответствия локальных актов школы федеральным, региональным и муниципальным документам, регулирующим работу с одаренными детьми	Заместители директора по учебной работе (далее УР) и воспитательной работе (далее – ВР)

Сентябрь – октябрь	Назначение ответственных за отдельные направления работы с одаренными детьми	Директор
	Установление тарифных доплат за работу с одаренными детьми	
	Формирование банка данных одаренных детей	Заместители директора по УР и ВР
	Заседание методического совета школы с повесткой дня: «Утверждение тем учебно-исследовательских работ школьников»	Заместитель директора по УР
	Контроль: тематическое и календарное планирование	Заместители директора по УР, ВР
	Методический семинар на тему «Психологопедагогические основы работы с одаренными детьми»	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
Ноябрь – декабрь	Составление заявок на участие в муниципальных предметных олимпиадах	Заместитель директора по УР
	Проведение диагностических процедур мониторинга одаренных детей	Социальный педагог, педагог-психолог
	Подготовка к участию в муниципальных предметных олимпиадах	Заместитель директора по УР, руководители структурных подразделений, учителя-предметники
	Участие в муниципальных предметных олимпиадах	Учителя-предметники
	Издание приказа «О премировании педагогов, подготовивших призеров улусных предметных олимпиад»	Директор
	Психолого-педагогический консилиум «Работа с банком данных об одаренных детях в начальной школе»	Заместитель директора по УР на уровне начального общего образования
Январь	Проведение семинара-практикума «Диагностика интеллектуально и академически одаренных детей»	Педагог-психолог
	Контроль за организацией работы структурных подразделений школы с одаренными детьми	Администрация
Февраль – март	Ученическая научно-практическая конференция	Заместитель директора по УР
	Проведение диагностических процедур мониторинга одаренных детей	Социальный педагог

	Психолого-педагогический консилиум по базе данных одаренных детей 5–8 классов	Педагог-психолог
Апрель – май	Анализ результатов работы с одаренными детьми	Анализ результатов работы с одаренными детьми
	Заключительное заседание НОУ по подведениям итогов года	Заместитель директора по УР
	Проведение анализа диагностических процедур мониторинга одаренных детей	Педагог-психолог
	Подготовка справок о работе структурных подразделений с одаренными детьми	Заместители директора по УР, ВР, руководители структурных подразделений