

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБОУ «КООШ им. С.Е. Дадаскинова»  
от 31 августа 2021 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
МБОУ «КООШ имени С.Е. Дадаскинова»  
От 1 сентября 2021. Приказ № 35-1  
директор:  /Федоров В.В./



**Положение о едином речевом режиме  
в МБОУ «Кырыккыйской основной общеобразовательной школе  
им.С.Е.Дадаскинова»**

**1. Общие положения**

1.1. Единый орфографический и речевой режим – это система единых требований к устной и письменной речи всех педагогических работников и обучающихся. Соблюдение единых требований для всего коллектива ОО должно помочь воспитанию грамотной, всесторонне развитой личности, владеющей разными видами речевой деятельности ( осмысленного слушания, говорения, чтения и письмо).

1.2. Настоящее положение по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима в МБОУ «Кырыккыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» разработано в соответствии следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 «Об Утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

«Саха Республикатыгар тыллар тустарынан» Саха Республикатын сокуонун 3,4,27 ыстатыйалара ;

«Үөрэх туһунан» Саха республикатын сокуонун 6,7 ыстатыйалара.

Федеральный закон «О языках народов РСФСР» статья 10.

1.3. Соблюдение единых требований к организации орфографического и единого речевого режима позволит сформировать функциональную грамотность, овладеть речевой культурой, совершенствовать все виды речевой деятельности ( аудирование, говорение, чтение и письмо).

При определенном уровне овладения русским языком у обучающихся повысится качество освоения всех школьных дисциплин.

Комплекс мер, направленных на соблюдение единого орфографического и речевого режима, делает русский язык главной интегрирующей идеей в изучении всех школьных предметов кроме родного языка ( якутский язык ), родной литературы, КНРС(Я), литературного чтения на родном языке, «Уран уус», «Юнкор» на родном языке, «Аптаах киистэ», «Өбүгэ оонньуулара», в целях содействия развитию родного языка и письменности народа саха и других коренных народов Республики Саха (Якутия).

## **2. Единые требования к устной и письменной речи.**

Формирование речевой культуры обучающихся как необходимое условие подготовки молодежи признана обеспечить прежде всего школа. В настоящее время созданы необходимые условия для целенаправленной работы по формировании речевых умений и навыков: в программах удалено особое внимание вопросам культуры речи обучающихся. Для этих целей используются дополнительные консультации, занятия, внеклассная работа.

Ведущая роль в овладении обучающимися культурой устной и письменной речи, прочными орфографическими и пунктуационными навыками принадлежит учителям начальных классов, родного языка и литературы и учителям русского языка и литературы. Успех работы по повышению речевой культуры обучающихся зависит от деятельности всего педагогического коллектива ОО, от того, как реализуются единые требования к устной и письменной речи обучающихся всеми учителями и другими работниками ОО.

### **2.1. Требования к устной и письменной речи обучающихся.**

Любое высказывание обучающихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Обучающиеся должны уметь:

- давать ответ на любой вопрос в полной форме, то есть в форме предложения или маленького текста;
- говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
- отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- излагать материал логично и последовательно ( устанавливать причинно – следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- строить высказывание в определенном стиле (разговорном, научном, публицистическом и др) в зависимости от цели и ситуации общения ( на уроке, собрании, экскурсии, в походе);
- отвечать громко, соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации;
- оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Грамотно оформленным следует считать высказывание, в котором соблюдается:

- правила произношения и ударения;
- правила употребления слов в соответствии с их значением, закрепленным в словарях, и особенностями использования в различных стилях речи;
- правила образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;



- правила орфографии и пунктуации, не допускаются ошибки в написании изученных терминов, заглавных букв в географических названиях, названиях исторических событий, в собственных именах писателей, ученых, исторических деятелей и др.

Речь обучающихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и обучающихся, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в диалоге и полилоге, что характеризует один из личностных результатов освоения основной образовательной программы – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся должны владеть навыками различных видов чтения ( выразительного, вслух, и про себя и др.), смысловым чтением, которое определяется и выбор вида чтения ( выборочные, ознакомительные, просмотровое, изучающее) в зависимости от цели.

## **2.2. Работа педагогического коллектива по осуществлению единых требований к устной и письменной речи обучающихся.**

Воспитание речевой культуры обучающихся может успешно осуществляться только в результате целенаправленных и квалифицированных действий всего педагогического коллектива.

С этой целью учителям всех школьных дисциплин рекомендуется:

- проводить систематическую работу по обогащению и конкретизации словарного запаса обучающихся 1- 9 классов;
- контролировать произношение, понимание значений, правильность использования слов в речи, их правописание, уделяя особое внимание знанию и пониманию понятийно – терминологического аппарата школьной дисциплины;
- не допускать в своей речи неправильно построенных предложений и оборотов, нарушения норм произношения, небрежности в выборе слов и неточности в формулировках определений;
- четко произносить, записывать на доске и в тетрадях термины, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи; использовать таблицы, плакаты с трудными по написанию и произношению словами, относящимися к данной учебной дисциплине, разделу программы;
- проводить контрольные терминологические диктанты не реже одного раза в четверть;
- уделять внимание значению и осмыслению нравственно – этических понятий ( например, совесть, патриотизм, чувство национальной гордости, благородство, честь, интеллигентность...), раскрывать тот духовный мир, который скрывается за такими словами, с целью формирования ценностных ориентаций, повышение воспитывающего потенциала уроков и внеклассных мероприятий;

- воспитывать потребность в обращении к справочной литературе, словарям, энциклопедиям, книгам о языке и культуре речи, компьютерным программам для пополнения знаний, для самоконтроля;
- писать разборчивым почерком;
- предупреждать и исправлять речевые недочеты, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных слов и выражений, как на уроке, так и вне урока;
- систематически исправлять все ошибки и недочеты в устной и письменной речи обучающихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками;
- проводить беседы с родителями по выполнению единых требований к речи учащихся в школе и дома.