

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кырыкыйская основная общеобразовательная школа

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.: 8-41133-24126

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Кырыкыйская ООШ
Сергеев С.Я.
« ____ » _____ 20 ____ года.

**Программа развития
МБОУ «Кырыкыйской основной общеобразовательной школы»
на 2011-2015 учебный года.**

Наименование программы - Программа развития «Кырыкыйской основной общеобразовательной школы» на 2011-2015 учебный года.

Сроки реализации - начало реализации январь 2011
- окончание реализации декабрь 2015

Разделы программы:

1. Цели и задачи программы

2. Информационная карта (декабрь 2010)

3. Основные проекты

3.1. Проект «Воспитывающая деятельность»

3.2. Проект «Пути воспитания самостоятельности и ответственности»

3.3. Проект «Здоровье»

3.4. Проект «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»

3.5. Проект « Организация проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее»

3.6. Проект «Внедрение ФГОС»

3.7. Проект «Учим учиться»

4. Система мероприятий по реализации программы

5. Использованная литература. Словарь терминов

Раздел 1. Цели и задачи программы.

Программа развития школы МБОУ Кырыкыйской ООШ является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства школы МБОУ Кырыкыйская ООШ в соответствии с

положениями Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 – 2012 годы», Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Цель стратегическая цель программы – обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.

Тактическая цель программы – формирование компетентной, духовно – нравственной личности, способной к самоопределению в обществе.

Задачи - внедрение новых образовательных стандартов и требований и повышение программы: качества образования;

- поддержка инноваций педагога школы и использование цифровых образовательных ресурсов по патриотическому воспитанию в образовательном процессе;

- развитие системы дополнительного образования и создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;

- повышение роли ученического самоуправления, а также повышение познавательной активности обучающихся;

- обновление материально-технической базы школы;

- обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;
- повышение качества знаний.

Раздел 2. Информационная карта ОУ МБОУ Кырыкыйская ООШ

2.1 Контингент

На 01.12.2010 – 54 учащихся, 9 классов

I смена: 8.30 – 14.00

1-4 классы – 27 учащихся, 4 классов

5-9 классы – 27 учащихся, 5 классов

2.2 Учебно-методический комплекс:

1, – Программа «Школа 2100», ФГОС

2, 3, 4 - БУП 2005, внеаудиторная деятельность

5, 6, 7, 8, 9 классы – БУП 2005, внеаудиторная деятельность

2.3 Педагогический состав на 01.12.2011

Школа укомплектована кадрами, в 2010-2011 учебном году работает 17 учителей.

Анализ по педагогическому составу:

Всего педагогов – 17

Из них : высшее образование – 10 58,8 %

Незаконченное высшее - 1 5,8 %

Средне-специальное - 6 35,5 %

УПД : высшая категория – 1 5,8 %

Первая (высокая) категория – 7 41,3 %

Вторая (повышенная) категория – 9 52,9 %

Базовая категория - 0

Заочное образование – 3 17,4%

3 курс - 0

5 курс – 1

4 курс – 0

6 курс - 2

Награды :

"Отличник Образования РС(Я)" – 6 35,5 %

"Почетный работник общего Образования РФ" – 1 5,8%

Пенсионеры – 2

11,6 %

2.4 Режим работы:

8.30 - начало занятий

45 минут продолжительность урока

10 минут перемена (после 2 и 3 уроков по 20 минут каждое – 10.10-10.30, 11.15 – 11.35)

1 класс – пятидневка

2 - 9 классы – шестидневка

2.5. Состояние материально-технической базы

Электронный адрес – KOOSH08@mail.ru

Начальная школа – 1 (246,00 кв.м.)

Библиотека, - (4 посадочных мест)

читальный - 9 компьютеров с выходом в интернет

Кабинет
информатики

Спортивный зал – 1

Тренажерный зал – 2 тренажер

Мультимедиа - 4

Столовая - 50 посадочных мест

2.6. Дополнительное образование на базе школы МБОУ Кырыкыйская ООШ:

- Студия моды «Саймыына»
- Уран – Уус
- Оьуор – Дьар5аа
- Домисолька
- Красота движений
- Корпост «Ньургуйун»
- Экология
- Шашки и шахматы
- Волейбол
- Настольный теннис
- Хапсабай
- Бокс

2.7. Сведения о традициях школы, ее наследии:

- День Знаний
- День Учителя
- Праздник посвящения в ученики (для 1-х, 5-х классов)
- Осенний туристический слет - Туризм
- Новогодний калейдоскоп
- Игры КВН
- День памяти (уроки мужества)
- День Влюбленных
- «Минута славы»
- Спортивные состязания «А ну-ка, парни!»
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»
- Международный женский день
- День здоровья
- День смеха
- Первомай
- День Победы (концерт для ветеранов, митинг и возложение цветов у мемориальных памятников)
- День пионерии
- Последний звонок
- День защиты детей
- Выпускной бал

2.8. Характеристика социума

Школа является единственным средним общеобразовательным учреждением села Кырыкый Верхневилуйского улуса с населением 450 человек.

Кырыкыйский наслег занимает западную часть Верхневилуйского улуса и граничит с Вилуйским улусом.

Расстояние от административного центра улуса – 95 км. Численность постоянного населения 482 человек, всего семей – 98.

В наслеге функционируют: администрация МО «Кырыкыйский наслег», МОУ «Кырыкыйская ООШ», МДОУ «Ромашка», Фельдшерско-акушерский пункт, Магазин потреббщества, Ветеринарный пункт, МО «КДУ», Сельская библиотека, Отдел связи, ГУП ЖКХ Кырыкыйского участка, крестьянские хозяйства, ОСПК «Кырыкый», индивидуальные предприниматели, маслозавод.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кырыкыйская основная школа основана как начальная школа в 1931-1932 учебном году в местности Укукээт. Первым директором работал Горохов К.И. Школа работала в местностях: с 1931 по 1955 годы - Укукээт; с 1955 по 1969 годы - Чапаев; а с 1969 года - Кырыкый.

Школа работает в 2 зданиях:

- основной корпус (с 5 по 9 классы);
- начальная школа (с 1 по 4 классы);

Здание основного корпуса старое, требует капитального ремонта:

- основной корпус 1954 года постройки;
- начальная школа работает с 1994 года;

Объекты школы охвачены двумя котельными:

- основной корпус - привязан к центральной котельной пущенной 01.10.1999 года;
 - начальная школа с автономной котельной на деревянном топливе;
- В 2010/2011 учебном году обучаются 58 учащихся. Скомплектовано 9 классов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней обучения:

начальное образование – 4 года (с 6-7 до 9-10 лет);

основное общее образование – 5 лет (с 10 до 14-15 лет);

2.9. Выполнение целей и задач, стоящих перед школой в 2009/2010 учебном году:

Анализ отчетов педагогов школы, административной службы УВП говорят о трех факторах, вызвавших некоторый регресс показателей качества обученности:

1) отсутствие самостоятельной работы дома (исправлению ситуации будет способствовать детальный план работы на год и новый локальный нормативный документ- Договор о сотрудничестве МБОУ Кырыкыйская ООШ и родителей обучающихся)

2) низкий процент вовлеченности учащихся в проектно-исследовательскую работу (проект «Шаг в будущее» должен способствовать вовлечению 25 % учащихся и 100% педагогов в ближайшем будущем)

3) утрате единой философской составляющей в образовательном пространстве школы (а именно: непереносимое движение в сторону улучшения каждого и всех должно стать основной миссией школы, объединяющей детей и взрослых в ближайшие годы)

Формирование здоровьесберегающей среды.

Данные мониторинга за последние 5 лет говорят о том, что показатели состояния здоровья учащихся стабильные, с некоторой положительной динамикой к выпуску учащихся из школы. Анализ показателей по группам здоровья двух последних учебных лет таков:

Группы здоровья	Количество учащихся 2008 - 2009	Количество учащихся 2009 - 2010
первая	-	-
вторая		
третья		
четвертая		
пятая		
Основная физкультурная группа	55	55
Домашнее обучение	1	1
специальная		
освобождены		

Следовательно, усилия педагогов по оздоровлению учащихся, внимание к аспектам здоровья в нашей школе на должном уровне. Проект «Здоровье» с конкретными поэтапными включениями детей в процесс заботы о своем здоровье поможет сделать этот путь более живым и увлекательным.

Методическое сопровождение МБОУ Кырыкыйской ООШ

Особый смысл сегодня приобретает методическая работа школы. Разработаны модель современного учителя, а также путь формирования современного педагогического мышления, движение по которому является тактической задачей нашего развития.

Раздел 3. Проекты

3.1.«Воспитывающая деятельность»

Пояснительная записка

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности. Поэтому для нашей школьной жизни более подходит термин воспитывающая деятельность.

Воспитывающая деятельность включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся;
- содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций определяет социально- ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности ученика и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитание);
- непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в картах воспитанности или портфолио);

Цель: воспитание в школе МБОУ Кырыккыская ООШ ориентировано на повышение духовного, нравственного и культурного уровня, развитие желания самореализации и самоопределения, укрепление физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Задачи:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- выявление и развитие талантов, способностей детей;
- формирование гражданской позиции

3.1.1.Гражданское воспитание

«Мы дети твои, Россия»

Системообразующую основу воспитания представляет программа «Мы дети твои, Россия» (на основе федеральной программы «Сыны Отечества»). Программа исходит из целеустановочных моделей и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Программа основана на следующих направлениях деятельности:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
- развитие системы дополнительного образования;
- приобщение семьи к процессу воспитания
- развитие системы самоуправления.

Для каждой возрастной группы введены основные воспитательные задачи.

1-4-е классы:

опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную)

5-6-е классы:

переориентация с детских норм поведения на взрослые;

опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно- эстетические и др.);

развитие коммуникативной культуры

7-9-е классы:

создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений мальчиков и девочек.

Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, этот критерий применим и к мере развития классного коллектива, педагогического мастерства классного руководителя и его активной жизненной позиции.

3.1.2. Самоуправление

Реализация задач по воспитанию гражданина Отечества и формирование социально активной личности происходит через детскую организацию – «Глобус».

Принципы их работы:

самоопределение; коллективное планирование;
самоорганизация; коллективная подготовка;
самореализация; коллективное проведение.

В школе действует организация детского движения, руководит которым «президент» школы. Планирование, анализ, коррекция плана жизни осуществляется на заседании актива.

3.2. «Воспитание самостоятельности и ответственности в рамках образовательного пространства школы»

Успешное решение задачи воспитания самостоятельности и ответственности личности в значительной степени определит будущее школы, станет одним из важнейших ресурсов для ее поступательного развития.

Процесс развития самостоятельности учащихся сложен и противоречив. Это объясняется тем, что самостоятельность – это интегративное качество личности. На формирование самостоятельности влияют возрастные и индивидуальные возможности учащихся (обучаемость, особенность волевых качеств), педагогические и социальные условия (влияние семьи, особенность образовательной среды в школе) и ценностно - смысловая направленность личности.

Самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, и волевыми процессами, которые побуждают ученика действовать без посторонней помощи, напоминания. Выделяют три «кита» самостоятельности: умение-мотив –воля. Не случайно самостоятельность рассматривается как стержневое свойство личности, теснейшим образом связанное с такими качествами как активность и ответственность. Именно взаимосвязь этих качеств и определяет отношение человека к самому себе, собственному труду, другим людям. Развивается самостоятельность там, где есть свобода действий, возможность выбора, право высказывать свои мысли, независимые суждения, совершать нравственные поступки. Острую актуальность в настоящее время приобретает нравственная направленность самостоятельности, которая в значительной степени обусловлена той атмосферой, которая царит в семье, школе, обществе, влияет поведение взрослых (родителей, учителей, руководителей разного уровня), их отношение к своему делу, деятельности и поступкам учащихся. Трудно не согласиться с высказыванием известного психолога И.С.Кона, что «... самостоятельность как свойство личности предполагает, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь, во- вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в- третьих, убеждение в том, что твоё поведение реально, социально возможно и морально правильно».

Тема актуальна для нашей школы, потому что она закономерно вытекает из логики развития воспитательной системы, направленной на формирование субъектной активности участников образовательного процесса, создание собственной модели воспитательной системы, использование развивающих технологий в воспитывающей

деятельности, основанной на понимании важности развития рефлексивной культуры учеников и учителей. Кроме того, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся является ключевым фактором структуры развивающего урока, всех развивающих технологий. И, наконец, уже второй год школа работает над единой методической темой «Овладение технологией проектно-исследовательской деятельности», которая способствует формированию ключевых компетенций учащихся и является важнейшей составляющей развития самостоятельности учащихся. Однако на данном этапе развития школы мы наблюдаем ряд системных противоречий, которые и привели к мысли о создании проекта «Воспитания самостоятельности и ответственности учащихся».

Выделим следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в активных, творческих, конкурентоспособных личностях и отсутствием теоретических разработок, практических методик и технологий воспитания самостоятельности в воспитывающей деятельности школы;
- между природными потребностями учащихся в реализации собственного потенциала, проявлении инициативности, самостоятельности и неготовностью учителей к педагогической поддержке в реализации этих возможностей;
- снижение мотивации к обучению, падение уровня дисциплины на уроках и во внеурочное время, особенно в среднем звене, и возврат к принудительным, неэффективным воспитательным мерам;
- возрастающая пассивность детей и отсутствие механизмов активизации деятельности детей у учителей – предметников и классных руководителей;
- явное снижение эффективности воспитательного потенциала уроков, классных часов, внеурочных мероприятий и, как следствие, проблемы в некоторых классах в результативности обучения и очевидная беспомощность некоторых учителей и классных руководителей.

Осознание этих противоречий позволило сформулировать основную проблему, на решение которой будет направлен данный проект:

- найти пути, при которых процесс воспитания самостоятельности и ответственности учащихся в школе будет результативным, способствующим повышению качества и эффективности всей учебно-воспитательной деятельности школы.

Таким образом, проект по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в образовательном пространстве школы МБОУ Кырыкыйская ООШ» является объективным звеном в инновационной деятельности школы, в создании «нового поля интеллектуально-морального напряжения», должен наполнить новым содержанием сложившуюся воспитательную систему и позволит решить основные проблемы воспитания на современном этапе.

Цель проекта – создание педагогических условий для воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, важнейшего ресурса для поступательного развития школы, инструмента опережающего, творческого, ценностно-смыслового обучения педагогов современным технологиям воспитания, средства для успешной социализации выпускников школы, их готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявлению ценностных отношений к себе, к людям, к миру.

Задачи проекта:

1. Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных направлений проекта.
2. Создание организационно-педагогических условий для реализации проекта:
 - изменение содержания воспитательной работы по параллелям, с целью соблюдения преемственности по воспитанию самостоятельности и ответственности с 1 по 11-е классы;
 - выстраивание воспитательной деятельности по параллелям;

- систематические тренинги и семинары для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, технологии педагогического общения, форм и методов педагогической поддержки, технологии педагогических требований в контексте культуры и др.;
- изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности как средства повышения культуры педагога, готовности и способности к педагогической поддержке, педагогическому общению и реализации их в профессиональной деятельности.

3. Определение путей и методов создания модели воспитания самостоятельности и ответственности учащихся, определение уровней самостоятельности, разработка критериев оценки результативности реализации проекта.

Гипотеза проекта:

Все организационно-педагогические условия в ОУ будут способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности учащихся, если:

- разработанная программа проекта будет реализована в единстве с формированием познавательной самостоятельности на уроках с использованием технологии развивающего урока, развивающих технологий, с активным привлечением учащихся к проектно-исследовательской деятельности как важнейшего средства формирования ключевых компетенций и учителя, и ученика.
- будут учитываться психологические и возрастные особенности формирования самостоятельности, будет реализована в полной мере педагогическая поддержка всех инициатив учащихся;
- практическая реализация самостоятельности будет сопровождаться формированием ценностно-смысловых качеств личности, мировоззрения, воли, будет поддерживаться идея саморазвития, самореализации;
- личный пример учителя, соответствие слова и дела, педагогическая поддержка, педагогическое общение будет способствовать выбору ученика собственной стратегии действий, достижению результатов;
- работа над рефлексивно-аналитической культурой учащихся на уроке будет поддержана рефлексией во внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях.

В основу проекта положены следующие воспитательные принципы:

принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества и сотворчества, принцип ценностной ориентации.

Программа реализации проекта.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап.	1. Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных направлений проекта.	1. Проведение семинара для классных руководителей – работа с теоретическим материалом по проблеме. 2. Создание методических рекомендаций для родителей по воспитанию самостоятельности и обсуждение их на родительских собраниях. 3. Создание творческой группы для разработки	Педагогический коллектив	01.01.2011 – 01.02.2011

		проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» 4. Проведение педсовета по обсуждению проекта. 5. Принятие проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в рамках образовательного пространства школы МБОУ Кырыкыйская ООШ» с изменениями и дополнениями		
2. Практический этап.	1. Начало реализации проекта по основным смысловым направлениям проекта.	1. Изменение содержания воспитательной работы с целью соблюдения преемственности повоспитании самостоятельности и ответственности 2. Изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности. Творческая группа классных руководителей разрабатывает, обсуждают со всеми классными руководителями, проводят коррекцию, претворяют в жизнь. Создается методическая копилка классных часов (темы классных часов согласуются с учащимися) 3. Тренинги по согласованию шкалы ценностей, жизненных целей у учителей и учащихся. 4. Выведение на обсуждение с учителями и классными руководителями, на педсоветах следующих взаимосвязанных	Кл.руководители, Зам. директора по ВР	15.01.2011-15.01.2013

		ключевых для реализации проекта вопросов: -самостоятельность и нравственность; -свобода и самостоятельность; -взаимосвязь духовного мира и самостоятельность; -активность и самостоятельность; -самооценка и самореализация как высшая потребность личности; -самостоятельность и ответственность как интегральное качество личности, как результат саморазвития личности; 5. Издание школьной газеты «МTimes» как органа ученического самоуправления. 6. Проведение систематических тренингов и семинаров для классных руководителей и учителей по освоению современных педагогических технологий воспитания, а именно: -технологии педагогического общения; -формы и методы педагогической поддержки; -педагогические требования в контексте культуры; -педагогические конфликты и пути их решения; -приемы и методы создания ситуации успеха; -информационно-речевое воздействие педагогов	
--	--	--	--

		-методы коррекции отклоняющегося поведения учащихся группы риска. 7. Укрепление связей родителей и школы: - систематическое оказание помощи родителям по воспитанию самостоятельности и ответственности у детей - привлечение родителей к воспитательной деятельности школы - информирование родителей, общественности обо всех мероприятиях школьной жизни -использование возможностей школьного сайта - отчеты параллелей перед родителями		
3. Аналитический этап	Подведение итогов работы над проектом Аналитические справки, диагностика	1. Проведение диагностики по формированию самостоятельности и ответственности учащихся по основным параметрам проекта. 2. Проведение мониторинга: -текущих и итоговых результатов в ходе осуществления проекта по основным критериям результативности; - количественных и качественных показателей обученности, уровня воспитанности, динамики уровня самостоятельности и ответственности по результатам экспериментальной группы 5-7-х классов. 3. Диагностика ценностно-смысловых,	Зам. директора по ВР, Кл.руководители,	01.09.2012-01.08.2015

		мотивационных изменений у педагогов и учащихся, влияние на общую атмосферу, психологический климат, результативность работы школы 4. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.		
--	--	---	--	--

Критерии и показатели эффективности проекта.

1. Использование на практике педагогами воспитательных технологий, технологии педагогического общения, педагогической поддержки.
2. Повышение уровня обученности, воспитанности, дисциплины как следствие повышения уровня самостоятельности и ответственности учащихся.
3. Динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса (качество обученности - 55-60% в среднем звене), результатов ГИА, (средний балл - 60), увеличение количества учащихся, добивающихся результатов на олимпиадах разного уровня, увеличение качества проектно-исследовательских работ учащихся
4. Издание школьной газеты «МTimes» – органа ученического самоуправления
5. Повышение уровня мотивации к обучению и участию в общественных делах, умение самостоятельно придумать и проводить классные и общешкольные мероприятия
6. Улучшение психологического климата в школе, улучшения взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса
7. Положительные результаты структурных изменений работы организации, сохранение преемственности в воспитании самостоятельности и ответственности, реализация проекта.
8. Реальное функционирование органа ученического самоуправления школы.

1. Воспитание самостоятельности и ответственности в образовательном пространстве школы МБОУ Кырыккыйская ООШ.	1. Большой опыт школы и организации собственной воспитательной системы, наличие богатых воспитательных традиций, соблюдение принципа неразрывности учебной воспитательной работы. 2. Основная форма деятельности учебная деятельность, поэтому воспитание самостоятельности и	1. Высокая нагрузка учителей по некоторым предметам позволяет неформально включаться воспитательную работу с классом 2. Нежелание некоторых педагогов перестраивать свою работу, преодолеть стереотипы поведения на уроках, стереотипы мышления, общения учащимися. Отсутствие современных знаний и технологии	1. Возможность классных руководителей участвовать в конкурсе районном педдостижений - открыто представлять свой опыт работы по воспитательно деятельности 2. Возможность приглашения в школу для проведения лекций, семинаров лучших представителей	1. Проблема пополнения кадрового ресурса (отсутствие притока молодых, квалифицированных специалистов) 2. Пассивная роль, нежелание и неспособность многих родителей заниматься воспитанием собственных детей. 3. Создание СМИ негативного образа школы, учителей. 4. Большая загруженность членов администрации,
---	--	---	--	---

ответственности происходят на уроках, что является важнейшей основой для реализации проекта 3. Освоение педагогами школы развивающего урока, развивающих технологий, ориентация на развитие познавательной самостоятельности и учащихся, развитие самооценки, рефлексивной культуры учащихся 4. Положительный опыт части педагогов в проектно-исследовательской работе, а также привлечение всех учащихся к проектно-исследовательской деятельности способствует воспитанию самостоятельности и ответственности через формирование ключевых компетенций. 5. Опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийное сопровождение	воспитания. 3. Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие учителей. 4. Тенденция снижения мотивации обучению части учащихся приводит к неудовлетворенности учителей результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу, снижение мотивации.	й педагогическо й науки 3. Возможность классных руководителей, учителей размещать свои разработки на сайт школы и даже на других сайтах.	непрерывная отчетность в разные инстанции отрицательно сказывается на оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании. 5. Формальная организация курсов повышения для классных руководителей по актуальным проблемам воспитания. 6. Отсутствие теоретических разработок, методических пособий по воспитанию самостоятельности у учащихся.
--	--	--	---

уроков и внеурочной деятельности, привлечение учащихся к такой деятельности также способствуют решению задач проекта			
6. Проведение педсовета «В современной школе не может быть места агрессии» - о ценности сотрудничества, понимания, взаимодействия, об источниках агрессии, умении решать проблемы, конфликты.			
7. Принятие педсоветом «Этического кодекса учителя школы», «Заповедей ученика школы».			

Приложение №1

Основные шаги «Воспитания самостоятельной и ответственной личности в образовательном пространстве школы МБОУ Кырыкыйская ООШ»

1. Начальная школа - «Этика поведения» через реализацию воспитательных задач стандартов второго поколения. Научиться быть вежливым – «спасибо», «пожалуйста», «добрый день», «приятного аппетита», «всего хорошего, «извините» - «Слово - тоже поступок»- Л.Н.Толстой.

2. 5-9-е классы. Воспитание самостоятельности и ответственности через формирование познавательного интереса к предметам, трудолюбия, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность, социализация, формирование ценностно-смысловых установок (Добро, Вера, Честь, Совесть, Долг, Достоинство, Справедливость, Любовь, Здоровье, Семья).

5-е классы - «Я - человек» (и все вокруг то же): человек как биологическое, психическое, социальное и духовное существо (темперамент, каналы познания, память, самопознание)

6-е классы - «Помоги сделать самому» (воспитание воли, характера, умения сделать выбор, создание ситуации успеха: помоги мне и я помогу другому - самовоспитание).

7-е классы - «Я - сам » (могу учиться, могу быть успешным, знаю цену слову, могу защитить слабых, быть вежливым - через педагогическое общение, процесс формирования положительной «Я- концепции» - Я знаю, Я - нравлюсь, Я - способен, Я – защищен (реализация потребностей в самопознании, самовыражении, самоутверждении и

защищенности. Если не удастся реализовать эти потребности, начинается отклоняющееся поведение).

8-е классы - «Я - есть»...но есть и другие. «Я- концепция» (самоутверждение, ситуация успеха - спорт, учеба, олимпиады, любая деятельность, которая получается, педагогическая поддержка, общение, рефлексия, адекватная самооценка).

9-е классы - «Я - выбираю» - учебу, будущее, школу, профиль, экзамены, друзей, увлечения. Я самостоятелен, и я отвечаю за свой выбор.

3.3. Проект «Здоровье»

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы на наследной ФАП за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями ОРЗ и ОРВИ, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье учащихся МБОУ Кырыккыской ООШ», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью Программы является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению.
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.

- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Основные подходы к организации здоровьесбережения учащихся:



Основные мероприятия Программы «Здоровье»	Сроки
1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2011-2015
2. Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2011-2013
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2011-2015
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	2011-2015
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2011-2015
6. Введение в образовательный процесс модульного курса «Здоровье» для учащихся 1-9 классов.	2011-2015
7. Классные часы по технологии Селевко Г. и Касаткина В. «Самосовершенствование личности школьника» для 5-9 классов.	2011-2015
8. Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2011-2015
9. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2011-2012
10. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2011-2012
11. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов	2011-2012
12. Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2011-2012
13. Реализация годовой сюжетно-ролевой игры «Властелин Здоровья» для учащихся 6-8 классов.	2011-2012
14. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2011-

	2015
15. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2011-2015
16. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	2011-2015
17. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный».	2011-2015
18. Участие в городском конкурсе «Класс, свободный от курения».	2011-2015
20. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье»	2011-2013
21. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2011-2015
22. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2011-2015
23. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2011-2015

Этапы реализации Программы «Здоровье»:

I этап: Подготовительный (2011-2013)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Здоровье».

II этап: Практический (2011-2015) Реализация Программы «Здоровье».

III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2013-2015)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.
6. Публикации, распространение опыта.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе валеологические знания позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник МБОУ Кырыкыйской ООШ владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в ОУ МБОУ Кырыккыйская ООШ.
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся:
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

3.4. «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит стать конкурентоспособным обществом в мире XXI века (Национальная образовательная инициатива «Новая школа»).

Цель ОЭР - разработка и апробация теоретических и организационных основ формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности, направленного на повышение качества образования, соответствующего «вызовам времени».

Задачи ОЭР:

- 1.Диагностическая - выявление инновационного потенциала педагогов школы, степени готовности, способности к поддержке и реализации нововведений в школе.
- 2.Прогностическая - определение путей и методов создания модели формирования инновационной культуры педагогов, выделение основных параметров нововведений, разработка критериев оценки результативности ОЭР.
- 3.Организационная - создание условий для реализации ОЭР, разработка проектных, нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы Программы ОЭР.
- 4.Практическая - апробация и экспериментальное доказательство результативности заявленной программы.

Осмысление ключевого понятия проекта ОЭР «инновационная культура педагога» позволило конкретизировать целевые установки проекта.

Инновационная культура педагога – это область его духовной жизни, отражающая ценностную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, образцах и нормах поведения, обеспечивающих восприимчивость новых идей, готовности и способности к поддержке и реализации нововведений в профессиональной деятельности.

Проблема формирования инновационной культуры охватывает широкий спектр самостоятельных вопросов и положений, которые и составляют основу разработки конкретных этапов программы ОЭР.

Инновационная культура педагога - это высшее проявление общекультурных (духовность, гражданственность, эрудиция), профессиональных (знание предмета, информационно- технологическая культура, психологическая культура), личностных качеств (отношение к ученикам и к себе как развивающимся личностям, культура человеческого взаимодействия) педагога.

Основная идея проекта ОЭР: формирование инновационной культуры педагогов через включение основной части учителей и учащихся школы в проектно-исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно-исследовательской технологии как современного инструмента опережающего, творческого, междисциплинарного обучения педагогов и учащихся, применение информационно-коммуникативных технологий, изменение ценностно-смыслового содержания процесса обучения.

Гипотеза ОЭР: если включить основную часть педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, создать условия для активного применения информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочное время, оказать своевременную профессиональную поддержку, стимулирование инновационной деятельности учителя, то это позволит поднять на новый уровень:

- профессиональные, общекультурные, ценностно-смысловые и личностные качества педагога, способного обеспечить современное качество образования в школе;
- ключевые компетенции педагогов и учащихся:
- информационные – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление
- коммуникативные - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу
- проектно- исследовательские - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, умение публично представлять результаты работы
- рефлексивные - критическое осмысление результатов, умение отслеживать свои эмоции, мысли и чувства в ходе работы
- позволит решить задачу эффективного внедрения второго поколения Государственных образовательных стандартов в учебно-воспитательный процесс школы.

Инновационное содержание ОЭР: в общеобразовательных школах проектно-исследовательская деятельность является эффективной мотивацией для тех детей, чьи способности раскрыты. Таких в массовых школах наберется немного и работают с такими детьми лучшие учителя или привлекаются научные руководители из вузов. По нашему проекту важнейшей составляющей формирования инновационной культуры является привлечение практически всех педагогов и учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности:

- на уровне класса, с учетом личностно-ориентированного подхода с выходом на уровень параллелей;
- уровень образовательных ступеней начальной, средней и старшей школы;
- общешкольный уровень – участие в конференции победителей – «Шаг в будущее»;
- выход на районный, региональный, республиканский уровни

Методологическую основу ОЭР составили: современные идеи диалектики общего, особенного и единичного в инновационном процессе; философия субъективно - гуманистического подхода в образовании; теоретические положения о социальной деятельности, творческой сущности личности и ее многофакторном характере развития; теории развивающего, личностно – ориентированного образования; исследования влияния инновационных процессов на личность.

Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап.	1. Доведение целевых и ценностных установок ОЭР до педагогического коллектива. 2. Выявление инновационного	1. Проведение педсовета по теме «Формирование инновационной культуры педагога теоретические аспекты и пути	1. Формирование группы участников проекта (не менее 20% от общего количества педагогов.)	1. Протоколы педсоветов, результаты диагностики, и ученические презентации. 2. Рекомендации,	01.01.2011-01.01.2013

потенциала, психологической готовности педагогов к инновациям для включения в ОЭР 3. Определение путей преодоления педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов. 4. Теоретическое осмысление основных направлений ОЭР. 5. Разработка критериев оценки результативности ОЭР 6. Создание организационно-педагогических условий для начала реализации проекта ОЭР.	реализации ОЭР в школе». 2. Обсуждение на МО вопроса готовности педагогов к ОЭР. 3. Проведение комплексной диагностики ценностных ориентаций личности, педколлектива (модифицированные методики М.Рокича.) 4. Создание проблемных групп учителей, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, по отдельным направлениям ОЭР, для теоретического осмысления содержания ОЭР. 5. Обучающие семинары для учителей по технологии проектно-исследовательской деятельности. Выступление в творческих групп. 6. Семинары: 6.1. «Проектно-исследовательская деятельность в школе как основа личностного развития педагогов, учащихся» 6.2. «Управление механизмами формирования	2. Освоение участниками проекта «веером» технологий проектно-исследовательской, информационно-технологий развивающего обучения, технологий воспитания, дебатов и др. 3. Открытые уроки, мастер-классы из участников проекта с использованием инновационных технологий, ИКТ с мультимедийным сопровождением. 4. Публикация разработок собственных проектов, открытых уроков на сайте «Два берега» 5. Проведение конференции «Шаг в будущее» исследовательских работ учащихся как итог работы группы учителей, включившихся в проектную деятельность с 1.09.10г. 6. Представление лучших работ на	дидактический материал, -подготовленный проблемными группами для учителей и учащихся. 3. Разработки открытых уроков, проектно-исследовательских работ.
--	---	--	--

		инновационной культуры педагогов», научный руководитель ОЭР, 7. Курсы повышения квалификации учителей на базе ИПКРО, ИРО.	районных и городских конкурсах исследовательских работ. 7. Организация проектно-исследовательской работы с учащимися 2-11-х классов новой группой учителей, включившихся в ОЭР.		
2. Экспериментальный этап	1. Апробация основных положений ОЭР, проявление инновационной культуры педагогов. 2. Включение в ОЭР по формированию проектно-исследовательской культуры педагогов школы. 3. Трансформация теоретических знаний, освоенных на первом этапе ОЭР, на уроках и внеклассных мероприятиях. 4. Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательскими работами. 5. Увеличение количественных и качественных показателей работы школы как результат формирования	1. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, занимающихся ОЭР. 2. Утверждение тем проектно-исследовательских работ на Методическом Совете. 3. Организация кружков с учащих начальных классов, обучающихся семинаров для учащих среднего и старшего звена. 4. Проведение учительских дебатов по теме «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей». 5. Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учителей, уточнения шкалы	1. Включение в ОЭР не менее 50% учителей, в том числе всех учителей начальной школы. 2. Увеличение количества учащихся, выполняющих проекты на классном, школьном уровне, количества участников конференции «Шаг в будущее». На финальную часть пригласить учащихся и учителей из других школ, занимающихся проектно-исследовательской работой. 3. Увеличение количества участников «Гимназических чтений», городских и районных конкурсов.	1. Результаты мониторинга достижений учащихся и педагогов школы. 2. Протоколы педсоветов, материалы педсоветов, методического совета 3. Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий учителей, активное представление учительских проектов на районном конкурсе педдостижений. 4. Результаты аттестации учителей. 5. Динамика качества обученности учащихся по итогам триместров. 6. Количество призеров и победителей	01.01.2013-01.01.2014.

ключевых компетентностей у педагогов и учащихся. 6. Материальное и моральное стимулирование педагогов для сохранения мотивации педагогов инновационной деятельности. 7. Формирование у педагогов и учащихся - ценностно-смыслового равенства педагогов и учеников как основы диалогового обучения; - информационной компетентности как готовности к самостоятельной работе информацией, ее критическому осмыслению; - коммуникативных компетентностей; - рефлексивно-аналитической культуры как основы инновационной культуры. 8. Укрепление связи родителей и школы	ценностей, жизненных целей. 6. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности своих детей, их помощь в выборе тем, в подборе информации, оформлении презентаций (особенно начальной школе), приглашение на итоговую конференцию. 6. Анализ качественных показателей 2010-2011 года как промежуточных позиций для анализа результативности реализации ОЭР. 7. Мастер-классы, открытые уроки (декабрь - март) 8. Переход к электронным журналам, электронным дневникам как формы внешнего контроля за результативностью работы педагогов, школы. 9. Активное участие педагогов и учащихся на мероприятиях, конкурсах разного уровня.	4. Повышение мотивации учителей современным методам обучения, использованию мини исследовательских работ, мини проектов на уроках. 5. Динамика качества обученности учащихся среднего и старшего звена, сформированности ключевых компетентностей у учащихся, надпредметных умений, подтвержденные срезowymi работами, тематическим контролем. 6. Соблюдение структуры и содержания развивающего урока, диалоговых, интерактивных технологий, активное представление опыта работы на электронных носителях, публикациях разного уровня.	районных и городских олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов исследовательских работ. 7. Справки по итогам триместров, срезовых и контрольных работ.
--	--	---	---

		10. Обсуждение на Методическом Совете промежуточных результатов по апробации ОЭР, коррекция и регуляция основных процессов в ходе ОЭР. 11. Проведение педсовета «Рефлексивно-аналитическая культура учителя - портфолио профессиональной деятельности».			
3. Аналитический этап	1. Проведение диагностики по формированию инновационной культуры педагогов по основным параметрам проекта. 2. Проведение мониторинга: - текущих и итоговых результатов в ходе осуществления гипотезы ОЭР по основным критериям оценки результативности; - количественных и качественных показателей развития уровня образования в школе по итогам ОЭР. 3. Диагностика результатов проектно-	1. Мониторинг учительских исследовательских проектов, публикаций. 2. Результаты аттестации и аккредитации школы. 3. Сравнительный анализ результатов в ГИА. 4. Диагностика качества обучения и качества обученности учащихся по итогам 2010-2013 учебного года и 1 триместра 2013-2014 учебного года. 5. Мониторинг данных о прохождении курсов различных уровней по освоению информационных	1. Использование на практике педагогами структуры развивающего урока, информационных технологий, диалогового обучения, методов проектов и других развивающих технологий. 2. Формирование у педагогов современного педагогического мышления — аналитического, креативного, критического, рефлексивного. 3. Создание педагогами собственных исследовательских проектов, результативное участие	1. Протоколы педсоветов, методических советов, материалы выступлений учителей. 2. Аналитические справки по итогам посещенных уроков, открытых уроков, мастер — классов, по итогам срезовых контрольных работ. 3. Результаты Государственной (итоговой) аттестации в формате ГИА. 4. Публикации учителей, сертификаты о победах, и участии в конкурсах разного уровня. 5. Сертификаты	01.01.2014-01.01.2015

исследовательской деятельности уч-ся. 4. Анализ результатов повышения информационной культуры педагогов. 5. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся. 6. Анализ непредвиденных или побочных результатов реализации ОЭР. 7. Подготовка итоговых материалов по созданию конечного продукта ОЭР. 8. Успешное прохождение аттестации и аккредитации школы в 2013 году.	технологий. 6. Составление аналитической справки по итогам ОЭР «Формирование инновационной культуры учителя».	районных, городских конкурсах, публикация своих разработок электронных СМИ, на Интернет-сайтах и др. 4. Использование основной части педагогов информационных технологий и освоения учителями по мере оснащённости кабинетов. 5. Отслеживание представленных ученических проектно-исследовательских работ на всех уровнях - на уровне класса, на уровне образовательных ступеней - начальная школа, среднее и старшее звено, выход на общешкольный уровень 6. Рост количества исследовательских работ на итоговой конференции «ШАГ В БУДУЩЕЕ» за три года, количество и успешность представленных	об успешном выступлении учащихся на олимпиадах, конкурсах творческих работ, исследовательских проектов, протоколы конференции «Шаг в будущее.» 6. Аналитические материалы всех служб сопровождения по итогам учебного года 7. Самоанализ учителей по итогам года, по итогам завершения работы над проектом. 8. Учительские и ученические ПОРТФОЛИО. 9. Материалы аккредитации и аттестации школы. 10. Аналитические материалы, подводящие итоги работы школы над проектом «Шаг в будущее».	
--	--	--	---	--

			работ на уровне района, города. 7. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей и учащихся, создание ПОРТФОЛИО.		
--	--	--	--	--	--

Конечный продукт ОЭР:

- прописана модель формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности
- разработаны методические рекомендации по внедрению модели в образовательной учреждении наслеге.

5. Ресурсное обеспечение ОЭР.

5.1. Школа обеспечена кадровым составом, готовым к ОЭР: 90% педагогов имеют первую и высшую категории, 95 % учителей являются пользователями ПК, 20% учителей активно используют ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях, 15 учителей владеют проектно-исследовательскими технологиями и занимаются проектно-исследовательской деятельностью с учащимися. Учителя школы владеют развивающими технологиями, структурой развивающего урока.

5.2. Материально-техническая база: один компьютерный класс на 10 мест, 1 мультимедийных установок, интерактивная приставка, медиатека, локальная сеть.

Критерии и показатели эффективности ОЭР.

1. Повышение качества обученности: успешная сдача ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%). Улучшение результатов ГИА по биологии, информатике, русскому языку, математике.

Качество обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца. Публично представлять результаты.
- рефлексивных - умение анализировать свою работу.
- успешная социализации выпускников школы, поступление в вузы на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.
- повышение мотивации к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса - учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.
- успешная аттестация и аккредитация школы, развитие профильного образования
- успешная аттестация учителей по новой форме
- разработка конечного продукта ОЭР - создание модели формирования инновационной культуры педагога, методических рекомендаций для внедрения данной модели в школах района и города.

В течение реализации ОЭР проводятся мониторинговые исследования:

1.Мониторинг исходных позиций – промежуточный мониторинг за ходом реализации основных параметров ОЭР – итоговый мониторинг результата ОЭР.

2.Психолого-педагогические обследования – уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

3.Мониторинг качества обучения и качества обученности уч-ся в динамике за три года реализации проекта ОЭР. Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам триместров и каждого года ОЭР.

4.Мониторинг качественных и количественных показателей – проектно-исследовательской деятельности, реализация ИКТ, диагностика сформированности у учащихся ключевых компетенций: информационных, коммуникативных, исследовательских

SWOT- анализ возможностей проведения ОЭР

Ключевые изменения	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1. <i>Формирование информационно-технологической культуры педагогов как составная часть инновационной культуры.</i>	1. Опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийное сопровождение уроков и внеурочной деятельности. 2. Потребность в создании презентаций урокам, к проектам. 3. Систематическое повышение уровня своей информационной культуры.	1. Учителям не очевидна связь использования инновационных технологий и качества обучения, наблюдается противоречие между знанием и практикой в оценке деятельности школы и требованиями компетентного подхода к обучению и воспитанию.	1. Возможность расширения материальной –технической базы – приобретение ПК. 2. Увеличивается количество учителей, имеющих публикации в сборниках, Интернет сайте. 3. Результаты проектной деятельности группы учителей были успешно представлены в районном конкурсе педдостижений	1. Не соответствует современным требованиям оснащенность кабинетов, отсутствие цифровых лабораторий, оборудования для исследовательских работ по физике, химии, биологии.
2. <i>Повышение психологической компетентности педагогов.</i>	1. Систематические психологические тренинги, консультации со школьным психологом. 2. Доверительные	1. Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений»,		1. Формирование средствами СМИ негативного образа школы, учителей

3. <i>Ценностно-смысловая направленность личности педагога</i>	отношения всех субъектов образовательного процесса, работа по профилактике «синдрома выгорания» учителей. 1. Проведение педсовета «Ценностно-смысловое равенство учителя и ученика» 2. Проведение учительских дебатов: 2.1. «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей» рефлексия возможности систематического самосовершенствования учителей.	которые тормозят саморазвитие учителей. 2. Тенденция снижения мотивации к обучению части уч-ся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу у некоторых педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей. 3. У некоторых учителей проявляются «размытые личные ценности, смутные -личные цели», неумение управлять своими эмоциями, трудоголизм.		формирует в обществе нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет включение ряда учителей в новые процессы 2. Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании.
4. <i>Управление процессом становления инновационной культуры педагогов.</i>	2.2. «В современной школе не может быть места агрессии»- о ценностях отношения сотрудничества, понимания, взаимодействия, об источниках агрессии и умении решать проблемы, конфликты. 3. Принятие педсоветом «Этического кодекса учителя школы МБОУ Кырыкыйская ООШ» «Заповедей ученика школы МБОУ Кырыкыйская ООШ» 1. Востребованность			

	ситуации успеха, создание условий для реализации инновационного потенциала учителей. 2. Апробированная и эффективная система управления инновационными процессами в школе – через методическое сопровождение, открытых уроков, мастер-классов, открытых внеурочных мероприятий. 3. Административная поддержка всех новшеств и начинаний учителя, моральное и материальное стимулирование и мотивация. Школьный конкурс «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель». 4. Делегирование функций учителям, МО, творческим и проблемным группам. 5. Индивидуальная помощь и поддержка, организация внутришкольной системы обучения учителей – через семинары, консультации, анализ и самоанализ уроков			
--	---	--	--	--

3.5. «Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности»

Цель проекта:

- создать условия для овладения учащимися и учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению.

Задачи проекта:

Формирование ключевых компетенций учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности:

- информационная компетенция – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению
- коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, умение представлять свою работу
- кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми
- компетенция решения проблем – готовность к самостоятельному выявлению и решению проблем

Гипотеза:

Управление качеством образования через технологию проектно - исследовательской деятельности создаст условия для самореализации учащихся и учителей, осуществления сотрудничества на равных.

Актуальность проекта:

На современном этапе развития школы важным ресурсом для дальнейшего совершенствования качества образования является овладение учителем и учащимися методами и приемами проектно-исследовательской деятельности. Данная методическая тема вытекает из этапов методического сопровождения и логики Программы развития с 2007 по 2010 г.

Начав с разработки и практической реализации структуры развивающего урока и развивающих технологий (2000-2004г.), пройдя этап работы над формированием общеучебных умений и навыков учащихся (2004-2008г.), в школе были созданы условия и определенная база для перехода к работе над единой методической темой «Овладение приемами и методами проектно-исследовательской деятельности».

Школа имеет опыт работы с исследовательскими работами учащихся, успешной защитой этих работ на различных уровнях. Некоторые учителя имеют положительный опыт работы в данном направлении, что послужит отправной точкой для начала работы над данной темой и будет способствовать выполнению стратегической цели Программы развития школы.

Исследовательские умения вооружают и учителя и учащихся методами познания:

- умением работать с информацией, критически мыслить, анализировать. Работать с различными источниками, умением ставить цель, найти методы и средства решения этих целей, достижение результата,
- способствует личностному росту учащегося, развитию его способностей, личностному общению учителя и учащихся, способствует самоопределению, является важнейшим этапом предпрофильной и профильной подготовки учащихся,
- результативными формами работы с высокомотивированными учащимися

Этапы работы и сроки реализации проекта 2009-2015 учебный год.

I этап – теоретический (2009 – 2011г.г.)

Цель: сбор, анализ и структурирование информации о проектной и исследовательской деятельности

1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования.
2. Изучение теории и практики использования метода учебных проектов в современном образовании.
3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности использования элементов проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках.
4. Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей

II этап – практический – этап реализации (2011– 2013 г.г.)

Цель: внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в образовательное пространство школы

- 1.Отработка исследовательских навыков в практической деятельности.

- -Организация работы кружка «Проектно-исследовательская деятельность» с учащимися начальной школы
- -Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами
- -Проведение обучающих семинаров для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы
- -Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений
- -Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности
- -Организация и проведение НПК «Шаг в будущее», приглашение представителей других школ.

2. Организация предпрофильной подготовки учащихся на основе проектно-исследовательской деятельности.

3.Разработка спецкурса «Учебное исследование», который будет являться составной частью дополнительного образовательного компонента в учебном плане 9 классов. Разработка спецкурса «Руководство учебным исследованием учащихся».

3. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе.

4. Создание научного общества «Школьная академия наук» (как деловая игра для старшеклассников). Выпуск вестника «Школьной академии наук».

5.Включение всех участников образовательного процесса в реальную проектную и исследовательскую деятельность.

6. использование метода проектов в воспитательной системе школы.

III этап – аналитический 2015 г.

Цель: обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности

1. Мониторинг выполнения Программы развития школы;

2. Обобщение опыта учителей-исследователей

3.Выявление проблем создания среды взаимодействия педагогов-исследователей между собой, учителями и учениками.

4.Обобщение опыта учителей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью. Выступления на педсоветах, семинарах. Публикации. (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», и т.д.)

5.Мониторинг влияния проектно-исследовательской деятельности на результативность работы учителей , учащихся (результаты ГИА, качество обученности)

Трудности в реализации проекта

Отсутствие научного руководителя, занимающегося только реализацией данного проекта, работой с учащимися и учителями.

Большая загруженность учителей, склонность части учителей к традиционным формам работы.

Проектно-исследовательская деятельность предполагает внеурочную, самостоятельную работу и данной деятельностью могут заниматься хорошо мотивированные учащиеся.

Недостаточное владение учителями технологии организации проектов и исследований на уроках.

Ожидаемый результат

-Приобретение учителями и учащимися функционального навыка исследования и создания проектов;

-Обеспечение активной учебной работы школьников через формирование ключевых компетенций;

-Повышение качества знаний учащихся;

-Развитие творческих способностей учащихся;

-Обеспечение развития творческой работы педагогов;

-Использование индивидуализации и активных методов обучения;

-Использование инновационных технологий в управленческой деятельности позволят повысить качество образования.

3.6. Внедрение ФГОС

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Цель образования первой ступени:

создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования

Задачи:

создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности

обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников

развивать коммуникативные качества личности учащихся

способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся

продолжать создание в школе развивающей предметной среды

поддерживать индивидуальность ребенка, формировать культурное поле школьника

Реализация поставленной цели и вытекающих из нее задач будет осуществляться через:

Программу формирования универсальных учебных действий

Программу отдельных учебных предметов и курсов

Программу духовно-нравственного развития

Программу формирования здорового и безопасного образа жизни

Программу внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли

Учебные предметы и курсы

В МБОУ Кырыкыйская ООШ будет реализовываться образовательная программа «Школа 2100», включающая в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: технология проблемно-диалогового обучения, технология формирования правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Духовно-нравственное развитие

Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Формирование здорового и безопасного образа жизни

Основой программы являются базовые национальные ценности российского государства. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика)

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни; привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям; повышение качества физической подготовки учащихся; расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Реализация программы через систему классных часов, экскурсии, походы, кружки, секции, викторины, праздники, беседы, диспуты, родительские собрания, круглые столы и т. д.

Портрет выпускника начальной школы:

- умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любит свой город, Родину;

- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

3.7. «Учим учиться»

Цель:	Создание условий для непрерывного образования
Задачи:	1. Реализация проекта «Учим учиться» 2. Создание условий для развития высших форм понятийного мышления, освоения функциональной грамотности 3. Формирование положительной Я-концепции 4. Привитие умений быть социально устойчивым

Для усиления эффективности обучения и процессов индивидуального развития необходимо:

- 1) Проводить адаптацию будущих первоклассников по программе психолого-педагогической поддержки «Учим учиться»
- 2) Использовать технологии развивающего обучения в преподавании
- 3) Целенаправленно выстраивать субъектную активность учащихся (самостоятельность, ответственность, самооценку)
- 4) Целенаправленно воспитывать субъектную активность родителей

Реализация программы «Учим учиться»

- сотрудничество с психологами
- информационное обеспечение родителей через родительские собрания, родительский лекторий
- набор и проведение групп по программе «Учим учиться»
- составление карт-наблюдений

Создание карт индивидуального развития ребенка предполагает:

- проведение комплексной диагностики психологами, определение уровней интеллектуального развития
- индивидуальные консультации участников процесса
- проведение коррекционно-развивающих занятий по программе от «Движения к мышлению»
- информационное обеспечение участников процесса через семинары: «Психолого- физиологическое развитие ребенка», «Обучение методу «наблюдение»

Создание портфолио ученика и учителя

- фиксирование изменений и роста достижений за определенный период

Ожидаемый результат

I Реализация программы «Учим учиться»:

- субъектная активность родителей (направленная на динамику развития и здоровье ребенка к поступлению в 1 класс- повышение уровня нормы)
- повышение познавательной мотивации будущих первоклассников
- педагогическая готовность будущих первоклассников к обучению
- новый опыт сотрудничества (учитель- ученик) во внеурочной деятельности

II. Развитие понятийного мышления:

- динамика понятийного мышления и его становление к концу начальной школы
- динамика интеллектуального развития учащихся до конца 6 кл.
- коррекция личностных особенностей учащихся, влияющих на обучение

III, Повышение мотивации:

снижение уровня тревожности

сохранение качества знаний к 8 классу

Раздел 4. Система мероприятий по реализации программы.

№ п/п	Мероприятие	Срок
1	Открытие школьного спортивного клуба	Январь 2011
2	Защита опытно-экспериментальной деятельности на базе школы по теме: «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»	Февраль 2011
3	Семинар «Пути воспитания самостоятельности и ответственности в образовательном пространстве школы»	Март 2011
4.	Открытие структурного подразделения дополнительного образования	Март 2011
5.	Мониторинг воспитывающей деятельности	Декабрь 2011
6.	Мониторинг выполнения проекта «Здоровье»	Декабрь 2011

Раздел 5. Перечень используемой литературы:

Н.П. Капустин, «Ситуационный классный час»,
В.П.Симонов «Мониторинг обученности»,
А.И. Ямбург «Адаптивная школа»,
К.Г.Селевко «Современные образовательные технологии».
Образное мышление – методики: В.А. Сухомлинский, программы ТРИЗ.
Рефлексивное мышление – методики И.П. Иванов,
французские мастерские, М.И. Щетинин,
методика погружения, В.В. Давыдов.
Понятийное мышление – методики: С.И. Гин.
Исследовательское мышление – методики: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, ТРИЗ (И.М. Верткин, А.В. Зусман, Л.И. Шрагина).
Логическое мышление – методики: Ю.Б.Гатанов.
Проблемное мышление – методики: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.
Диалоговое мышление – методики: А.Г. Ривин.
Аналитико-синтетическое мышление – методики: УДЕ (укрупненные дидактические единицы).
Продуктивное мышление – методики: метод проектов, технология деловых игр, Дэвис, Раветон.
«От качества управления – к качеству образования» (материалы к августовской педагогической конференции) ООАНР СПб
Федеральная программа «Сыны твои, отечество»