

Муниципальный район «Верхневилуйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов Протокол № <u>2</u> « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021 г.	Согласовано: Зам. директора по УР <u>В.В. Фёдоров</u> /А.А. Фёдорова/ « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Кырыкыйская ООШ имени С.Е. Дадаскинова» /В.В. Фёдоров/ Приказ № <u>4</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021 г.
--	---	--



Рабочая программа по предмету:
«Технология»
9 класс
2021 – 2022 учебный год

Составитель: Егоров Я.Н.,
учитель технологии и черчения МБОУ
«Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова»,
высшая квалификационная категория

Кырыкый 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 вариант);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»;
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова»;
- Примерная образовательная программа по технологии для 5-9 классов;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии к **УМК**:

- 1.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2018. - 58 с.
- 2.Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2017. - 81 с.
- 3.Технология. Учебник 9 класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2018.

В 9 классе рабочая программа рассчитана на 35 часов. В авторской программе определены основные содержательные линии и содержание курса.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Через предмет «Технология» идет воспитание подрастающего поколения трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки учащихся ставят задачу способствовать экологическому и экономическому **образованию и воспитанию**, становлению культуры труда.

Через предмет «Технология» **идет воспитание** подрастающего поколения трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Учебный план для 9-х классов МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год на этапе основного общего образования включает 34 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология», из

расчёта 1 час в неделю. По годовому календарному графику МБОУ «Кырыккйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год – 33,4 недель. По рабочей программе - 34 часа.

2. Планируемые результаты освоения технологии в 8 классе

В процессе изучения технологии в 9 классе **ученик научится:**

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико-ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение) -материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»

- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Вовремя его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. **В мотивационной сфере:**
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; • выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; • осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

В результате изучения технологии учащиеся получают возможность научиться овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространённых ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин,

оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

3. Содержание учебного предмета "Технология"

Вводное занятие -1 час. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда

Технология основных сфер профессиональной деятельности-11 часов.

Профессия и карьера. Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии. Технология агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности. Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности».

Радиоэлектроника-9 часов.

Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда. Передача информации с помощью радиоволн. Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы. Характеристика свойств полупроводниковых диодов. Транзисторы. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока. Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники. Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.

Технология обработки конструкционных материалов-2 часа.

Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. Пластмассы: получение, применение, утилизация. Работа над творческим проектом. **Творческая, проектная деятельность-1 час.**

Профессиональное самоопределение-9 часов.

Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы и склонности. Способности, условия их

проявления и развития. Природные свойства нервной системы. Психические Процессы и их роль в профессиональной деятельности. Мотивы, ценности. Ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности. Итоговое тестирование.

4. Календарно-тематический план

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения
Вводное занятие -1час.						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 9 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	04.09
Технология основных сфер профессиональной деятельности-11часов.						
2.	Профессия и карьера	1	Введение новых знаний	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста	Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	11.09

3	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	1	Введение новых знаний	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии	Знать: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. Уметь: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	18.09
4	Технология агропромышленного производства	1	Введение новых знаний	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК	Знать: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; Уметь: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	25.09
5	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	1	Введение новых знаний	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	Знать: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; Уметь: определять содержание труда работников той или иной профессии	02.10
6	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	1	Введение новых знаний	Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	Знать: виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания;	09.10
7	Арттехнологии	1	Введение новых знаний	Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ»	Знать: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; Уметь: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	16.10
8	Универсальные перспективные технологии	1	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	Знать: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	23.10

9	Профессиональная деятельность	1	Введение новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	Знать: назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. Уметь: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	30.10
10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.	Знать: роль предпринимательства в системе рыночной экономики; Уметь: анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	13.11
11	Технология управленческой деятельности	1	Введение новых знаний	Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управ-	Знать: структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления;	20.11
12	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	1	Урокобобщение	Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	Знать: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях.	27.11
Радиоэлектроника-9 часов.						
13	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда	Знать: понятие <i>радиоэлектроника</i> ; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	04.12
14	Передача информации с помощью радиоволн	1	Введение новых знаний	Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн.	Знать: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	11.12

15	Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы		Комбинированный урок	Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи	Знать: виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. Уметь: проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи	18.12
16	Характеристика свойств полупроводниковых диодов		Введение новых знаний	Электрические свойства полупроводников. Полупроводники <i>n</i> -типа. Полупроводники <i>p</i> -типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения	Знать: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах. Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	25.12
17	Транзисторы		Введение новых знаний	Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов	Знать: виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения. Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	15.01
18	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока		Введение новых знаний	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	Знать: устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. Уметь: объяснять работу простых электрических устройств по схемам;	22.01
19	Бытовые радиоэлектронные приборы.		Введение новых знаний.	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила ухода за ней.	Знать: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила безопасной эксплуатации. Уметь: выполнять операции по уходу за бытовыми приборами.	29.01
20	Правила безопасной эксплуатации бытовой техники		Введение новых	Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной	Знать: виды бытовых радиоэлектронных приборов, принципы их работы; правила	05.02

			знаний	эксплуатации бытовой техники.	безопасной её эксплуатации. Уметь: выполнять операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами	
Технология обработки конструкционных материалов-2 часа.						
21	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация		Урокобобщение	Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов	Знать: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. Уметь: использовать вторичное сырьё для различных поделок	12.02
22	Пластмассы: получение, применение, утилизация		Введение новых знаний	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	Знать: виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; Уметь: использовать пластмассы вторично, изготавливая из них различные поделки	19.02
Творческая, проектная деятельность-1 час.						
23	Работа над творческим проектом		Практическое занятие	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов	Знать: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов. Уметь: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку;	26.02
Профессиональное самоопределение-10 часов.						

24	Внутренний мир человека и система представлений о себе		Введение новых знаний	Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки	Знать: пути формирования образа «Я»; основные составляющие «Концепции»; формы проявления «Концепции» при выборе профессии. Уметь: осуществлять самооценку развития.	05.03
25	Профессиональные интересы и склонности		Введение новых знаний	Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	Знать: сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей. Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей	12.03
26	Способности, условия их проявления и развития		Введение новых знаний	Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.	Знать: суть понятий задатки, способности; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей	19.03
27	Природные свойства нервной системы		Введение новых знаний	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента	Знать: суть понятий темперамент, характер; классификация типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	02.04
28	Психические Процессы и их роль в профессиональной деятельности		Введение новых знаний	Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	Знать: сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. Уметь: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления	09.04
29	Мотивы, ценности Ориентации и их роль в профессиональном самоопределении		Введение новых знаний	Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности.	Знать: сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. Уметь: определять тип ценностных ориентаций	16.04

30	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность		Введение новых знаний	Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера.	Знать: сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность.	23.04
31	Здоровье и выбор профессии		Введение новых знаний	Здоровье как условие профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека	Знать: сущность понятия здоровье; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; Уметь: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности	30.04
32	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности		Введение новых знаний	структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессов по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана	Знать: сущность понятий профессия, специальность; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства. Уметь: проектировать свой профессиональный план	07.05
33-34	Итоговое тестирование.		Контрольная работа.			14.05 21.05