

Муниципальный район «Верхневилло́йский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кыры́кыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

678235 Верхневилло́йский улус, село Кыры́кий, ул. Советская 4, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов Протокол № <u>2</u> <u>3» сентября</u> 2021 г.	Согласовано: Зам. директора по УР <u>Федорова</u> /А.А.Фёдорова/ <u>«2» сентября</u> 2021 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Кыры́кыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова» _____/В.В.Фёдоров/ Приказ № ____ от <u>«2» сентября</u> , 2021 г.
--	---	--



Рабочая программа по предмету:
«Обществознание»
9 класс
2021 – 2022 учебный год

Составитель: Егорова М. К.,
учитель истории и обществознания МБОУ
«Кыры́кыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова»,
первая квалификационная категория

Кыры́кий 2021

1. Пояснительная записка

В условиях модернизации российского и регионального образования, связанной во многом с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, образовательное учреждение, прежде чем приступить к работе, должно разработать главный нормативно - методический документ – основную образовательную программу основного общего образования (ООП ООО), которая регламентирует деятельность ОУ. Важной структурной компонентой ООП ООО являются рабочие программы по учебным предметам. Рабочая программа по обществознанию (5-9 классы) разработана на основе нормативно - методических материалов:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 вариант);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»;
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова»;
- Примерная образовательная программа по обществознанию для 5-9 классов (2011);
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;

Основная литература:

- Кравченко А.И. Обществознание. 9 класс, Русское слово, М., 2012
- Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета «Обществознание» с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения школьного материала, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися средствами данного учебного предмета.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках

учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Воспитательный потенциал уроков обществознания

Особенности курсов обществознания связаны с тем, что их предметное содержание позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенный в стандарте. Воспитательный потенциал школьного образования опирается на много вековой опыт человечества. Радость трудовых, военных побед, горечь поражений, научные, культурные, личностные достижения людей, ответственность, долг, значение морали, знания и многое другое могут являться неисчерпаемым источником конкретных примеров и рассуждений в обучении истории. Осмысление ценностной картины мира современности определяет потенциал обществоведческого образования. По своей сути гуманитарное образование в целом является смысловым образованием. Познавание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме. В этом плане можно вести речь о том, что вне воспитания гуманитарное образование невозможно, любые изучаемые явления, события в той или иной мере оставляют когнитивный и эмоциональный след в личной сфере ребенка. Поэтому личностные требования к результатам обучения в определенном смысле являются предметными применительно к истории и обществознанию.

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в учебную неделю, то есть 35 часов за учебный год, из них 28 часов относятся к учебной деятельности, 5 часов отведены на промежуточный контроль и 2 часа на итоговый.

На изучение предмета «Обществознание» в 9 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год - 32 часа, 33,4 недели. По рабочей программе - 30 ч., так как 2 часа совпадают с праздничными днями 02 мая, 09 мая.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

2. Планируемые результаты курса по обществознанию в основной школе

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностномотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социальнополитической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

3. Содержание учебного предмета.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ЧАСОВ)

1.Человек в социальном измерении (18 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные роли личности.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное поведение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2.Ближайшее социальное окружение – 9 часов

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ЧАСОВ)

3. Общество – большой дом человечества (12 часов)

Что связывает людей в общество. Устройство и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живем (15 часов)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя РФ. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ЧАСОВ).

5. Регулирование поведения людей в обществе (17 часов).

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция РФ – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права и свободы русских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

6. Основы русского законодательства (9 часов).

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ЧАСОВ)

7. Мир экономики (12 часов).

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 часов).

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений. (9 часов).

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость», «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика современного Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ЧАСОВ).

10. Политическая жизнь общества (16 часов).

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство РФ.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 часов).

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
 Культура РФ. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 часа).

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС»

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Универсальные учебные действия				Домашнее задание	Дата	
						ЛИЧНОСТНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ		План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Политическая сфера (13 ч)	Власть	1	Тематическая лекция	Влияние: понятие, формы, способы. Власть: а) понятие, история возникновения и развития; б) формы и методы. Политическая власть: а) пирамида легитимности; б) разделение властей. Понятия: влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония,	Осознавать значимость конкретных жизненных ситуаций, связанные с деятельностью власти.	Понимать и объяснять понятия влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей биологически и социальный, выделять основные отличия человека от животного.	Формулировать собственное мнение и позицию, уметь приводить аргументы, координировать их в соответствии с позицией партнера, вырабатывать общие решения по вопросу – Чем один человек отличается от другого	Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии	Для всех учащихся: знать основные понятия и термины. Репродуктивный уровень: § 1 (25), вопросы 1–3. Конструктивный уровень: привести примеры легитимной и нелегитимной власти. Творческий уровень: написать сочинение «Я и власть»	06.09	

2		Государство	1	Комбинированный урок	Государство – элемент политической системы общества. Причины возникновения государства. Признаки и функции государства. Суверенитет. Понятия: взаимодействие, взаимовлияние общества и государства: общество делегирует часть прав государству; Термины: государство, суверенитет, внутренние и внешние функции, политическая система, монополии государства	Оценивать с позиции причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные признаки государства.	Понимать и объяснять понятия взаимодействия, взаимовлияние общества и государства: общество делегирует часть прав государству; государство, суверенитет, внутренние и внешние функции, политическая система, монополии государства;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь на основе сотрудничества	Планировать пути достижения целей, адекватно оценивать правильность выполнения и вносить необходимые коррективы действий	Для всех учащихся: § 2 (26), в. 1, 3. Творческий уровень: мини-сочинение на тему «Мое понимание идеального государства»	13.09	
---	--	-------------	---	----------------------	--	---	--	---	---	---	-------	--

3		Национально - государственное устройство	1	Комбинированный урок	Две тенденции в межнациональных отношениях. Централизованное государство. Общенациональное государство. Причины распада национальных государств. Понятия: многовариативность государственного строительства; – повторение понятия «межнациональные отношения»; – новые понятия и термины: интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенациональное государство, империя	Формировать умение анализировать тенденции и в межнациональных отношениях	Давать определения понятиям интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенациональное государство, империя; устанавливать тенденции в межнациональных отношениях;	Уметь делать выводы и аргументировать, свою точку зрения и отстаивать свою позицию	Самостоятельно уметь найти и объяснять причины и особенности и распада национальных государств.	Для всех учащихся: знать основные понятия. Репродуктивный уровень: § 3 (27), в. 1, 3, 5–7. Конструктивный уровень: таблица «Формы государственного устройства».	20.09	
---	--	--	---	----------------------	--	--	---	---	--	--	-------	--

4		Формы правления	1	Тематическая лекция	Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика – различные формы правления. Демократия, ее основные признаки. Понятия: республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоническому развитию личности; Термины: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии	Формировать умение анализировать политическую систему; разъяснять сущность демократической формы правления;	Умение сравнивать две формы правления: республику и монархию.	Формировать умения, давать конструктивную оценку своей работе, организовывать учебное сотрудничество.	Осуществлять рефлексию	Для всех учащихся: знать основные понятия § 4 (28), в. 2, 3. Конструктивный уровень: называть формы правления и национально-государственного устройства Древней Руси, России XVI–XIX вв., XX в. (таблица на с. 38). Творческий уровень: подготовить сообщение об эволюции форм государства в России (РФ)	27.09	
---	--	-----------------	---	---------------------	--	--	--	--	-------------------------------	---	-------	--

5		Политическ е режимы	1	Комбинирова нный урок	Политический режим: понятие, типы и формы политических режимов. Демократические и недемократические режимы. Политический режим Российской Федерации. Понятия: статус личности как субъекта или объекта политики определяется политическим режимом (вариант: демократический режим максимально благоприятствует развитию личности и общества); Термины: политический режим; демократический, недемократический режимы; авторитарный, тоталитарный режимы, фа-шизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим	Оцениват ь умение объяснять особеннос ти политиче ских режимов (аргумент ировать фактами из всеобщей истории и истории России).	Понимать значение понятия: политический режим, демократичес кий и недемократич еский режимы; авторитарный , тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально- демократичес кий режим.	Формировать позитивное отношение к развитию демократии в современном мире	Умение распоряжат ься своим временем в ходе работы с дополнител ьной информаци ей	Для всех учащихся: знать основные понятия; § 5 (29), в. 1–4, 6. Конструктивный уровень: подбор дополнительного материала, в котором отражены особенности политического режима стран Зап. Европы, России и Азии (групповая работа). Творческий уровень: ответить на вопрос «Какие препятствия на пути к правовому государству существуют в современной России?»	04.10	
6		Гражданское общество и правовое	1	Комбинирова нный урок	Понятие гражданского общества. Пути становления гражданского	Формиро вание умений анализиро	Умение объяснять сущность явлений,	Умение задавать вопросы необходимые для понимания необходимости	Понимать значения существова ния	Для всех учащихся: основные понятия, § 6 (30), в. 1–3. Конструктивный	11.10	

		государство			общества. Институт гражданства (вариант: гражданин и гражданство). Правовое государство и его основные признаки. Понятия: многовариативность взаимосвязей общества и государства (вариант: гражданское общество – основа для правового демократического государства, верховенство права); – гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство	вать дополнит ельную литератур у к уроку, работать по тексту учебника	процессов (гражданское общество, правовое государство); формулироват ь и отстаивать свою позицию.	создания гражданского общества	гражданско го общества иважности деятельнос ти местного самоуправл ения	уровень: написать предложение, заявление или жалобу. Творческий уровень: провести мини- исследо-вание на тему «Перспективы формирования гражданского общества в Российской Федерации»		
7		Голосование, выборы, референдум	1	Тематическая лекция	Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Голосование. Процедура выборов. Референдум в общественной жизни страны. Понятия: активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система,	Понимать роль участия граждан в политиче ской жизни страны;	Давать определения понятиям активное избирательно е право, пассивное избирательно е право, избирательная система, электорат, референдум, собрания, митинги, шествия.	Уметь формулировать и аргументировать собственное мнение; высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае. осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь	Организов ывать свою работу и оценивать результат; осуществл ять взаимоконт роль и взаимопом ощь	Для всех учащихся: основные понятия, § 7 (31), в. 1, 2, 4, 5. Конструктивный уровень: объяснить, почему в процессе становления тоталитарной системы одним из мероприятий государственной власти является ограничение или ликвидация права граждан на выбор.	18.10	
					электорат, референдум; – собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение,					Опережающее задание: определить роль и значение многопартийности в политической жизни страны		

					заявление, жалоба, голосование, свободные выборы							
8–9		Политически е партии	2	Семинар	Политическая партия и ее основные признаки. Роль политических партий в обществе. Функции политических партий. Особенности содержания программ. Классификация политических партий. Понятия: наличие легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии; – политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа;	Осознавать значимость средств массовой информации в политической жизни.. Роль СМИ в предвыборной борьбе	Давать определение понятиям – политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа; – партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые; революционные, реформистские, реакционные и консервативные, левые и центристские партии;	<i>Умение</i> сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; выражать собственную точку зрения, аргументировать ее, работать в микро группе;	Умение ставить цель; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию (вариант: выявлять сходства и различия родственных объектов (партий)).	Для всех учащихся: основные понятия: политическая партия, классификация политических партий; § 8 (32). Репродуктивный уровень: в. 3, 5. Конструктивный уровень: представить, что Вы – лидер новой партии; назовите ее, дайте ей характеристику по плану, напишите программу партии (по группам). Творческий уровень: указать достоинства и недостатки многопартийной и однопартийной системы. Обосновать свой выбор	25.10 15.11	

10– 11		Политическая жизнь современной России	2	Повторительн о- обобщающий урок Тест	Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы России и пути их решения: а) властные отношения, социальная иерархия и борьба за власть; б) национальные отношения в России. Проблема сепаратизма; в) политическая культура (объективный и субъективный смысл). Понятия: идеальная модель политического устройства России, отраженная в Конституции РФ	Осознават ь свою значимос ть и значимос ть другого в политиче ской жизни современ ной России	Давать определения понятиям- идеальная модель политическог о устройства России, отраженная в Конституции РФ	Взаимодействовать с окружением в обществе, осознавать ответственность за свои поступки	Высказыва ть свое отношение к достижени ям и проблемам процесса модерниза ции России, преобразов аниям в крае.	Для всех учащихся: определить форму государственного правления, форму государственного устройства и политический режим современной России. Конструктивный уровень: сравнить политическую систему России с политической системой любой другой страны.	22.11 29.11	
-----------	--	---------------------------------------	---	--	--	--	---	--	---	--	----------------	--

12–13		Политическая жизнь в нашей стране	2	Урок-конференция	Общественно-политические движения на территории области. Политические организации, их программа, практическая деятельность и влияние на общественную жизнь. Участие населения в политической жизни края и страны	Осознавать значимость роли СМИ в предвыборной борьбе	<i>Умение</i> – приводить примеры участия населения в политической жизни страны и края; – характеризовать политические организации области	Умение слушать другого человека, аргументировать свое мнение.	Выступление на конференции и прогнозировать возможные трудности выступления перед одноклассниками.	Для всех учащихся: перечислить общественно-политические движения, существующие на территории области; назвать их цели и задачи. Конструктивный уровень: охарактеризовать какую-либо политическую организацию области, ее программу и значение ее деятельности.	06.12 13.12	
-------	--	-----------------------------------	---	------------------	--	--	--	---	--	--	----------------	--

14–15	Человек и его права (12 ч)	Право, его сущность и особенности	2	Вводная лекция	Право в системе социальных норм. Права и обязанности. Нормы права. Отрасли права. Правовая культура. Понятия: социальные нормы, норма права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт; международное гуманитарное право	Формирование умения объяснять особый статус права в системе социальных норм;	Приводить примеры сравнения нормы морали и нормы права.	Учитывать различные мнения. Выбатывать навыки сотрудничества	Самостоятельно делать выводы, работать по тексту учебника.	Для всех учащихся: основные понятия § 9 (33), вопросы 1, 2, 5, 6. Конструктивный уровень: составить схему «Основные понятия темы: система взаимосвязей». Творческий уровень: написать сочинение «Право в моей жизни». Опережающее задание: составить схему «Органы власти и управления»	20.12 10.01	
16		Закон и власть	1	Лекция с элементами беседы	Власть и закон: история отношений. Система высших органов государственной власти Российской Федерации. Принципы разделения властей. Понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума, Конституционный суд,	Осознавать себя гражданином России быть патриотом гос. Понимать важность правового взаимодействия людей	Давать оценку изученных политико-правовых явлений; объяснять сущность разделения властей; уметь работать с текстом учебника.	Работать в группе: осуществлять взаимоконтроль и оказать взаимопомощь	Умение формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей;	Для всех учащихся: § 10 (34), вопросы 1, 2, 4, 5. Конструктивный уровень: изобразить схему иерархии высших органов государственной власти. Творческий уровень: раскрыть изменение отношений между властью и законом в истории России XI–XX вв. Составить таблицу. Объяснить выбор периода	17.01	

17		Конституция – основной закон государства	1	Комбинированный урок	Конституция: а) понятие, структура; б) первые конституции и их значение. Правовой статус человека и гражданина России. Проблема прав человека в России. Понятия: Конституция РФ – правовая основа политической и правовой системы России; гражданин РФ умеет защитить свои права и обязанности	Формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника.	Умение объяснять особенности правового статуса гражданина России; соотносить правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России. Объяснить понятия: Конституция РФ, статус гражданина	Формулировать собственное мнение и позицию. Уметь общаться, уважать собеседника	Понимание необходимости знания и умения использовать на практике и отстаивать свои права, исполнять свои обязанности	Для всех учащихся: основные понятия § 11 (35), вопросы 1, 3, 6. Конструктивный уровень: таблица «Основные конституционные права». Творческий уровень: подготовить сообщение на тему «Права, записанные в Конституции: формальность или действительность?». Разработать проект Устава своего учебного заведения	24.01	
18		Право и имущественные отношения. Потребитель и его права	1	Тематическая лекция	Правовая регуляция имущественных отношений: а) субъекты и объекты гражданского права; б) институт права собственности; в) сделки и договоры. Права потребителя в Российской Федерации. Понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск; права потребителя, исполнитель, изготовитель, срок годности, Федеральный антимонопольный			Уметь: – называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; – характеризовать институт права собственности; – приводить примеры прав потребителя и способов их защиты. Знать понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск; права потребителя, исполнитель, изготовитель, срок годности, Федерал		Для всех учащихся: основные понятия; § 12 (36), вопросы 1, 2; § 13 (37), в. 1, 3. Творческий уровень: подготовить мини-рассуждение на тему «Почему в РФ право частной собственности на землю имеют только граждане?»	31.01	

					комитет							
19		Труд и право	1	Комбинированный урок	Предмет трудового права. Трудовой договор (контракт): заключение и прекращение. Особенности трудовых отношений в области. Труд несовершеннолетних, охрана труда несовершеннолетних. Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск	Формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку; делать выводы; работать по тексту учебника.	Умение характеризовать трудовое право как отрасль права, трудовой контракт; характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях; называть: виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений.	Аргументировано излагать собственную точку зрения; понимание важности трудовых отношений в развитии общества.	Умение принимать решение в проблемной ситуации с учетом всех влияющих на нее факторов.	Для всех учащихся: основные понятия § 14 (38). Конструктивный уровень: § 14 (38), вопросы 2, 3. Творческий уровень: а) составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия; б) составить задачи (ситуации) на нарушение норм трудового права в отношении несовершеннолетних. Продумать правовые пути их решения	07.02	
20		Правовые основы брака и семьи	1	Деловая игра	Семейное право – отрасль, регулирующая брачно-семейные отношения. Семья, жизненный цикл семьи. Заключение и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги,	Осознавать значение семейных ценностей и традиций, как для отдельного человека, так и для всего человечества	Давать определение понятиям – семейные ценности, приводить примеры семейных обычаев и традиций. Описывать влияние семейных ценностей, на особенности воспитания детей	Выражение собственной позиции по отношению к семейным ценностям; уметь ее отстаивать	Прогнозировать влияние семейных ценностей на жизнь человека и уметь вносить коррективы в своё поведение	Для всех учащихся: основные понятия; § 15 (39): а) права и обязанности супругов; б) права ребенка. Конструктивный уровень: а) § 15 (39) вопросы 1, 2, 3, 6; б) называть правозащитные организации. Творческий уровень: а) § 15 (39), вопросы 4, 5; б) подготовить	14.02	

					свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. Права и обязанности подростка					сообщение о защите прав ребенка		
21		Правонарушения и виды юридической ответственности	1	Комбинированный урок	Преступление и его состав. Признаки, формы вины. Основные виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Особенности наказания несовершеннолетних. Правоохранительные органы области. Понятия: преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. Бездействие, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. Презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следовательно, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор	Умение анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;	Давать определение понятиям преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. Бездействие, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. Презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следовательно, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор	Проявлять активность в коллективной деятельности; научиться умению общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику	Высказывать собственную оценку изученным правовым явлениям и ее отстаивать	Для всех учащихся: основные понятия темы § 16 (40), вопросы: 2, 6, 8. Конструктивный уровень: § 16 (40), вопросы 3, 4, 9, таблица «Виды правонарушений». Творческий уровень: изобразить модель государства, в котором не нарушается закон. Привести аргументы	21.02	
22		Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ	1	Повторительный обобщающий урок	Правовая база по защите прав ребенка в области. Современное состояние правовой и социальной защиты детства в крае. Деятельность	Понимать значимость деятельности государственных и обществе	Умение характеризовать современное состояние правовой и социальной защиты	Формировать собственное мнение о роли государственных органов и общественных организаций в правовой и социальной защите	Моделировать различные формы осуществления государственной	Для всех учащихся: знать правовые источники по защите прав детства и государственные органы по защите прав ребенка. Конструктивный	28.02	

					государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе. Понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области	нных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе.	ребенка в республике; приводить примеры деятельности государственных органов, общественных организаций по защите несовершеннолетних в республике. Давать определение понятиям особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области	несовершеннолетних, сравнивать различные точки зрения, вырабатывать единое решение в коллективе	поддержки несовершеннолетних	уровень: разработать алгоритм защиты прав ребенка в случае их нарушения. Творческий уровень: разработать практические рекомендации по защите прав детства		
23		Местное самоуправление	1	Урок-практикум	Законодательство России, области и города о местном самоуправлении. Система органов местного самоуправления. Роль органов местного самоуправления в общественной жизни. Понятия: Устав области, города, областная дума, губернатор, правительство области. Муниципальные образования, мэр города, администрация,	Понимать важность роли органов местного самоуправления в общественной жизни.	Умение работать с документами (первоисточниками); сравнивать, сопоставлять федеральное, региональное законодательство; характеризовать систему органов местного самоуправления	Выстраивать диалог об органах местного самоуправления	Прогнозировать систему работы местного самоуправления	Для всех учащихся: знать основные понятия; Конституция РФ, ст. 71–73. Конструктивный уровень: составить схему органов местного самоуправления области, города (групповое задание). Творческий уровень: составить проект проведения мероприятий по благоустройству своего микрорайона. Указать ответственных	07.03	

					бюджет области, города; дотация							
24		Человек и его права	1	Повторительный-обобщающий урок	Правовая система. Право в современной России. Понятия: конституция, закон, права человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли производства, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность и презумпция невиновности	Формирование уважения к правам, свободам человека, граждани на позитивн о оценивать себя в группе, уважител ьное отношени е к личности	Умение обобщать и систематизировать изученный материал по теме; сопоставлять федеральные, региональные законы; давать определения понятиям конституция, закон, права человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание,	Формулировать собственную точку зрения, работать в группе, задавать вопросы, осуществлять контроль и оценку действий	Уметь самостоятельно вести дискуссию, отстаивать свою позицию; реализовывать права и защищать свои интересы.	Для всех учащихся: указать тенденции развития правовой системы современной России. Конструктивный уровень: составить таблицу прав и обязанностей граждан РФ. Творческий уровень: написать реферат на тему «Я – гражданин России»	14.03	
25	Духовная сфера (8 ч)	Культура	1	Вводная лекция	Культура: многозначность понятия. Что такое культурный комплекс? Культурное наследие. Понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные	Понимать значимость правил этикета и то, как они могут проявляться;	Умение характеризовать духовную жизнь человека и общества; разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; анализировать особенности некоторых	Умение вести диалог с разновозрастными группами; формировать значимость доброжелательные отношения к окружающим	Адекватно оценивать правильность своих действий в процессе общения.	Для всех учащихся: основные понятия темы, § 17 (41), вопросы: 1, 2, 4. Конструктивный уровень: составить схему культурного комплекса с выделением исходного элемента. Творческий уровень: указать тенденции развития этикета с древних времен до наших дней	04.04	

					универсалии		культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия					
26		Культурные нормы	1	Лекция	Понятие культурной нормы. Виды культурных норм. Мораль, ее основные ценности, моральный выбор. Санкции в обществе.	Формировать умение объяснить назначение тех или иных санкций в обществе	Узнавать, что такое культурные нормы и чем они определяются. Умение анализировать привычки, манеры людей, знание их отличие от традиций, обычаев;	Учитывать различные мнения, адекватно использовать речь, вести диалог аргументирую свою точку зрения	Устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать правильность своих действий.	Для всех учащихся: основные понятия, §18 (42), вопросы 1, 2, 5, 7. Конструктивный уровень: § 18 (42), вопросы 3, 4.	11.04	
		Формы культуры	1	Тематическая лекция	Элитарная, народная, массовая культура; их взаимосвязь и взаимопроникновение. Субкультура. Молодежная культура. Контркультура. Понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура	Формирование умений анализировать дополнительную литературу.	Узнавать сущность основных форм культуры и ее разновидностей; особенности молодежной субкультуры; Анализировать формы культуры.	Учитывать различные мнения с точки зрения содержания и средств его выражения	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Для всех учащихся: § 19 (43), вопросы: 1–3, 5. Конструктивный уровень: таблица «Музыкальные предпочтения». Творческий уровень: написать сочинение от имени одного из сторонников той или иной формы культуры, обосновать свою позицию.		
27		Религия	1	Комбинированный урок	Религия: многоплановость понятия. Виды религий.	Ориентированный взгляд на религию;	Узнавать некоторые особенности мировых	Формулировать собственное мнение и позицию	Выбирать действие в соответствии с	Для всех учащихся: основные понятия, § 20 (44); в. 1, 2. Конструктивный	18.04	

					Архаичные и мировые религии. Свобода совести и вероисповедания в России. Понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм	иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.	религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Давать определение понятиям религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм		поставленной задачей.	уровень: нравственные ценности мировых религий. Творческий уровень: написать сочинение-рассуждение на тему: «Религиозная терпимость – необходимое условие жизни современного общества»		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	------------------------------	---	--	--

28		Искусство	1	Комбинированный урок	Что такое искусство? Объекты и субъекты художественной культуры и искусства. Функции художественной культуры и искусства. Влияние искусства на современное общество. Понятия: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро	Целостный взгляд на искусство и на соотношение с художественной культурой	Умение пояснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают. Давать определение понятиям искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро	Задавать вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам, учителю.	Составлять план и последовательность действий.	Для всех учащихся: основные понятия § 21 (45), вопросы 1–5. Конструктивный уровень: составить развернутый план ответа на вопрос: «Функции искусства в современной России». Творческий уровень: определить свои критерии красоты, добра, истины	25.04	
29		Образование	1	Комбинированный урок	Образование – важнейший институт общества. История образования. Образование в современной России: а) структура современного образования; б) права и обязанности участников учебного процесса.	Понимание роли образования в современном обществе.	Умение разъяснять: – эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; – особенности правового статуса ученика современной	Задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог.	Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку.	Для всех учащихся: § 22 (46), вопросы: 1, 2; основные понятия. Конструктивный уровень: изобразить структуру (схему) непрерывного российского образования. Творческий уровень: разработать проект: «Образование будущего» (вариант:	16.05	

					Понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка, монастырские школы, профессиональные школы		школы. Давать определение понятиям образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус			«Мои предложения в Устав лицея, гимназии, школы»)		
		Наука	1	Комбинированный урок	Наука – самая сложная область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук. Особенности современной науки. Ее структура. Понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт	Уметь осознать и выбирать высшую школу для продолжения обучения.	Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Знать понятия: наука, Российская Академия наук, виды научного знания.	Проявлять активность для решения познавательных задач.	Использовать речь для регуляции своего действия	Для всех учащихся: основные понятия темы, § 23 (47), вопросы 1, 2, 4, 6. Конструктивный уровень: изобразить структуру научных учреждений РФ (в виде схемы). Творческий уровень: написать доклад «Перспективные направления в развитии российской науки». Опережающее задание: написать реферат по теме «Духовная жизнь края»		

30	Итоговое занятие (1 ч)	Духовная сфера общества	1	Обобщающий урок	Культура как многоуровневое явление. Нормы и формы культуры. Духовная жизнь человека. Культура современной России. Понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система норм и ценностей; культурный комплекс, этикет; менталитет россиянина	Формировать понимание отличия духовно богатого человека от бездуховного.	Уметь: сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России; систематизировать и обобщать материал по теме «Духовная сфера общества». Знать понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование.	Формулировать чувства собственного достоинства, умения общаться, тактичности, вежливости и уважения к собеседнику.	Вносить необходимые коррективы после завершения работы.	Для всех учащихся: «В чем состоит духовная жизнь человека?». Конструктивный уровень: сопоставить культуру, религию, искусство и образование. Что общего в этих формах духовной сферы общества? Творческий уровень: составить таблицу «Духовная сфера российского общества», пояснить взаимосвязь и взаимозависимость всех ее составляющих	23.05	
		Взаимосвязь права, политики и культуры	1	Итоговый урок по курсу	Роль политики в нашей жизни. Правовая организация политического процесса: а) правовая и политическая культура человека в России; б) защита прав. Духовная культура общества. Влияние духовной культуры на личность	Систематизация и контроль качества знаний	Оценивать результат обучения	Обсуждать и анализировать качество полученных знаний	Вносить необходимые коррективы после завершения работы.			