

Муниципальный район «Верхневиллюйский улус (район)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С. Е. Дадаскинова»

Адрес: ул. Советская 4, село Кырыкый, Верхневиллюйский район, Республика Саха
(Якутия), 678235, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО <u>старших классов</u> Протокол № <u>2</u> « <u>3</u> » <u>сентября</u> 2021г	Согласовано: Заместитель директора по УР <u>Федорова А.А.</u> « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021г	Утверждение: Директор МБОУ «КООШ им. С. Е. Дадаскинова <u>Федоров В.В.</u> Приказ № <u>4</u> От « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021г
--	---	---



**Рабочая программа по предмету
Английский язык
9 класс
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

Тарабукина Лидия Николаевна,
учитель английского языка

МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова»
первая квалификационная категория

с. Кырыкый, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения предмета.....	6
3. Содержание учебного курса.....	8
4. Календарно-тематическое планирование.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. - информационно-методических материалов:
- авторской программой « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;

-с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов;

6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйской основной общеобразовательной школы им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;

7. Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год.

Для реализации программного содержания используются:

1. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский в фокусе». 9 класс.-Издательство «Просвещение», 2012
2. Поурочные разработки к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж.Дули-Издательство «Вако», 2021. Наговицына О.В.
3. Электронное приложение к учебнику (Аудиокурс к учебнику для занятий в классе на интернет-сайте prosv.ru/umk/spotlight)

На изучение предмета « Английский язык» в 9 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская основная ООШ им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 уч. год- 105 часов, 34 недели. По рабочей программе- 103 часа, т.к. 2 часа совпадают с праздничными днями (23 февраля и 8 марта).

Цели и задачи программы:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Главная ценность иностранного языка заключается в его **воспитательном потенциале**. Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении.

В процессе овладения лексикой и грамматикой иностранного языка, ученик в той или иной степени обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает. Воспитательная и образовательная цели урока всегда тесно взаимосвязаны. Любой урок способствует воспитанию учеников.

Воспитательный потенциал заложен в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, память.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определенные взгляды, убеждения, качества личности. Работа в парах, группах воспитывает культуру общения, речи учащихся, умения аргументировать свое мнение, принимать самостоятельные решения, проявлять творчество в сфере личного интереса.

На уроках прививается интерес к английскому языку, нужно воспитать стремление узнавать что-то новое о разных странах, их особенностях, традициях и обычаях.

Например, по теме «Семья» прививается уважение к семье, семейным традициям и ценностям. Через уроки об исторических фактах мы воспитываем чувство патриотизма и чувство уважения к странам изучаемого языка.

В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Не случайно в ФГОС второго поколения наряду с метапредметными и предметными результатами освоения образовательной программы большое внимание уделяется личностным результатам, таким как «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной»

Также уроки английского языка должны развивать способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета, обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Результаты обучения

представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 9 класса, которые содержат следующие компоненты: рубрика «знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Формы контроля

- устный и письменный контроль
- фронтальный и индивидуальный контроль

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные умения

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих *целей*: обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-развить навыки общения на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Описание места в учебном плане

Федеральный гос.чебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
---------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------

9класс	3	34.	105 (по плану) 104 (фактически)
--------	---	-----	------------------------------------

По предмету английский язык согласно учебному плану МБОУ «КООШ»-3 часа в неделю, по годовому графику на 2019-2020 учебный год, утвержденному директором Федоровым В.В.-105 часов. По рабочей программе 103 часа, т. к. 2 часа совпадают с праздничными днями, т. е. 1 мая, , 9 мая.

Планируемые результаты

К концу 9 класса учащийся должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах

межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Предметными результатами

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье (конфликтные ситуации). Увлечения (музыка, фильмы, драма, опасные виды спорта) (24 часа)
2. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (необычные национальные праздники). Совершенствование лексических навыков по теме «Города и села». Путешествие (необычные ситуации). Виды живописи. Необычные виды искусства. Кино (Болливуд). Знаменитые драматурги и их произведения. Жизнь в космосе. Роботы. Компьютерные проблемы. (63 часа)
3. Природа и проблемы экологии. Вымирающие виды. Здоровый образ жизни Страхи и фобии. (18 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Ко-гда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учеб-ных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
 - существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would,

should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Образ жизни	11
2	Время рассказов	10
3	Внешность и характер	10
4	Об этом говорят и пишут	10
5	Что ждёт нас в будущем	10
6	Развлечения	10

7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии	10
9	Время покупок	10
10	В здоровом теле – здоровый дух	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Номер урока	№ Урока по УМК	Сроки прохождения		Тема Урока	Тип Урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся					Используемое оборудование
		План	Факт			Лексика Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	
Module 1. Celebrations-Праздники. 13 часов.											
1		01.09		Вводный урок		стр. 9 – ознакомительно Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	

2	1a	04.09		<i>Reading & Vocabulary Festivals and Celebrations. 10–11</i>	Усвоение новых знаний и умений.	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.	Прогнозирование содержания текста; Поисквое и изучающее чтение –упр.1-4 Study Skills: упр.3: Определение цели текста упр. 3.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9	CD – проигрыватель, компьютер
3	1b	07.09		<i>Listening & Speaking, Superstitions. Приметы и предассудки. 12–13</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 1-2 : упр.1.2 superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...	Изучающее чтение –диалог (обмен мнениями о приметах : упр. 9.речевое взаимодействие (выражение озабоченности обеспокоенности):отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4,8,9. аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4**	Диалог комбинированного характера о приметах и предассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Проигрыватель компакт дисков. Компьютер, проектор.
4	1c	08.09		<i>Grammar in Use, Повторение грам. времен (настоящее). стр. 14-15</i>	Комплексное применение знаний и умений.	Present tenses (практика использования): упр. 1–3, 7, 9**; exclamations: упр. 10, 11.	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен	Предложения с использованием заданных грамматических структур, упр. 6	Проигрыватель компакт-дисков

									мнениями о школьных новостях): упр. 6, упр. 12		
5	1d	11.09		<i>Vocabulary & Speaking (Special occasions) стр. 16-17</i>	Систематизация и обобщение знаний и навыков.	WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с sake: упр. 4. Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3a.	Монолог-Описание (праздника): упр.5b	Предложена с использованием Relative Clauses: упр.9.	Проигрывать компакт-дисков, компьютер, проектор
6	1e	14.09		<i>Writing skills, Descriptive articles describing events с.18–19. Статьи с описанием событий.</i>	Комбинированный урок.	WL 3 описание праздников; Study Skills: средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события: упр. 7a	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b**	Проигрывать компакт-дисков
7	15.09			<i>EnglishinUse, Словообразование: Фр.глагол. to turn, предлоги. стр.20</i>	Комбинированный урок.	Словообразование: прилагательные и причастия на –ed/ -ing, упр. 1a, дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3. Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5a	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1a		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр.5a**;	диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b	Проигрывать компакт-дисков

8	CultureCorner 1	18.09		<i>Pow-Wow. TheGathering ofNations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21</i>	Комбинированный урок.	WL 3–4, упр. 1, 2b	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Высказывания на основе по плану и по самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам: упр.	Проигрывать компакт-дисков, проектор, компьютер.
9	Spotlight on Russia 1	21.09		SpecialDays. Tatiana'sDay (Татьянин день – День студентов) SponR с. 3	Комбинированный урок.		Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста; с переносом на личный опыт.	**Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории.	Проигрывать компакт-дисков, проектор, компьютер.

10	Across the Curriculum 1	22.09		PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day стр. 22-23	Комбинированный урок.	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр. 6	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3**, 4, 5, 7а; StudySkills: подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывание по теме ценностного содержания: упр. 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а, сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7 б, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	Сочинение о праздновании Дня Победы, упр. 7б.	Проигрывать компакт-дисков.
11	Progress Check 1***	25.09		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)							Проигрывать компакт-дисков.
12		28.09		Тест по модулю 1.							
13		29.09		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Коррекция знаний и умений. Домашнее чтение: эпизод 1.							
МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)											
14	2a	02.10		<i>Reading & Vocabulary. Еда. Способы приготовления</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 4–5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; Study Skills:	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и	Аудиосопровождение текстов: упр. 3	Диалог расспрос на основе прочитанного	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение	Проигрывать компакт-дисков.

				<i>ия. Здоровое питание. стр. 26–27</i>		Использование графических схем при изучении тематической лексики.	заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5		о (ролевая игра – интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	(правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	
15	2б	05.10		<i>Listening & Speaking. Идиоматические выражения, связанные с домом и жилищем. стр. 28–29</i>	Актуализация новых знаний и умений.	WL 5. Родственные связи, отношения в семье; упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10**	Комбинированный диалог по заданной ситуации, упр. 7.		Компьютер, проектор.
16	2с	06.10		<i>Grammar in Use. стр. 30-31</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 5 Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье. Упр: 2,3. Infinitive/-ing forms: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9; too- enough: упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3		Тематический микродиалог и по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7	Компьютер, проектор.

17	2d	09.10		<i>Vocabulary & Speaking.</i> стр. 32-33	Систематизация знаний и умений, обобщение.	WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а. Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонолог о соседях(описание): упр.4б; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр.9	Проигрывать компакт-дисков.
18	2e	12.10		<i>Writing skills.</i> Правила написания неофициальных/электронных писем личного характера. стр.34-35	Комбинированный урок.	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3. Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	Проигрывать компакт-дисков.

19	2f	13.10		<i>English in Use. Фраз.глагол. to get.Предлоги: in, out, by. стр.36</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity): упр. 1; phrasalverbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: упр. 4. Предлоги (dependentprepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 4	Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5**		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		
20	Culture Corner 2	16.10		<i>10 DowningStreet (о резиденции премьер-министра Великобритании) с. 37</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5.	Высказывания на основе прочитанного упр.: 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	Проигрывать компакт-дисков.
21	Spotlight on Russia 2	19.10		<i>OldNeighbours (о старых северных русских деревнях) SponR с. 4</i>	<i>Комбинированный урок.</i>		Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	Проигрывать компакт-дисков, компьютер, проектор.
22	Going Green 2	20.10		<i>InDanger (Животные в опасности) с. 38–39</i>	<i>Систематизация и обобщение.</i>	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5 Study Skills: составление краткого пересказа, упр.:6.	Аудиосопровождение текста: упр.3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану, упр. 6.	Выписки из текста для краткого пересказа упр.6, письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме, упр.8.	Проигрывать компакт-дисков.
23		23.10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 40)							

24		26.10		Тестпо модулю 2.								Проигрыватель компакт-дисков.
25		27.10		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение эпизод 2.								
МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)												
26	3a	30.10		<i>Reading & Vocabulary. Describing monsters, ways to look. стр. 42–43</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах упр.2, 3,4.	Аудиосопровождение текста: упр. 1b.	Микровысказывания (описание чудовищ) упр. 1b, высказывания на основе прочитанного: упр. 7.	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр.8.	Проигрыватель компакт-дисков, компьютер, проектор.	
27	3b	09.11		<i>Listening & Speaking. Сныи кошмары стр. 44–45</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения) : упр. 3; Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог-о страшном сне: упр. 4b, 5, 6, чтение вслух упр. 7.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания, упр.9***.	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Проигрыватель компакт-дисков.	
28	3c	10.11		<i>Grammar in Use. Прошедшее время. стр. 46-47</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 8 совпадения, Past Tenses (практика использования) : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9**, used to/would: упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1.	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10	Компьютер, проектор, проигрыватель компакт-дисков.	
29	3d	13.11		<i>Vocabulary & Speaking. Разум. стр. 48-49</i>	Систематизация знаний и умений, обобщение	WL 8. Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3. must/can't/may при выражении предположений : упр. 4.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного		Проигрыватель компакт-дисков.	

					е.		чтение – статья об оптических иллюзиях: упр.1, 2. Текст – описание картины, упр. 5.		о (описание картины): упр.6. Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; Study Skills: описание картины.		
30	3e	16.11		<i>Writing skills. Stories. Истории. стр.50-51</i>	Комбинированный урок.	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2 Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 6.	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10.	Обсуждение порядка написания рассказа: упр.9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9**, 11	Компьютер, проектор.
31	3f	17.11		<i>English in Use. Словообразовании. Фр. глаг. to come. стр.52</i>	Комбинированный урок.	WL 8–9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (come): упр.2 дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike: упр. 4. Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Поисковое чтение текст стр.52.				Проигрыватель компакт-дисков, компьютер, проектор.

32	Culture Corner 3	20.11	<i>The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) с. 53</i>	<i>Систематизация и обобщение.</i>	WL 9 замки с привидениями.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр.4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	Проигрывать компакт-дисков.
33	Spotlight on Russia 3	23.11	<i>Ghost Stories (О домовых и русалках – русских призраках) SponR с. 5</i>	<i>Комплексное применение знаний и умений.</i>		Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт;	***Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков.	
34	Across the Curriculum 3	24.11	<i>Art & Design Painting Styles (Стили живописи) с. 54–55</i>	<i>Урок комплексного применения знаний.</i>	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint, упр. 7.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья в стилях живописи: упр. 3, 4***, 5, 6. Ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8; Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.	Аудиосопровождение текста: упр.5	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам), упр.9, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11.	Письменное высказывание, описание картины заданного стиля, по данным опорам. Упр. 10.	Проигрывать компакт-дисков.

35	ProgressCheck 3	27.11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)							
36		30.11		Тест по модулю 3.							Проигрывать компакт-дисков.
37		01.12		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 3.							
МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии)											
38	4a	04.12		<i>Reading & Vocabulary. Technology. стр. 58–59</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 9–10 современные технологии; упр. 5, 6, 7.	Прогнозирование содержания текста: упр. 1; 2 изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4**		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9 Study Skills: письменное краткое изложение содержания текста.	Проигрывает компакт-дисков.
39	4b	07.12		<i>Listening & Speaking. Computer problems. Проблемы компьютерами. стр. 60–61</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC, упр. 1, 2, речевое взаимодействие (предложение решения проблемы/ ответ) упр. 3, 7. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях, упр. 10.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог – об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а, чтение вслух 5b.	Аудиосопровождение текста: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания информации: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером по образцу: упр. 8		Компьютер, проектор. Проигрывает компакт-дисков.
40	4c	08.12		<i>Grammar in Use. Будущее время. стр. 62-63</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 10 Способы выражения будущих действий, упр. 1-6. Придаточные времени, упр. 7. Придаточные цели, упр. 9, 10.	Изучающее чтение – текст – личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей. Упр. 1b.	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Монологическое высказывание с использованием изучаемого грамматического материала. Упр. 4b, 6.	Проигрывает компакт-дисков.

41	4d	11.12		<i>Vocabulary & Speaking. Internet. Интернет, фразеологизмы, связанные с технологией. стр. 64-65</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 10–11. Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании интернета: упр. 2, 3а**, б.	Аудиосопряжение текста и заданий: упр. 1, 3б; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.	Микродиалог с тематической лексикой и переносом на личный опыт: упр. 6б. Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8**		Проигрыватель компакт-дисков.
42	4e	14.12		<i>Writingskills Opinionessays. Сочинение с выражением собственного мнения. стр. 66-67</i>	<i>Систематизация и обобщение знаний и умений.</i>	WL 11 Подростки и высокие технологии, структура opinionessay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7	Ознакомительное и поисковое чтение – как писать эссе: упр. 1, 3.		Обсуждение порядка написания эссе: упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinionessay) упр. 2, 5, 6, 8. StudySkills: структура абзацев.	Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.
43	4f	15.12		<i>EnglishinUse. Слообразованиесуществительных. стр. 68</i>	Комбинированный урок.	WL 11. Словообразование: существительныеотглаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различениезначенийслов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, aces/download, effect/affect, offer/suggest: упр. 4 Предлоги: (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5			Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала. Упр. 5.	Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.	

44	Culture Corner 4	18.12	<i>TheGadgetShow on five (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69</i>	Комбинированный урок.	WL 11 упр.3	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного: упр. 4, монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт по плану, упр.5, монологическое высказывание с элементами описания, упр. 7.	Заметка, письменное высказывание о любимой ТВ программе: упр. 6	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
45	Spotlight on Russia 4	21.12	<i>Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с. 6</i>	Урок систематизации и обобщения знаний.		Изучающее чтение – статья о робототехнике в России.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Заметка о российской компании, производящей робототехнику.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

46	Going Green 4	22.12		<i>E-waste... whyso much junk? (Электронный мусор и экология) с. 70–71</i>	Урок комплексного применения знаний.	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4**	Аудиосопровождение текста: упр.5	Сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы упр.1, высказывание, сообщение (полностью составленным тезисам) на основе прочитанного, упр. 5с, 6**. Выражение личного аргументированного отношения к содержанию текста, упр. 7.		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
47	ProgressCheck 5	25.12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)							Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
48		11.01		Тест по модулю 4.							Проигрывать компакт-дисков.
49		12.01		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 4.							Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
МОДУЛЬ 5											
ART & LITERATURE (Литература и искусство)											
50	5a	15.01		<i>Reading & Vocabulary. Types of Art. Виды</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве,	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе прочитанного, ролевая	Письменное высказывание с элементами	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер,

				<i>искусства</i> <i>стр. 74–75</i>		материалы; прилагательные- антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	иллюстрациям. упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр.2, 3		игра: интервью художника (на основе текста) упр.8. обсуждение прочитанног о с аргументаци ей своего мнения.	рассуждени я, упр. 10.	проектор.
51	5b	18.01		<i>Listening & Speaking.</i> <i>Types of music. Виды музыки.</i> <i>стр. 76–77</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5. аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного упр. 7		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
52	5c	19.01		<i>Grammar in Use. стр. 78-79</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 13 Классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1, 3. Степени сравнения прилагательных и наречий, упр. 2-5. наречия меры и степени: упр. 7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур.	Изучающее чтение тест-викторина о классической музыке. упр.1		Высказывание: описание друга, упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях. упр.8	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
53	5d	22.01		<i>Vocabulary & Speaking. Films and Cinema. стр. 80-81</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10 (Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, аудирование с пониманием основного содержания,	Высказывание на основе прочитанного с переносом на свой опыт, упр. 4b, монолог-	Краткий письменный пересказ текста: упр.5	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

							кино: упр. 2, 3, 4а.	упр. 9а.	описание любимых фильмов. Упр. 9b, 11.		
54	5e	25.01		<i>Writing skills. Emails reviewing books, films, etc. Электронная почта, обзоры книг и фильмов. стр.82-83</i>	Комбинированный урок.	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6	поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2,; упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге, упр. 5b, Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма. – отзыва о прочитанной книге, упр. 7а.	Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге упр.2,7b **,с.	Проигрывают компакт-дисков. Компьютер, проектор.
55	5f	26.01		<i>English in Use. Словообразование. Фразов. Глагол. To run. стр.84</i>	Комбинированный урок.	WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasal verbs (run): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance. Предлоги(dependent prepositions): упр. 2; формы глаголов(практика использования): упр. 5**	Изучающее чтение текста о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр.5				Проигрывают компакт-дисков. Компьютер, проектор.

56	Culture Corner 5	29.01	<i>William Shakespeare (Вильям Шекспир) стр.85</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3.	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного упр. 4, сочинение об известном русском писателе по плану, упр. 5.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
57	Spotlight on Russia 5	01.02	<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery (Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R c. 7</i>	Систематизация и обобщение.		Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	*** Сочинение (project) об одном из художественных музеев России	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
58	Across the Curriculum 5	02.02	<i>Literature the Merchant of Venice (Шекспир: Венецианский купец). стр. 86-87</i>	Комплексное применение знаний.	WL 14–15 упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о сюжете пьесы упр. 1, 2, 3,4. Развитие умений чтения вслух по ролям. Упр. 5.	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного, упр. 6, коллективное составление части сюжета (окончание) упр. 7. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному, упр.9.	Краткий письменный пересказ текста (пьесы), упр. 8, сочинение о жизни и творчестве Шекспира, упр. 10.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

59	ProgressCheck 6	05.02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)						Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.	
60		08.02		Тест по модулю 5.						Проигрыватель компакт-дисков.	
61		09.02		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 5.							
МОДУЛЬ 6: TOWN&COMMUNITY (Город и горожане)											
62	6a	12.02		<i>Reading & Vocabulary. Animals, animal shelters, volunteer work. стр. 90-91</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 15 Люди в городе, помощь животным, упр. 1а, 4, 5. Временные формы глаголов: практика использования.	Прогнозирование содержания текста упр. 2. Ознакомительное чтение: статья о помощи бездомным животным упр. 2, 3***. Study Skills: Подбор заголовков к абзацам/частям текста.	Аудиосопряжение-ние текста и заданий: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр.1b, диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра) упр. 7.	Электронное письмо другу о волонтерской работе упр.8.	Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.
63	6b	15.02		<i>Listening & Speaking. Map symbols and road features. Символы на карте и дорожные знаки. стр. 92-93</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 15-16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр.1, 2. Речевое взаимодействие «Как пройти?», упр. 3, 7.	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог «Как пройти» упр. 4, 5	Аудиосопряжение-ние текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти» ролевая игра: упр. 9		Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.
64	6c	16.02		<i>Grammar in Use. стр. 94-95</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3. Страдательный залог (The Passive): упр. 1-4; каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7; местоимения с-ever: упр. 8	Изучающее чтение, тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3, уличные знаки, упр. 4.		Текст сообщение о памятниках архитектуры, находящихся в опасности. Упр. 9.		Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.
65	6d	19.02		<i>Vocabulary</i>	Систематизация	WL 16-17 Услуги	Изучающее	Аудиосопряжение	Высказывания		Проигрыватель

				<p><i>&Speaking. Public services, jobs and qualities. Услуги населению, профессии и качества личности. стр. 96-97</i></p>	<p>ция и обобщение знаний умений.</p>	<p>населению.упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2;идиомы с –self: упр. 8. Возвратные местоимения/Reflexivepronouns: упр.7</p>	<p>чение – микродиалоги по теме «В городе» упр. 3.</p>	<p>ождение заданий: упр.3. Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p>	<p>ия с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4;диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; Study Skills: ролевая игра</p>	<p>ль компакт-дисков. Компьютер, проектор.</p>
66	бе	22.02		<p><i>Writing skills. An email describing a visit to a place. Электронное письмо с описанием посещенного места. стр.98-99</i></p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5</p>	<p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3</p>		<p>Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7</p>	<p>Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.</p>

67	6f	26.02		<i>English in Use. Фразовый глагол to check. стр.100</i>	Комбинированный урок.	WL 17 phrasalverbs (check): упр. 1. словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр. 3 Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
68	Culture Corner 6	01.03		<i>Welcome to Sydney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с.101</i>	Систематизация и обобщение.	WL 17 Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2**, 4	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывание на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе) упр. 6	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
69	Spotlight on Russia 6	02.03		<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin (Московский Кремль) Sp on R с. 8</i>	Комплексное применение знаний, развитие умений.		Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля***	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

70	Going Green 4	05.03		<i>GreenTransport (Экологические и безопасные виды транспорта) с. 102–103</i>	Систематизация и обобщение.	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3	Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта, упр. 4**, 5, 6.	Аудиосопровождение текста, упр. 6.	Аргументированное высказывание на основе прочитанного, упр. 6, полилог (ролевая игра) – разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе упр. 7, выражение аргументированного личного отношения к прочитанному упр.8.	Компьютер, проектор.	
71	Progress Check 7	09.03		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)						Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.	
72		12.03		Тест по модулю 6.						Проигрыватель компакт-дисков.	
73		15.03		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 7.							
МОДУЛЬ 7: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)											
74	7a	16.03		<i>Reading & Vocabulary. Fears, phobias, emotions. Страху, фобии, эмоции. стр. 106-107</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6 идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6.		Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа: упр.10. Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.

75	7b	19.03		<i>Listening & Speaking. Emergency services. Службы экстренной помощи. стр. 108-109</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 18 Службы экстренной помощи упр. 1, 2. Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6. (само)контроль использования новой лексики в предложениях, упр. 10	Ознакомительное и поисковое чтение – постер о службе экстренной помощи упр. 1а, ознакомительное чтение упр. 2а, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу экстренной помощи упр. 4, 5, 6.	Аудирование с Выборочным пониманием заданной информации, упр. 2 б, Аудиосопровождение текста упр. 4.	Высказывание на основе прочитанного о собственном опыте обращения в службу экстренной помощи в России упр. 1б, ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи, в пожарную службу). Упр. 3, 9.		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.	
76	7с	29.03		<i>Grammar in Use. Сослагательное наклонение. стр. 110-111</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 18–19. Придаточные предложения условия (Conditionals , Types 1, 2, 3). Упр. 1,2,3,4,5,6. Wishes упр. 9,10.	Изучающее чтение: опорные мини-тексты упр. 1.		Диалог-расспрос с использованием сослагательного наклонения.	Предложения на основе личного опыта с использованием активного грамматического материала, упр. 8, 11, 12		Компьютер, проектор.
77	7d	30.03		<i>Vocabulary & Speaking. Food and Health. Пища и здоровье. стр. 112-113</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 19 привычки, питание и здоровье, упр. 3,4,5. Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках. упр. 1 .		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр.2. Микродиалоги с использованием активного грамматичес		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.	

									кого материала (модальные глаг) упр. 7, Комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы экстренной медицинской помощи) упр. 8**		
78	7e	02.04		<i>Writingskills. Сочинение За и против. стр.114-115</i>	Комбинированный урок.	WL 19 польза и вред компьютерных игр, Linkers (средства логической связи в тексте), упр. 5b, 6, средства выражения мнения.	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3,4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации упр.9.	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения : упр.8	Сочинение-рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10 .	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

79	7f	05.04		<i>English in Use. Фразовый глаг. to keep. стр. 116</i>	Комбинированный урок.	WL 19 phrasalverbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en):упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend : упр. 4. Предлоги упр.3, временные формы глаголов, практика использования, упр. 5.	Изучающее чтение –минитексты с активной лексикой упр.2. изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов) упр.5.				Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.
80	Culture Corner 7	06.04		<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные Животные США) с. 117</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 20 Опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об опасных животных, обитающих в США. Упр. 1, 2.	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 1	Выписки из текста для описания животных упр.3, письменное высказывание об одном из животных, обитающих в России, упр. 5	Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.
81	Spotlight on Russia 7	09.04		<i>Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) SpouR стр. 9</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам России.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.

82	Across the Curriculum 7	12.04		<i>PSHE Protect Yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и и самообороны) с. 118-119</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 20 Личная безопасность и самооборона, упр. 1, 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а b**, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение ролевая игра на основе прочитанного упр.6, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.7	Выписка из текста «Что нужно и что нельзя применять для самозащиты» упр.6	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
83	Progress Check 7	13.04		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)							
84		16.04		Тест по модулю 7.							Проигрывать компакт-дисков.
85		19.04		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 7.							
МОДУЛЬ 8: CHALLENGES (Трудности)											
86	8a	20.04		<i>Reading & Vocabulary. Parts of the body, injuries, experiences. Части тела, ранения, опыт. стр. 122-123</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; Антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, ** 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалог расспрос с использованием активной лексики урока упр. 7b, интервью, ролевая игра, на основе прочитанного, упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного со ссылкой на собственный опыт: упр.9	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
87	8b	23.04		<i>Listening & Speaking. Risks, feelings. Риск, чувства. 124-125</i>	Актуализация новых знаний и умений.	WL 21, риски, речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение) упр.2, (само)контроль использования новой лексики в предложениях упр. 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальными	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9** Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалог-расспрос по заданной ситуации – образцу, упр. 5, 8.		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

							видами спорта: упр. 3,4.				
88	8c	26.04		<i>Grammar in Use. стр. 126-127</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 21 Косвенная речь (Reported speech): упр. 1–7, местоимения с some/any/every/no: упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом с использованием косвенной речи. Упр.9	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
89	8d	27.04		<i>Vocabulary & Speaking. Survival, Equipment, idioms related to animals. Выживание, оборудование, фразеологизмы, связанные с животными. стр. 128-129</i>	Систематизация и обобщение знаний.	WL 21-22 Правила выживания, туризм, упр. 2,6,7. Идиомы с лексикой по теме «Животные» упр. 10. Разделительные вопросы, упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе. Упр.1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста упр.4 StudySkills: Презентация устного сообщения.	Выписки из текста для сообщения по плану упр.4, письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Упр.5	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

90	8e	30.04		<i>Writing skills. Letters of application. Письмо-запрос. стр.130-131</i>	Комбинированный урок.	WL 22 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1,3,5.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров упр.1, 3. Инструкция по написанию письма-заявления о приеме на работу, упр.3,5. Письмо-заявление о приеме на работу упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма – заявления о приеме на работу. Упр.6**	Заполнение анкеты о приеме в группу волонтеров, упр. 2, заявление о приеме на работу упр. 7**.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
91	8f	03.05		<i>English in Use. Словообразование. Фр.глагол. to take. стр.132</i>	Комбинированный урок.	WL 25 phrasalverbs (carry): упр.1;словообразование (практика): упр.2**, дифференциация лексических значений словinjure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/missetc: упр. 1 Предлоги (dependentprepositions): упр.4 Косвенная речь (практика): упр.5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине, черепахах: упр.1,2. Диалог о парашютном прыжке, упр.5		Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи. Упр. 5.		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
92	CultureCorner 8	04.05		HelenKeller (Хелен Келлер) стр.133	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 22 биография, органы чувств, упр. 1, 5	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4,5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений . Упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста упр. 6, сочинение о жизни известного человека, героя, кумира, упр. 7	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

93	SpotlightonRussia 8	07.05		Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей: Ирина Слущкая) Sp on R c. 10	Систематизация и обобщение знаний и умений.		Изучающее чтение – статья о Ирине Слущкой.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (Герои спорта)	**Текст для журнала: о своем любимом герое и его победах над собой.	
94	Going Green 8	10.05		The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) стр. 134-135	WL 22-23 экология упр.2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об Антарктиде.: упр. 1, 2, 3, 4.	Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.6 Обсуждение проблем текста (энергосбережение) упр.7, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.8	Письменное высказывание на основе прочитанного упр.5, сообщение об Антарктиде (работа в группе) упр.9	
95	Progress Check 8	11.05		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)							
96		14.05		Тест по модулю 8.							Проигрывать компакт-дисков.
97		17.05		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 8.							
98		18.05		Повторение лексико-грамматического материала, пройденного за год.							
99		21.05		Итоговая контрольная работа.							
100		24.05		Анализ и коррекция допущенных ошибок.							
101-102-103		25.05 28.05 31.05		Резервные уроки.							

Учебно-методический комплект и дополнительная литература.

- Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.
- Английский язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008.

Перечень литературы

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подолько О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
2. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с.
3. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Литература для учителя:

1. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 9. Teacher's Book. Английский в фокусе. 9 класс. Книга для учителя. М.: Express Publishing, Просвещение, 2010. - 180 с.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.

Литература для обучающихся:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подолько О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 9 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2010 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> – Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com> - Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями