

Муниципальный район «Верхневилуйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов Протокол № <u>2</u> « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021 г.	Согласовано: Зам. директора по УР <u>Федорова</u> /А.А.Фёдорова/ « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова» <u>В.В.Фёдоров</u> /В.В.Фёдоров/ Приказ № <u>4</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021 г.
--	--	--



Рабочая программа
по предмету:
«Обществознание» (ч/ф)
8 класс
2021 – 2022 учебный год

Составитель: Егорова М. К.,
учитель истории и обществознания МБОУ
«Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова»,
первая квалификационная категория

Кырыкый 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня, когда происходят активные перемены в жизни общества, преобразуются прежние навыки, формы поведения, отношения к миру и людям, мы становимся свидетелями того, как нарастает недоверие к способности общества и отдельного человека оградить свою жизнь и строить отношения на разумной, справедливой и демократической основе. В настоящее время, когда многие ценности потеряли свой смысл, все больше распространяется правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но как ни парадоксально, с трудом возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость к окружающим людям, требует защиты собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирование его гражданской ответственности и личного развития.

Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны.

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 вариант);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»;
- Устав МБОУ «Кырыккыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова»;
- Примерная образовательная программа по обществознанию для 5-9 классов (2011);
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыккыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыккыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;

Основная литература:

- 1.Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2005
- 2..Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2005
- 3.Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов. М., 201

Предлагаемый курс направлен на:

1. осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средства адаптации в условиях развития рыночного общества;
2. развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
3. формирование собственных норм и ценностей;
4. установление конструктивных отношений с окружающими.

Цель: воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; развитие у подростков социальной активности, желаний участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

Курс «Подросток и закон» позволяет учащимся оценить свои способности и дает возможность сделать осознанный выбор в жизни.

Курс расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

Данной программой определена такая последовательность изучения знаний, которая позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

На изучение предмета по выбору «Обществознание» («Человек и закон») в 8 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год - 35 часов, 35,5 недель. По рабочей программе - 33 часа, так как 2 часа совпадают с праздничными днями (23.02; 27.04;).

2. Планируемые результаты курса

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);

В результате прохождения курса «Подросток и закон» у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;
- вести дискуссию;
- проявлять толерантность;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

3. Основное содержание курса

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

1. Введение (1 час)

Цели, задачи курса.

2. Занимательная антропология. (2 часа).

Теории происхождения человека. История археологических и антропологических открытий предков человека, особенности строения черепа и скелета предков человека.

3. Занимательная психология (7 часов).

Основные психические процессы личности (ощущение, восприятие, память, внимание) и особенности структуры личности (воля, характер, темперамент, способности и потребности). *Творческое задание: определение своего типа темперамента.*

4. Занимательная логика (3 часа).

Понятие и виды логики (формальная, символическая, диалектическая). Основные мыслительные операции формальной логики (анализ, синтез, индукция, дедукция).

Творческое задание: учиться решать логические задачи.

5. Занимательное религиоведение (2 часа).

Понятие и классификация религий. Особенности первобытных, национальных, мировых религий.

Творческое задание: подготовить презентацию по любой из предложенных национальных или мировых религий.

6. Занимательная экономика (11 часов).

Знания об основных экономических процессах и разнообразных явлениях экономической жизни (цена, издержки, стоимость, себестоимость, рынок, спрос, предложение, рыночное равновесие, выручка, прибыль, деньги, банки, потребление, бюджет, рынок труда, экономический цикл, кризис). Вопросы макроэкономики – экономические отношения между хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено некоторым макроэкономическим проблемам (инфляция, безработица, международная торговля).

Творческие задания:

- *учиться решать экономические задачи на определение альтернативной стоимости;*
- *учиться решать экономические задачи по графикам спроса, предложения и рыночного равновесия; - учиться решать экономические задачи по определению издержек и прибыли фирмы;*
- *учиться составлять семейный бюджет и определять спрос потребителя.*

7. Занимательная социология (5 часов).

Классификация и особенности социальных групп, поведение и роли человека в малой группе. Социальная стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность и её виды. Социальное неравенство, причины неравенства. Богатство, бедность, нищета. Социальный конфликт и его участники. Причины, этапы, способы разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации. Расы и народы. Этапы в развитии этноса. Биологические и социальные признаки этноса.

4. Календарно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
1	Введение в изучение курса «Занимательное обществознание»	1	Объяснять значение понятий «цель» и «задачи». Планировать свои действия в процессе работы.	01.09	
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ					
2	Теории происхождения человека	1	Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет). Анализировать информацию.	08.09	
3	Археологи в поисках «недостающего звена».	1	Объяснять значение понятий «недостающее звено», «человек умелый», «человек прямоходящий», «человек разумный». Организовывать работу в группе.	15.09	
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
4-5	Способности. Потребности. Темперамент.	2	Объяснять значение понятий «темперамент», «способности», «потребности». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	22.09 29.10	
6-7	Сознание и мышление	2	Объяснять значение понятий «сознание», «мышление». Называть виды мышления. Учиться решать творческие задачи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	06.10 13.10	
8	Бессознательное.	1	Объяснять значение понятий «бессознательное». Анализировать информацию и сравнивать информацию, полученную из разных источников.	20.10	

9-10	Познавательные процессы: ощущение, восприятие	2	Объяснять значение понятий «познание», «ощущение», «восприятие». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	27.10 10.11	
11	Познавательные процессы: внимание, память.	1	Объяснять значение понятий «внимание», «память». Сравнивать виды внимания. Анализировать виды памяти. Учиться решать творческие задачи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	17.11	
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА (3 часа)					
12-13	Логика- наука о правильном мышлении	2	Объяснять значение понятия «логика». Называть виды логики. Понимать сущность логических (мыслительных) операций.	24.11 01.12	
14	Решение логических задач	1	Учиться организовывать взаимодействие в группе при решении логических задач. Сравнивать, обобщать, делать выводы при решении логических задач.	08.12	
ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ					
15	Особенности первобытных и национальных религий.	1	Объяснять значение понятий «религия», «фетишизм», «магия», «анимизм», «тотемизм», «табу», «шаманизм», «монотеизм», «политеизм» Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Планировать свои действия в процессе составления доклада и презентации.	15.12	
16	Особенности мировых религий	1	Объяснять значение понятий «конфессия», «буддизм», «христианство», «ислам», «церковь». Учиться решать творческие задачи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Планировать свои действия в процессе составления доклада и презентации.	22.12	

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА(11 часов)					
17	Альтернативная стоимость. Решение задач на определение альтернативной стоимости.	1	Объяснять значение понятий «цена», «себестоимость», «потребительная стоимость», «меновая стоимость», «альтернативная стоимость». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться решать экономические задачи по определению альтернативной стоимости.	12.01	
18	Анализ графиков спроса и предложения	1	Объяснять значение понятий «цена», «спрос», «предложение». Знать и уметь применять законы спроса и предложения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	19.01	
19	Решение практических задач по теме «Спрос, предложение, рыночное равновесие»	1	Учиться понимать и анализировать графическую информацию; организовывать взаимодействие в группе при решении экономических задач по темам «Спрос. Предложение. Рыночное равновесие». Сравнивать, обобщать, делать выводы при решении логических задач.	26.01	
20	Постоянные, переменные, общие, средние, маржинальные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки.	1	Объяснять значение понятий «издержки», «выручка», «прибыль». Уметь называть виды издержек и прибыли.	02.02	
21	Решение практических задач по теме «Издержки производства.	1	Учиться понимать и анализировать графическую информацию; организовывать взаимодействие в группе при решении экономических задач по теме «Издержки производства». Сравнивать, обобщать, делать выводы при решении логических задач.	09.02	

22	История возникновения денег. Современные формы денег.	1	Объяснять значение понятий «деньги», «монета», «купюра», «банкнота». Знать причины возникновения денег, виды денег. Уметь сравнивать достоинства и недостатки металлических, бумажных, электронных денег. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	16.02	
23	История банковского дела. Современные банки и их функции.	1	Объяснять значение понятий «банк», «эмиссия», «активы», «ликвидность». Знать причины возникновения банков, виды банков. Называть функции Центробанка и операции коммерческих банков. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	02.03	
24	Семейный бюджет и семейная экономика	1	Объяснять значение понятий «домохозяйство», «бюджет», «доходы», «расходы», «дефицит». Учиться анализировать разные источники информации; организовывать взаимодействие в группе при составлении бюджета.	09.03	
25	Поведение потребителя. Функциональный и нефункциональный спрос	1	Объяснять значение понятий «потребитель», «исполнитель», «суверенитет потребителя». Уметь классифицировать спрос потребителя. Учиться решать экономические задачи по определению спроса потребителя.	16.03	
26	Поведение человека на рынке труда	1	Объяснять значение понятий «рынок труда», «работник», «работодатель», «зарплата», «безработица». Знать особенности трудоустройства несовершеннолетних в период летней занятости. Называть виды безработицы. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	30.03	

			учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
27	Измерители макроэкономики.	1	Объяснять значение понятий «макроэкономика», «внутренний валовый продукт», «валовый национальный продукт», «национальный доход». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	06.04	
28	Причины и способы преодоления экономического кризиса.	1	Объяснять значение понятий «экономический цикл», «кризис», «подъем», «спад», «депрессия». Знать причины возникновения экономических кризисов, называть виды кризисов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	13.04	
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ (5 часов)					
29	Социальные группы и их классификация. Поведение человека в малой группе.	1	Объяснять значение понятий «социальная группа», «квазигруппа», «коллектив». Называть виды социальных групп по разным основаниям. Понимать необходимость вежливого, уважительного отношения к людям при совместной деятельности в группе. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	20.04	
30	Социальная стратификация и мобильность.	1	Объяснять значение понятий «стратификация», «мобильность». Называть виды стратификации и виды мобильности. Учиться организовывать взаимодействие в группе при решении творческих заданий.	04.05	

31	Социальное неравенство.	1	Объяснять значение понятий «неравенство», «нищета», «бедность», «прожиточный минимум», «потребительская корзина». Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	11.05	
	Социальный конфликт и его участники. Причины, этапы, способы разрешения конфликта.	1	Объяснять значение понятий «конфликт», «оппоненты», «подстрекатель», «посредник», «пособник». Называть виды конфликтов и пути их разрешения. Учиться решать творческие задания по определению спроса выхода из конфликта		
32	Расы и народы.	1	Объяснять значение понятий «раса», «этнос», «племя», «народность», «нация». Знать признаки этносов. Понимать необходимость толерантности при общении с представителями другой расы, другого этноса. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	18.05	
33	Итоговый урок	1	Рефлексировать свою деятельность и деятельность группы. Выставка работ. Обобщение опыта деятельности. Ставить цели и определять задачи на будущий год.	25.05	