

Муниципальный район «Верхневиллюйский улус (район)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С. Е. Дадаскинова»

Адрес: ул. Советская 4, село Кырыкый, Верхневиллюйский район, Республика Саха
(Якутия), 678235, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО <i>Старших классов</i> Протокол № <i>2</i> « <i>3</i> » <i>сентября</i> 2021г	Согласовано: Заместитель директора по УР <i>Федорова</i> /Федорова А.А./ « <i>3</i> » <i>сентября</i> 2021г	Утверждено: Директор МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова <i>Федоров</i> /Федоров В.В./ Приказ № <i>1</i> От « <i>3</i> » <i>сентября</i> 2021г
--	--	--

Рабочая программа по предмету
Английский язык
8 класс
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Тарабукина Лидия Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова»,
первая квалификационная категория
с. Кырыкый, 2021

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты учебного предмета.....	7
3.Содержание учебного предмета.....	9
4. Календарно-тематическое планирование.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, г. Москва.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : письмо департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2011 г. № 03-776.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. - информационно-методических материалов:

- авторской программой « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;

-с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов;

6. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйской основной общеобразовательной школы им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;

7. Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год.

Для реализации программногo содержания используются:

1. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский в фокусе». 8 класс.-Издательство «Просвещение»,2008, 2012
2. Поурочные разработки к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж.Дули-Издательство «Вако», 2020. Наговицына О.В.
3. Электронное приложение к учебнику (Аудиокурс к учебнику для занятий в классе на интернет-сайте prosv.ru/umk/spotlight)

На изучение предмета « Английский язык» в 8 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская основная ООШ им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 уч. год-106 часов, 34 недели. По рабочей программе-105 часа, т.к 1 час совпадает с праздничным днем (9 мая)

На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Основные задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Результаты обучения

представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по математике, выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Формы контроля

- устный и письменный контроль
- фронтальный и индивидуальный контроль

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **задач**: обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-развить навыки общения на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

Воспитательный потенциал заложен в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, память.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определенные взгляды, убеждения, качества личности. Работа в парах, группах воспитывает культуру общения, речи учащихся, умения аргументировать свое мнение, принимать самостоятельные решения, проявлять творчество в сфере личностного интереса.

На уроках прививается интерес к английскому языку, нужно воспитать стремление узнавать что-то новое о разных странах, их особенностях, традициях и обычаях.

Например, по теме «Семья» прививается уважение к семье, семейным традициям и ценностям. Через уроки об исторических фактах мы воспитываем чувство патриотизма и чувство уважения к странам изучаемого языка.

В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Не случайно в ФГОС второго поколения наряду с метапредметными и предметными результатами освоения образовательной программы большое внимание уделяется личностным результатам, таким как «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной»

Также уроки английского языка должны развивать способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета, обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Описание места в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8класс	3	34	104 (по плану)
	3	34	104(фактически)

Планируемые результаты учебного предмета

К концу 8 класса учащиеся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о друзьях, интересах, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Результаты освоения курса

- **Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в

традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Предметными результатами

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

СОДЕРЖАНИЕ Учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения со сверстниками (конфликтные ситуации). Расширение объема по темам «Характер. Внешность». Виды магазинов. Покупка акционных товаров. Одежда и мода. Национальные костюмы. Натуральные ткани. Необычные занятия. Спорт (27 часов)
2. Новое поколение. Школа. Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Работа и профессии. (24)
3. Темза. Памятники. Области науки. Биографии великих людей. Средства транспорта (24).
4. Катастрофы. Погода. Торнадо. Мировые проблемы. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). Изобретения. Наука. Еда. Способы приготовления. Привычки питания. Любимые рецепты. (30)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается работа над формированием таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога–обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10- 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его семье, блюдах, выражать благодарность, просьбу), биографию, написание и оформление сочинения – выражения собственного мнения, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-120 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
 - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в

условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Досуг» и др. Использование английского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и менами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- Оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- Иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- С государственной символикой;
- С традициями проведения праздников;
- С реалиями современного мира (географические объекты, памятники культуры);
- Словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Образжизни	11
2	Времярассказов	10
3	Внешность и характер	10
4	Об этом говорят и пишут	10
5	Что ждёт нас в будущем	10

6	Развлечения	10
7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии	10
9	Время покупок	10
10	В здоровом теле – здоровый дух	13
Всего		104

Перечень литературы

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
2. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 8. Teacher'sBook. Английский в фокусе. 8 класс. Книга для учителя. М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2011. - 180 с.

Литература для учителя:

1. Ваулина Ю. Е. и др. Spotlight 8. Teacher'sBook. Английский в фокусе. 8 класс. Книга для учителя. М.: ExpressPublishing, Просвещение, 2011. - 180 с.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.

Литература для обучающихся:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
2. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Аудиокурс для занятий в классе, 2011 г.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка

- <http://www.english.language.ru> –Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com> - Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 8 КЛАССА

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты		
			план	факт	Знания	Умения	Общие учебные умения, навыки и способы
1	Лето. Летние каникулы. Развитие навыков устной речи.	1	02.09			Умение рассказать о проведенных каникулах, определение плана работы на год	
2	Чтение и лексика. Общение со сверстниками.	1	04.09		Овладение лексическим материалом по теме,	умение рассказать о взаимоотношениях подростков в школе	Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль,
3	Развитие монологического характера с использованием ЛЕ по теме «Эмоции»	1	06.09		Овладение лексическим материалом по теме, повторение лексического материала по теме «Эмоции»	умение описать характер человека	уметь находить ключевые слова или фразы; делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
4	Аудирование и устная речь. Знакомство. Расширение вокабуляра.	1	09.09		Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Умение дать о себе личную информацию, умение описать отношения дома	вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования;
5	Грамматика. Наст., буд., прош. формы глг. (совершенствование	1	11.09		Овладение грамматическим	умение правильно употреблять их в речи	распознавать и употреблять нужную

6	грамматических навыков)	1	13.09		материалом по теме группа настоящих времен, будущих, прошедших времен		форму глагола;
7	Лексика и устная речь. Внешность. Активизация грамматического материала «Степени сравнения прилагательных»	1	16.09		Активизация грамматического материала «Степени сравнения прилагательных», активизация лексического материала по темам «Внешность», «взаимоотношения»,	умение описать внешность человека в сравнительном аспекте, рассказать о взаимоотношениях людей	знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных;
8	Развитие навыков письма. Поздравительные открытки.	1	18.09		Л: поздравительные открытки.	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофици. стиля	написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофици. стиля;
9	Лексика и грамматика Словообразование прилагательных, Употребление фр.гл.	1	20.09		Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги	умение образовывать прилагательные суффиксальным способом, изучение и употребление в речи фразеологического глагола get, фраз с зависимыми предлогами	способы словообраз-ия прилаг., наречий и употребить их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я;
10	Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку)	1	23.09		Знакомство со страноведческой информацией, овладение лексическим материалом по теме	умение рассказать о нормах этикета в стране изучаемого языка, России,	знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
11	Чтение с пониманием основного содержания текста научно-публицистического стиля по теме «Конфликты». (межпредметные связи- психология)	1	25.09		Овладение лексическим материалом по теме,	умение рассказать о различных видах конфликтов и способах их решения	
12	Развитие лексических навыков по теме «социализация» и грамматических навыков по теме «PresentSimple, PresentContinuousTenses»	1	27.09		Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН

13	Контрольная работа №1 по теме «Социализация»	1	30.09		Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков
14	Анализ к/р. Еда и покупки. Чтение и лексика	1	02.10		Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы),	умение рассказать способах приготовления пищи, об особенностях питания в разных странах, о национальной кухне	Понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение; - знать правильное чтение и написание новых слов, их применение,
15	Еда. Еда.	1	04.10				
16	Аудирование с выбором главных фактов и устн. речь. Покупки.	1	07.10		Л.: виды магазинов; покупки;	умение спросить маршрут и показать дорогу	вести диалог – запрос информации, описывать картинки развитие навыков устной речи, аудирования;
17	Грамматика. Present Perfect, Present Perfect Continuous	1	09.10		Present Perfect \ Present Perfect Continuous артикли, наречия количества	Отработка грамматического материала PresentPerfect \ PresentPerfectContinuous в сравнении, умении употреблять их в речи артикли, наречия количества, умение употреблять их в речи	распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени;
18	Present Perfect Continuous	1	11.10				
19	Лексика и устная речь. Любимые рецепты.	1	14.10		Овладение лексическим материалом по теме, единственное и множественное число существительных	умение сделать заказ в кафе умение описать выход в кафе / ресторан	определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;
20	Развитие навыков письма. Письмо другу.	1	16.10		Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Умение написать личное письмо по заданной теме	Писать письмо другу
21	Лексика и грамматика. Образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; фр. глагол go	1	18.10		Гр.: образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов;	Умение образовывать прилагательные с противоположным	находить ключевые слова в задании, знать порядок прилагательных и уметь

					Л.: фр. глагол go	значением приставочным способом, употребление в речи фразеологического глагола go	употреблять их в речи в правильном порядке; - образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением;
22	Страна изучаемого языка. Чтение с полным пониманием на основе текста «Благотворительные организации в стране изучаемого языка»	1	21.10		Знакомство со страноведческой информацией	умение рассказать о благотворительности и благотворительных организациях в стране изучаемого языка, России Умение выбирать главные факты из текста,	знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
23	Проблемы экологии. Диалог – побуждение к действию.	1	23.10		Л.: словообразование: глаголы с ge-	Умение рассказать о преимуществах и недостатках бумажной и пластиковой упаковки	понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.
24	Развитие лексических навыков по теме «Еда и покупки» и грамматических навыков по теме «PresentPerfect, PresentPerfectContinuous»	1	25.10		Повторение и систематизация отработка УН	Повторение и систематизация отработка УН	Повторение и систематизация отработка УН
25	Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки»	1	28.10		Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков
26	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений.	1	30.10		Самокоррекция материала	Самокоррекция материала	Самокоррекция материала
27-28	«Еда и покупки» Развитие навыков устной речи.	2	08.11		Повторение и закрепление материала, изученного в разделе	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе	Повторение и закрепление материала, изученного в разделе
29	Чтение и лексика .Изобретения	1	11.11		Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	умение рассказать о различных изобретениях	Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, распознавать и употреблять наиболее

							устойчивые словосочетания;
30	Аудирование и устн. речь. Работа.	1	13.11		Л.: профессии; работа;	умение рассказать о мире профессий	вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования;
31	Грамматика. Прошедшие времена	1	15.11		Гр.: Past Perfect - Past Perfect - Past Simple PastContinuous	умение рассказать о событиях своей жизни	распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах;
32	Лексика и устная речь. Великие ученые	1	18.11		Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	умение рассказать о жизни знаменитого человека	полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух, делать сообщение в связи с прочитанным;
33	Письмо. Письмо другу.	1	20.11		Гр.: слова-связки;	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	писать историю по плану (120-180-слов);
34	Лексика и грамматика. фразовый глаголbring образование глаголов суффиксальным способом	1	22.11		Гр.: фразовый глагол bring	Умение образовывать глаголы суффиксальным способом, изучение и использование фразеологического глагола bring, определение разницы в употреблении близких по значению слов	распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ; - знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,
35	Страна изучаемого языка. денежных системах страны изучаемого языка	1	25.11		Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name, call-make	умение рассказать о денежных системах страны изучаемого языка, России	знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
36	Чтение с полным пониманием содержания текста художественного жанра. (межпредметные связи-История).	1	27.11		Знать лексику по теме.	Повторение и систематизация 3, отработка УН читать с полным пониманием содержания;	уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное; - выделять основную мысль, устанавливать логическую

						• составлять монолог-биографию.	последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.
37	Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди»	1	29.11		Лексический грамматический материал	и Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков • применять полученные знания; • использовать изученную лексику.	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков • применять полученные знания; • использовать изученную лексику
38	Анализ контрольной работы. Чтение и лексика Твой имидж. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Страдательный залог	1	02.12		Гр.: страдательный залог;	умение рассказать о своей внешности, проблемах подростках с внешностью, дать совет, как изменить внешность	Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным;
39	Аудирование и устн. речь. Одежда и мода	1	04.12		Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	умение описать одежду людей, основные модные тенденции	знать правила чтения и написания новых слов, их применение, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;
40	Грамматика. Страдательный залог	1	06.12		Знать пассивный залог.	страдательный залог, умение переводить предложения из действительного залога в страдательный, умение употреблять грамматическое явление в речи	знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге;
41	Лексика и устная речь. Имидж	1	09.12		Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;	умение употребить грамматическое явление в речи	образовывать отрицательную форму прилагательных;
42	Письмо. Письмо – совет.	1	11.12		ЛЕ: одежда,	Уметь делать выписки из	делать выписки из текста,

					национальный костюм;	текста, написать письмо-совет	написать письмо-совет;
43	Одежда и мода. Лексика и грамматика. Образование прилагательных с противоположным значением приставочным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола put, фраз с зависимыми предлогами.	1	13.12		ЛЕ.: одежда; материалы	Умение образовывать прилагательные с противоположным значением приставочным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола put, фраз с зависимыми предлогами	употреблять фр. глаголы, предлоги;
44	Страна изучаемого языка. Особенности национальной одежды	1	16.12		Знать лексику по теме.	Знакомство со страноведческой информацией, умение рассказать об особенностях национальной одежды стран изучаемого языка, России,	знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
45	Эко-одежда. Развитие навыков монологического высказывания.	1	18.12		Знать лексику по теме.	Умение рассказать о пользе натуральных материалов в одежде	Научить детей выбирать экологически чистую одежду и убеждать других в этом
46	Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1	20.12		Знать лексику и грамматику по теме.	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
47	Контрольная работа №4 по теме «Будь собой»	1	23.12		Знать лексику и грамматику по теме.	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков
48	Анализ контрольной работы. Развитие навыков письма	1	25.12		Знать лексику и грамматику по теме.	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений
49	«Будь собой» Развитие навыков устной речи.	1	10.01		Знать лексику и грамматику по теме.	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
50	Чтение и лексика Цунами	1	13.01		природные катаклизмы, стихийные бедствия	умение рассказать о природных катастрофах	Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной
51		1	15.01				

					Пассивный залог		задачи, выделять ключевые слова и фразы;
52	Аудирование и устн. речь. Глобальные проблемы	1	17.01		глобальные проблемы;; речевое взаим-вие	умение рассказать о мировых проблемах, их причинах и путях решения	воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;
53	Грамматика.	1	20.01		Infinitive/-ing forms: Used to – be used to – getusedto:	изучение конструкций usedto – beusedto – getusedto, употребление грамматических явлений в устной и письменной речи	распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму;
54	Инфинитивилигерундий?	1	22.01				
55	Лексика и устная речь. Погода. Диалог этикетного характера.	1	24.01		погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»:	умение составить прогноз погоды	вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи;
56	Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «Свое мнение».	1	27.01		мнения, суждения, гипотезы Сложные союзы bothand, eitheror, neither ... nor	писать сочинение «Свое мнение»	писать сочинение «Свое мнение»;
57	Лексика и грамматика. Образование существительных суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола call, определение разницы в употреблении близких по значению слов	1	29.01		phrasalverbs (call): упр.2 существит. от глаг. -(t)ion, -ance, y1 Трудные ЛЕ	Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола call, определение разницы в употреблении близких по значению слов	употреблять фр. глаголы, предлоги;
58	Страна изучаемого языка. Шотландские коровы.	1	31.01		Знать лексику по теме.	<ul style="list-style-type: none"> составлять заметку в между-народный журнал для школьни-ков об одном из животных, обитающих в России; составлять описание шотланд-ской коровы на основе прочи-танного; Прогнозирование 	знать реалии стран изучаемого языка.

						содержания текста по иллюстрациям;	
59	Развитие навыков монологического высказывания. Меж/связи. Наука.	1	03.02		Экология в одежде	Умение рассказать о природных катаклизмах	писать элект. письмо, используя инфинитив или герундий;
60	Развитие лексических навыков по теме «Глобальные проблемы» и грамматических навыков по теме «Инфинитив. Герундий.»	1	05.02		Знать лексику и грамматику по теме.	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
61	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы»	1	07.02		Знать лексику и грамматику по теме.	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков
62	Чтение и лексика Необычные путешествия	1	10.02		отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	умение рассказать о видах отдыха, высказать свое мнение о положительном влиянии путешествий на личность человека	- выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. прогнозировать пропущенные слова в связном тексте; - выделять ключевые слова и фразы;
63		1	12.02				
64	Аудирование и устн. речь. Проблемы в отпуске	1	14.02		ЛЕ: проблемы на отдыхе	умение рассказать о проблемах во время путешествий	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию
65	Грамматика.Косвенная речь	1	17.02		Косвенная речь/ ReportedSpeech	умение переводить предложения из прямой речи в косвенную, определение разницы в использовании глаголов say\tell, умение употреблять грамматическое явление в речи	употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен;
66		1	19.02				
67	Лексика и устная речь. Средства передвижения. Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте	1	21.02		Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	умение рассказать о преимуществах и недостатках определенных видов транспорта	прогнозировать пропущенные слова в связном тексте; - выделять ключевые слова и фразы;
68	Развитие навыков письма. Правила	1	24.02		ЛЕ: обменные	Уметь писать личное	писать личное письмо

	написания личных писем.				поездки	письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
69	Лексика и грамматика.Фр. гл. 'set', словообразование сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ,предлоги	1	26.02		Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	Умение образовывать существительные суффиксальным способом, изучение и использование в речи фразеологического глагола set, определении разницы в употреблении близких по значению слов	употреблять фр. глаголы, предлоги
70	Страна изучаемого языка. Темза. Символы страны изучаемого языка	1	28.02		Знать лексику по теме.	умение рассказать о символах страны изучаемого языка, России	знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру;
71	Прогнозирование пропущенных слов в связном тексте. Памятники культуры в опасности.	1	03.03		Знать лексику и грамматику по теме.	о памятниках культуры стран изучаемого языка, России	прогнозировать пропущенные слова в связном тексте; - выделять ключевые слова и фразы; -осмыслить опасность для памятников культуры
72	Развитие лексических навыков по теме «Культурный обмен» и грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1	05.03		Знать лексику по теме.	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
73	Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1	07.03		Знать лексику по теме.	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
74	Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен»	1	10.03		Знать лексику и грамматику по теме.	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков

75	Анализ контрольной работы по теме «Культурный обмен» Повторение.	1	12.03		Знать лексику и грамматику по теме.	Контроль усвоения лексики и грамматики	Повторение и систематизация 3, отработка УН
76	Чтение и лексика Поколение М. Средства массовой информации.	1	14.03		ЛЕ: средства массовой информации	умение рассказать о способах подготовки домашней работы, о методах обучения	выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. выделять ключевые слова и фразы
77		1	17.03				
78	Аудирование и устн. речь. Школа.Экзамены.	1	19.03		ЛЕ: образование, школа, экзамены	умение рассказать о способах подготовки экзаменам	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;
79	Аудирование и устн. Школа. Правила выразительного чтения.	1	28.03				
80	7с Грамматика.Модальные глаголы	1	31.03		Модальные глаголы	умение употреблять модальные глаголы в речи	знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять;
81		1	02.04				
82	Развитие грамматических навыков.	1	04.04		Грамматический материал	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Усвоение грамматического материала и умение использовать его в речи
83	Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1	07.04		профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	<ul style="list-style-type: none"> • делать повествование по серии картинок; • воспринимать на слух с полным пониманием содержания; • обсуждать темы по вопросам 	прогнозировать пропущенные слова в связном тексте; - выделять ключевые слова и фразы;
84	Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «За и против»	1	09.04		современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	- писать сочинение по плану, знание слов-связок
85	Лексика и грамматика. Составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фраз с зависимыми предлогами	1	11.04		phrasalverbs (give): словообразование предлоги	Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give, фраз с зависимыми предлогами	употреблять фр. глаголы, предлоги; модальные глаголы
86	Страна изучаемого языка.	1	14.04		Знакомство со	умение рассказать о	знать реалии стран

	Колледж Святой Троицы в Дублине. Монологическое высказывание.				страноведческой информацией,	колледжах стран изучаемого языка, России <ul style="list-style-type: none"> составлять заметку в между-народный журнал для школьников об одном из лучших уни-верситетов России; строить предположения на основе прочитанного. 	изучаемого языка.
87	Монологическое высказывание (Меж/связи - Компьютерные сети)	1	16.04		Лексический материал по теме	Умение рассказать о способах использования интернет – ресурсов	Способы использования интернет- ресурсов
88	Развитие лексических навыков по теме «Образование» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1	18.04		Лексический и грамматический материал	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
89	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	1	21.04		Лексический и грамматический материал	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков
90	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений	1	23.04		Лексический и грамматический материал	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений
91	«Образование» Развитие навыков устной речи.	1	25.04		Лексический и грамматический материал	Повторение и систематизация 3, отработка УН	Повторение и систематизация 3, отработка УН
92		1	28.04				
93	Чтение и лексика Экстремальные увлечения	1	30.04		ЛЕ: интересы и увлечения	умение рассказать о способах проведения свободного времени, в том числе о необычных увлечениях	Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; - выделять ключевые слова и фразы;
94		1	02.05				
95	Аудирование и устн. речь. Спорт	1	05.05		ЛЕ: виды спорта:	умение рассказать о различных видах спорта	воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию;
96	Грамматика. Условные придаточные предложения	1	07.05		Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless	умение употреблять грамматическое явление в речи	знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные
97		1	12.05				

							/нереальные условные придаточные предложения;
98	Лексика и устная речь. Спорт	1	14.05		«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»	изучение и употребление в речи структур both ...and, neither...nor, either...or	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи;
99	Развитие навыков письма. Правила написания заявления о вступлении в клуб	1	16.05		запрос, заявления (о приеме в клуб)	Уметь заполнять анкеты и формуляры	заполнять анкеты и формуляры;
100	Лексика и грамматика. Составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предлогами	1	19.05		phrasalverbs (take): упр.1;слов-е прил.у.4 трудные ЛЕ	Умение образовывать составные прилагательные, изучение и употребление в речи фразеологического глагола take, фраз с зависимыми предлогами, определение разницы в употреблении близких по значению	писать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.
101 102 103 104 105	Контрольная работа №8 по теме «Досуг» Резервные уроки	1	21.05 23.05 26.05 28.05 30.05		Лексический и грамматический материал	контроль освоения лексического материала	Усвоение материала и использование его в речи