

Муниципальный район «Верхневилуйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов Протокол № <u>2</u> <u>2</u> сентября 2021 г.	Согласовано: Зам. директора по УР <u>Игорь</u> А.А. Фёдорова/ <u>2</u> сентября 2021 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова» <u>В.В. Фёдоров</u> /В.В.Фёдоров/ Приказ № <u>1</u> от <u>2</u> сентября 2021 г.
---	--	--



Рабочая программа
по предмету:
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс
2021 – 2022 учебный год

Составитель: Егоров Я. Н.,
учитель технологии и черчения МБОУ
«КООШ им. С.Е. Дадаскинова»,
высшая квалификационная категория

Кырыкый 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 вариант);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»;
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова»;
- Примерная образовательная программа по «Основы безопасности и жизнедеятельности»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;

Программа ориентирована на использование учебника:

- Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник /М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох и др.; М.: Дрофа; Астрель, Дрофа; Астрель, 2019.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; Через предмет «ОБЖ» идет воспитание подрастающего поколения трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Цели и задачи

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
 - действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
 - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
 - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
 - пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
 - вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

Общая характеристика учебного процесса рассматривает причины возникновения техногенных аварий и катастроф, взрывов, пожаров, химических и радиоактивных загрязнений, их последствия для человека, окружающей среды, а так же мера защиты.

Форма обучений; урок новых знаний, лекции, дискуссии, беседа, недельная нагрузка один час.

Логическая связь данного предмета обуславливается с НВП, историей и ФК.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС изучается в 8 классе, программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год – 35,5 недель. По рабочей программе - 33 ч., так как 2 часа совпадают с праздничными днями 23.02; 27.04;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

-знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

-умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

3. Содержание учебного предмета

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Основы здорового образа жизни

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Планируемая деятельность учащихся по ФГОС (УУД)	Домашнее задание	Дата проведения
		35			
	ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА.	3			
1	1.1. Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация	1	<i>Знание</i> о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. <i>Умение</i> использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности	§ 1.1	01.09
2	1.2. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий	1		§ 1.2	08.09
3	1.3. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1		§ 1.3	15.09
ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ		5	<i>Знание</i> правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. <i>Умение</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		
4	2.1. Пожары	1		§ 2.1	22.09
5	2.2. Взрывы	1		§ 2.2	29.09
6	2.3. Характеристика причин и возможных последствий пожаров и взрывов	1		§ 2.3	06.10
7	2.4. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1		§ 2.4	13.10
8	2.6 Контроль знаний (тестирование)	1			20.10
АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ		4	<i>Знание</i> о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных		

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Планируемая деятельность учащихся по ФГОС (УУД)	Домашнее задание	Дата проведения
9	3.1. Опасные химические вещества и объекты	1	веществах.	§ 3.1	27.10
10	3.2. Характеристика СДЯВ и их поражающих факторов	1	<i>Умение</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	§ 3.2	10.11
11	3.3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	<i>Знание</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.	§ 3.3	17.11
12	3.4. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	<i>Умение</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	§ 3.4;3.5	24.11
АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ		7	<i>Знание</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Умение</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		
13	4.1. Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1		§ 4.1	01.12
14	4.2. Естественная радиоактивность	1		§ 4.2	08.12
15	4.3. Радиационные опасные объекты и радиационные аварии	1		§ 4.3	15.12
16	4.4. Последствия радиационных аварий.	1		§ 4.4	22.12
17	4.5 Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных, радиационного загрязнения растений	1		§ 4.5;4.6	12.01
18	4.7. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Проведение йодной профилактики	1		§ 4.7;4.8	19.01
19	4.9 Использование продуктов, загрязненных радионуклидами	1		§ 4.9	26.01
ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ		4	<i>Знание</i> правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии <i>Умение</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их		
20	5.1. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1		§ 5.1	02.02
21	5.2. Причины и виды гидродинамических аварий	1		§ 5.2	09.02
22	5.3. Последствия гидродинамических аварий	1		§ 5.3	16.02

№ урока	Разделы, темы	Количество часов	Планируемая деятельность учащихся по ФГОС (УУД)	Домашнее задание	Дата проведения
23	5.4-5.5. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1	наступления	§ 5.4;5.5	02.03
НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ		7	<i>Знание</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использование полученные</i> знания в повседневной жизни.		
24	6.1. Экология и экологическая безопасность	1		§ 6.1	09.03
25	6.2. Биосфера и человек	1		§ 6.2	16.03
26	6.3. Загрязнение атмосферы	1	<i>Знание</i> правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. <i>Использование полученных</i> знаний в повседневной жизни.	§ 6.3	30.03
27	6.4. Загрязнение почв	1		§ 6.4	06.04
28	6.5. Загрязнение природных вод	1		§ 6.5	13.04
29	6.6. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	1		§ 6.6	20.04
30	Контроль знаний (тестирование)	1			04.05
Основы медицинских знаний		4	<i>Знание</i> опасных ситуаций, возникающие в повседневной жизни и правил безопасного поведения. <i>Использование полученных</i> знаний в повседневной жизни.		
Основы медицинской помощи при поражениях сильдействующими ядовитыми веществами		4			
31	1.1. Характеристика поражений сильнодействующими ядовитыми веществами	1		§ 1.1	11.05
32	1.2 основы первой медицинской помощи	1		§ 1.2	18.05
33	1.3 Приборы для определения СДЯВ	1		§ 1.3	25.05
	Контроль знаний (тестирование)	1			