Муниципальный район «Верхневилюйский улус (район)» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Даласкинова»

678235 Верхневилюйский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов Протокол № 2

By curethe 2021 r.

Согласовано:

Зам. директора по УР Умере /А.А. Фёдорова/ «<u>2</u>»сессиверы 2021 г.

Утверждено:

Директор МБОУ «Кырыкыйская ООШ

им. С.Е. Дадаскинова»

/В.В.Фёдоров/

Приказ №

от по сесть 2021 г.

Рабочая программа по предмету: «Обществознание» 6 класс 2021 - 2022 учебный год

> Составитель: Егорова М. К., учитель истории и обществознания МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова», первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознании /Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа по обществознанию (5-9 классы) разработана на основе нормативно - методических материалов:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 вариант);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»;
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова»;
- Примерная образовательная программа по обществознанию для 5-9 классов (2011);
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;

Учебно-методический комплект (ОС «Школа России»):

1. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 6 класс. Учебник для ОУ: М.: «Просвещение», 2014.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Обществознание» в 6 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год – 35 часов, 35,5 недель. По рабочей программе - 35 ч.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:
□- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания
толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
□- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-
нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка
углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению
самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,
наукоемкой трудовой деятельности;
□- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию
для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой
деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия общественных отношений.
социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
□ - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и
критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,
анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,
коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
🗆 - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной
жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности
развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в
семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами
поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.
Задачи курса:
□- создание условий для социализации личности;□-
 □ -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
демократическим принципам общественной жизни;
формирование знаний и интеллектуальных умений;
□ -воспитания уважения к семье и семейным традициям;□ - по по
— -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
□ -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности; □
□ -воспитания уважения к трудовой деятельности. 4
Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве
месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Воспитательный потенциал уроков обществознания

Особенности курсов обществознания связаны с тем, что их предметное содержание позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенный в стандарте. Воспитательный потенциал школьного образования опирается на много вековой опыт человечества. Радость трудовых, военных побед, горечь поражений, научные, культурные, личностные достижения людей, ответственность, долг, значение морали, знания и многое другое могут являться неисчерпаемым источником конкретных примеров и рассуждений в обучении истории. Осмысление ценностной картины мира современности определяет потенциал обществоведческого образования. По своей сути гуманитарное образование в целом является смысловым образованием. Познание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме. В этом плане можно вести речь о том, что вне воспитания гуманитарное образование невозможно, любые изучаемые явления, события в той или иной мере оставляют когнитивный и эмоциональный след в личной сфере ребенка. Поэтому личностные требования к результатам обучения в определенном смысле являются предметными применительно к истории и обществознанию.

2. Планируемые результаты освоения содержания предмета «Обществознание»
В процессе изучения обществознания в 6 классе ученик научится:
Личностные результаты, формируемые при изучении данного курса являются:
□ -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
🗆 -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей
страны;
🗆 -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и
свободам как высшей ценности.
Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:
в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
🗆 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
🗆 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках
реализуемых социальных ролей;
🗆 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.
Предметными результатами освоения данного курса являются:
□ относительно целостное представление о человеке;
🗆 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
🗆 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
🗆 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
Гребования к уровню подготовки учащихся
В результате изучения обществознания ученик получит возможность научиться:
внать/понимать
🗆 -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

□ -различные подходы к исследованию человека и общества;

□ -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

□ -основные социальные институты и процессы;
🗆 -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
уметь:
🗆 -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как
целостной системы;
🗆 -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
🗆 -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
🗆 -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и
общества;
🗆 -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-совершенствования собственной познавательной деятельности;
-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с
социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- -осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

3. Содержание рабочей программы

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2012 г.):

Глава I. Человек в социальном измерении 11 ч.

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей. 9 ч.

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни. 7 ч.

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение. 7 ч.

Повторение и обобщение материала курса обществознания. 1 ч.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема и	Дата	Элемент		Планируемые результаты		Характеристика	Форма
ypo	тип	прове	содержа	предметные	метапредметные УУД	Личностные	основных видов	контроля
ка	урока	дения	ния			УУД	деятельности ученика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение	04.09	Что изучает курс «Обществоз нание». Структура, особенности содержания методическо го аппарата учебника	Получат первичные представления об исторической науке	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	беседа
		1	1	Глава I. Челон	век в социальном измерени	и (11 часов)		
2,3	Человек –	11.09	1. Что такое	Научатся:	Познавательные:	Сохраняют мо-	Раскрывать на	Устный
	личность	18.09	личность.	понимать, что	выявляют особенности	тивацию к учеб	конкретных примерах	опрос+крос
	(ознакомл		2.Индивиду	человек	и признаки объектов;	ной деятельно-	смысл понятия	сворд,
	ение с		альность -	принадлежит	приводят примеры	сти; проявляют	«индивидуальность».	рабочая
	новым		плохо или	обществу, живет	в качестве доказательства	интерес к ново-	<i>Использовать</i> элементы	тетрадь
	материал		хорошо?	и развивается в	выдвигаемых	му учебному ма-	причинно-следственного	
	ом)		3. Сильная	нем.	положений.	териалу; выра-	анализа при	
			личность -	Получат	Коммуникативные:	жают положи-	характеристике	
			какая она?	возможность	взаимодействуют в ходе	тельное отноше-	социальных параметров	
				научиться:	групповой работы, ведут	ние к процессу	личности	
				понимать себя,	диалог, участвуют в	познания; адек-		
				анализировать	дискуссии; принимают	ватно понимают		
				свои поступки,	другое мнение и позицию,	причины успеш-		
				чувства, состоя-	допускают существование	ности/неуспеш-		
				ния, приобре-	различных точек зрения.	ности учебной		
]			таемый опыт;	Регулятивные:	деятельности		

				работать в	прогнозируют результаты			
				группах и парах	уровня усвоения			
				труппах и парах	изучаемого материала;			
					принимают и сохраняют			
					1 -			
15	Поругой	26.00	1 Поругоуууга	Hannamaa	учебную задачу	Перавидион	Vanasamanaaaaa	Устный
4,5	Познай	26.09	1.Познание	Научатся:	Познавательные:	Проявляют	Характеризовать	
	самого	02.10	мира и себя	характеризовать	устанавливают при чинно-	заинтересован-	особенности познания	опрос+
	себя		2. Что такое	свои	следственные связи и	ность не только	человеком мира и самого	рабочая
	(комбини		самосозна	потребности и	зависимости	в личном успехе,	себя.	тетрадь
	po-		ние	способности;	между объектами.	но и в решении	Оценивать собственные	
	ванный)		3. На что ты	проявлять	Коммуникативные:	проблемных	практические умения,	
			способен	личностные	планируют цели и	заданий всей	поступки, моральные	
				свойства в	способы взаимодействия;	группой;	качества, выявлять их	
				основных видах	обмениваются мнениями,	выражают поло-	динамику.	
				деятельности.	слушают друг друга,	жительное от-	<i>Сравнивать</i> себя и свои	
				Получат	понимают позицию	ношение к	качества с другими	
				возможность	партнера, в том числе и	процессу	людьми.	
				научиться:	отличную от своей,	познания;	<i>Приводить</i> примеры	
				работать с тек-	согласовывают действия с	адекватно	проявления различных	
				стом учебника;	партнером	понимают	способностей людей	
				анализировать	Регулятивные:	причины		
				схемы и	принимают и сохраняют	успешности/		
				таблицы;	учебную задачу;	неуспешности		
				высказывать	учитывают выделенные	учебной		
				собственное	учителем ориентиры	деятельности		
				мнение,	действия			
				суждения				
6,7	Человек и	09.10	1.«Птицу	Научатся:	Познавательные:	Применяют пра-	Характеризовать	
	его дея-	16.10	узнают по	формировать	самостоятельно выделяют	вила делового	деятельность человека, её	Беседа +
	тельность		полету,	представление о	и формулируют цели;	сотрудничества;	отдельные виды.	защита
	(ознакомл		а человека	деятельности	анализируют вопросы,	сравнивают раз-	Описывать и	творческих
	ение с но-		— по	человека.	формулируют ответы.	ные точки зре-	иллюстрировать	проектов
	вым		работе».	Получат	Коммуникативные:	ния; оценивают	примерами различные	I POURIOR
	мате-		2. «Пчела	возможность	участвуют в коллективном	собственную	мотивы деятельности.	
	риалом)		мала, да и та	научиться:	обсуждении проблем;	учебную дея-	<i>Использовать</i> элементы	
	риилому		работает».	работать с тек-	обмениваются мнениями,	,		
			_		*	тельность; вы-	причинно-следственного	
			3. Жизнь	стом учебника;	понимают позицию	ражают положи-	анализа для выявления	

					T			
			человека	анализировать	партнера.	тельное отноше-	связи между	
			многогранна	схемы и	Регулятивные:	ние к процессу	деятельностью и	
			(основные	таблицы;	принимают и сохраняют	познания	формированием личности.	
			формы	высказывать	учебную задачу;		Выявлять условия и	
			деятель-	собственное	самостоятельно выделяют		оценивать качества	
			ности	мнение,	и формулируют цель;		собственной успешной	
			человека)	суждения	составляют план и		деятельности	
					последовательность			
					действий			
8,9	Потребно	23.10	1.Какие	Научатся:	Познавательные:	Оценивают	Характеризовать и	
	сти чело-	30.10	бывают	раскрывать ос-	самостоятельно выделяют	собственную	иллюстрировать	Письменны
	века		потребности	новные черты	и формулируют цели;	учебную дея-	примерами основные по-	й опрос +
	(ознакомл		2.Мир	духовного мира	анализируют вопросы,	тельность, свои	требности человека,	рабочая
	ение с		мыслей.	человека.	формулируют ответы.	достижения;	показывать их	тетрадь
	новым		3. Мир	Получат	Коммуникативные:	анализируют и	индивидуальный	_
	материа-		чувств	возможность	участвуют в коллективном	характеризуют	характер.	
	лом)			научиться:	обсуждении проблем;	эмоциональное	<i>Описывать</i> особые	
				работать с	обмениваются мнениями,	состояние и чув-	потребности людей с	
				текстом	понимают позицию	ства окружаю-	ограниченными	
				учебника; ана-	партнера.	щих, строят свои	возможностями.	
				лизировать	Регулятивные: ставят	взаимоотноше-	<i>Исследовать</i> несложные	
				таблицы; решать	учебную задачу на основе	ния с их учетом	практические ситуации,	
				логические	соотнесения того, что уже		связанные с проявлениями	
				задачи;	известно и усвоено, и		духовного мира человека,	
				высказывать	того, что ещё неизвестно		его мыслей и чувств	
				собственное			·	
				мнение,				
				суждения				
10,	На пути	13.11	1.	Научатся:	Регулятивные:	Определяют	Характеризовать и	
11	к жизнен	20.11	Слагаемые	определять по-	принимают и сохраняют	целостный,	конкретизировать	Рабочая
	ному		жизненного	нятие «образ	учебную задачу;	социально	примерами роль труда в	тетрадь,
	успеху		успеха.	жизни», со-	учитывают выделенные	ориенти-	достижении успеха в	беседа
	(комби-		2. Привычка	ставляющие	учителем ориентиры	рованный взгляд	жизни.	'
	нирован-		к труду	жизненного	действия в новом учебном	на мир в единст-	Формулировать свою	
	ный)		помогает	успеха.	материале в	ве и разнообра-	точку зрения на выбор	
			успеху.	Получат	сотрудничестве	зии народов,	пути достижения	
			3. Готовимся	возможность	с учителем.	культуры и ре-	жизненного успеха.	
L	1	I			,	J J F F -		

			выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения;)	лигий	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	
12	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщен ие и системат изация знаний)	27.11		Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	лознавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		тест

					материала			
	1		<u> </u>	Глава I	1. Человек среди людей (9 ч	асов)		l
13, 14	Меж- лич- ностные отно- шения (ознакомл ение с новым материа- лом)	04.12 11.12	1.Какие отношения называются межличностными. 2.Чувства — основа межличностных отношений. 3.Виды межличност ных отношений	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаи- моотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; фор- мулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	Карточки, рабочая тетрадь
15, 16	Человек в группе (ознакомл ение с новым материа-	18.12 25.12	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем.	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; со-	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и	Беседа, рабочая тетрадь

	лом)		3. Кто может					
			быть	нравственную и	ранее, для решения учебной задачи.	храняют моти- вацию к учебной	иллюстрировать	
ı j			лидером. 4.	правовую	Коммуникативные:	деятельности	примерами групповые	
ı			Что можно,	оценку	•	дсятельности	Нормы.	
			*	конкретных	планируют цели и		Описывать с опорой на	
			чего нельзя	ситуаций;	способы взаимодействия;		примеры взаимодействие	
			и что за это	осуществлять	обмениваются мнениями;		и сотрудничество людей в	
			бывает.	поиск	участвуют в коллективном		обществе.	
			5. O	дополнительных	обсуждении проблем;		<i>Оценивать</i> собственное	
			поощрениях	сведений в	распределяют обя-		отношение к людям	
			и наказаниях	СМИ; отвечать	занности, проявляют		других национальностей и	
			6. С какой	на вопросы,	способность к взаи-		другого мировоззрения.	
1			группой	высказывать	модействию.		Исследовать	
			тебе по пути	собственную	Регулятивные:		практические ситуации, в	
				точку зрения.	учитывают ориентиры,		которых проявились	
				Получат	данные учителем, при		солидарность,	
				возможность	освоении нового учебного		толерантность,	
				научиться:	материала		лояльность,	
				осуществлять			взаимопонимание.	
				поиск нужной			Исследовать	
				информации,			практические ситуации,	
				анализировать			связанные с выявлением	
				объекты;			места человека в группе,	
				формулировать			проявлением лидерства	
				собственную				
				точку зрения;				
				осуществлять				
				поиск нужной				
				информации,				
				выделять				
				главное				
17,	Общение	15.01	1.Что такое	Научатся:	Познавательные:	Проявляют заин-	Характеризовать	Рабочая
18	(комбини	22.01	общение.	понимать, по-	устанавливают причинно-	тересованность	общение как взаимные	терадь
	рованный)		2.Каковы	чему без	следственные связи и	не только в лич-	деловые и дружеские	1 7
			цели	общения человек	зависимости между	ном успехе, но и	отношения людей.	
			общения.	не может	объектами.	в решении про-	Иллюстрировать с	
			3.Как люди	развиваться	Коммуникативные:	блемных	помощью примеров	
			общаются.	полноценно.	планируют цели и	заданий всей	различные цели и	

		I	1.0 6					
			4.Особеннос	Получат	способы взаимодействия;	группой; вы-	средства общения.	
			ти общения	возможность	обмениваются мнениями,	ражают положи-	Сравнивать и	
			co	научиться:	слушают друг друга,	тельное отноше-	<i>сопоставлять</i> различные	
			сверстника-	анализировать,	понимают позицию	ние к процессу	стили общения.	
			ми,	делать выводы;	партнера, в том числе и	познания; адек-	Выявлять на основе	
			старшими и	давать	отличную от своей,	ватно понимают	конкретных жизненных	
			младшими.	нравственную и	согласовывают действия с	причины успеш-	ситуаций особенности	
			5.«Слово —	правовую	партнером.	ности/неуспеш-	общения со сверстниками,	
			серебро,	оценку	Регулятивные:	ности учебной	старшими и младшими.	
			молчание -	конкретных	принимают и сохраняют	деятельности	Оценивать собственное	
			золото»	ситуаций;	учебную задачу;		умение общаться	
				осуществлять	учитывают выделенные			
				поиск	учителем ориентиры			
				дополнительных	действия			
				сведений в				
				СМИ; отвечать				
				на вопросы,				
				высказывать				
				собственную				
				точку зрения				
19,	Конфликт	29.01	1.Как	Научатся:	Познавательные:	Оценивают соб-	Описывать сущность и	Письменны
20	ыв	05.02	возникает	сохранять	самостоятельно выделяют	ственную учеб-	причины возникновения	й опрос,
	межлично		межличност	достоинство в	и формулируют цели;	ную деятель-	межличностных	рабочая
	стных		ный	конфликте.	анализируют вопросы,	ность, свои до-	конфликтов.	тетрадь
	отношени		конфликт.	Получат	формулируют ответы.	стижения; ана-	Характеризовать	
	ях		2. «Семь раз	возможность	Коммуникативные:	лизируют и ха-	варианты поведения в	
	(ознакомл		отмерь».	научиться:	участвуют в коллективном	рактеризуют	конфликтных ситуациях.	
	ение с		3. Как не	допускать су-	обсуждении проблем;	эмоциональное	Объяснять , в чём	
	новым		проиграть в	ществование	обмениваются мнениями,	состояние и чув-	заключается	
	материа-		конфликте.	различных точек	понимают позицию	ства окружаю-	конструктивное раз-	
	лом)			зрения,	партнера.	щих, строят свои	решение конфликта.	
	ŕ			принимать	Регулятивные: ставят	взаимоотноше-	Иллюстрировать	
				другое мнение и	учебную задачу на основе	ния с их учетом	объяснение примерами.	
				позицию,	соотнесения того, что уже	_	Выявлять и	
				приходить к	известно и усвоено, и		анализировать	
				общему реше-	того, что ещё неизвестно		собственные типичные	
				нию; задавать			реакции в конфликтной	

				вопросы;			ситуации	
21	ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщ. и системат знаний)	12.02	1.Презента- ция «Как вести себя в конфликтно й ситуации». Практикум	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		тест
				Глава III. H	равственные основы жизни	н (7 часов)		
22, 23	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материа-лом)	19.02 26.02	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе — значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека.	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность » и «безнравственность». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	Творческое задание

24, 25	Будь смелым (ознакомл ение с новым материа- лом)	05.03 12.03	1.Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет».	Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ре- шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Творческое задание
26, 27	Человек и человечно сть (ознакомл ение с новым материа-лом)	19.03 02.04	1.Что такое гуманизм. 2.Прояви внимание к старикам	Научатся: строить свои взаимоотношени я с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	Проявляют спо- собность к реше- нию моральных дилемм на осно- ве учёта позиций партнёров в об- щении; ориенти- руются на их мо- тивы и чувства, устойчивое сле- дование в пове- дении мораль- ным нормам и этическим тре- бованиям	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	Рабочая тетрадь

28	ПОУ по теме «Нравстве нные основы жизни» (обобщен ие и системат изация знаний)	09.04	1.Устные задания для обобщения и систе-матизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	родителей и других людей. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Тест
				Ит	оговое повторение (7 часов)	
29, 30	ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и системат изация знаний)	16.04 23.04	1. Зачетные вопросы. 2. Практически е задания	Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава-	Письменна я работа

31, 32	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов)	30.04 07.05	1.Защита индивидуаль ных проектов. 2.Обсужден ие проектов	учебника; высказывать собственное мнение, суждения Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации:	Тельную мотивацию учения Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Подготовка к контрольной работе
	**	14.05	D.		условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	D	
33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и	14.05	Выполнение тестовых заданий	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию Получат возможность научиться:	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую	Письменна я работа

	умений)		преобразовывать	исследовательского	учебно-познава-	
	умении		извлечённую	характера.	тельную моти-	
			информацию в	Коммуникативные:	вацию учения	
					вацию учения	
			соответствии с	адекватно используют		
			заданием	речевые средства для		
			(выделять	эффективного решения		
			главное,	разнообразных		
			сравнивать, вы-	коммуникативных задач.		
			ражать свое	Регулятивные:		
			отношение) и	планируют свои действия		
			представлять её	в соответствии с		
			в виде	поставленной задачей и		
			письменного	условиями её реализации,		
			текста	в том числе во внутреннем		
				плане		
34-	Урок-	21.05	Научатся:	Познавательные:	Определяют	Защита
35	конфе-	28.05	пользоваться	выбирают наиболее	свою личност-	проектов
	ренция		дополнительным	эффективные способы	ную позицию;	
	«Человек		и источниками	решения задач;	адекватную	
	и общест-		информации,	контролируют и	дифференциро-	
	во»		отбирать	оценивают процесс и ре-	ванную само-	
	(обоб-		материал по	зультат деятельности.	оценку своей	
	щение и		заданной теме;	Коммуникативные:	успешности	
	системат		подбирать	договариваются о		
	изация		иллюстративный	распределении функций и		
	знаний)		материал к тек-	ролей в совместной		
			сту своего	деятельности.		
			выступления.	Регулятивные: адекватно		
			Получат	воспринимают		
			возможность	предложения и оценку		
			научиться:	учителей, товарищей,		
			публично вы-	родителей и других людей		
			Пуолично вы-	г родителеи и других люлеи		