

Муниципальный район «Верхневиллюйский улус (район)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С. Е. Дадаскинова»

Адрес: ул. Советская 4, село Кырыкый, Верхневиллюйский район, Республика Саха
(Якутия), 678235, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО <u>от классов</u> Протокол № <u>2</u> « <u>3</u> » <u>сентября</u> 2021г	Согласовано: Заместитель директора по УР <u>Федорова А.А.</u> « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021г	Утверждение: Директор МБОУ «КООШ им. С.Е. Дадаскинова <u>Федоров В.В.</u> Приказ № <u>4</u> От « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021г
---	---	--

Адаптированная рабочая программа по предмету
Английский язык
6 класс
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Тарабукина Лидия Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С. Е. Дадаскинова»
первая квалификационная работа

с. Кырыкый, 2021

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык».....	8
3.Содержание учебного предмета.....	13
4. Календарно-тематическое планирование.....	16

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с ТНР (вариант 5.1)
- Устав МБОУ «Кырыккыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыккыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Адаптированный учебный план МБОУ «Кырыккыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;

Для реализации программного содержания используются:

1. Ю.Е Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Английский в фокусе». 6 класс-Издательство «Просвещение»2012
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н. И. Быковой, Дж.Дули. 6 класс. Наговицына О.В. (2017)
3. Электронное приложение к учебнику (Н.И. Быкова, Л.Дули, В.Эванс. Аудиокурс для занятий в классе, электронный каталог издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru)

На изучение предмета « Английский язык» в 6 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыккыйская основная ООШ им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 уч. год- 105 часов, 34 недели. По рабочей программе- 104 часа, т.к. 1 час совпадает с праздничным днем (9 мая)

Цели программы:

Обучение иностранному языку (английскому языку) по курсу «Spotlight» основного общего образования обеспечивает преемственность с реализацией образовательной программы начального общего образования, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной, с целью освоения образовательной программы по иностранному языку (английский язык) основного общего образования. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей. В процессе обучения по курсу «Spotlight» в 6 классе реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
2. Усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
3. Совершенствовать навык письма, аудирования;

4. Совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения
- технология лично – ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология (ИКТ);

Воспитательный потенциал заложен в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, память.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определенные взгляды, убеждения, качества личности. Работа в парах, группах воспитывает культуру общения, речи учащихся, умения аргументировать свое мнение, принимать самостоятельные решения, проявлять творчество в сфере личного интереса.

На уроках прививается интерес к английскому языку, нужно воспитать стремление узнавать что-то новое о разных странах, их особенностях, традициях и обычаях.

Например, по теме «Семья» прививается уважение к семье, семейным традициям и ценностям. Через уроки об исторических фактах мы воспитываем чувство патриотизма и чувство уважения к странам изучаемого языка.

В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Не случайно в ФГОС второго поколения наряду с метапредметными и предметными результатами освоения образовательной программы большое внимание уделяется личностным результатам, таким как «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы. В процессе обучения основное внимание уделяется развитию навыков чтения, письма и говорения. Типичные особенности, свойственные учащемуся с ТНР

1. Учащийся с ТНР отличается наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью.
2. Учащийся затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
4. У учащегося с ТНР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

6. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.
7. Учащийся с ТНР характеризуется сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. У него нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности.
8. Учащемуся свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.
9. Устная речь учащегося содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. Для учащегося характерны:
 - недостаточность звукопроизношения свистящих и шипящих звуков (сигматизм), нарушение произношения звука [р] (ротацизм), которое обусловлено вялостью артикуляции;
 - недостаточная сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия;
 - недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. дети с трудом образуют слуходвигательное, зрительно-двигательные, слухозрительные связи;
 - недостаточность словарного запаса, он представлен прилагательными, местоимениями, наречиями, причастиями и деепричастиями;
 - нарушение логического построения связанных высказываний
10. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Учащийся легко соскальзывает с одной темы на другую.
11. В письменной речи учащийся делают специфические ошибки, которые можно подразделять на группы, учитывая причины их возникновения:
 - связанные с недоразвитием звукового анализа;
 - вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи;
 - отражающие несформированность фонематического слуха;
12. Учащийся с трудом усваивает правила выделения границ предложения.

Коррекционная работа с учащимся

Ввиду психологических особенностей учащегося с ТНР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы контроля:

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце четверти. Он может носить тестовый характер.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по двум видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, , тесты, викторины, контрольно - административные задания.

Критерии оценивания учащихся

Письменные работы:

Примерный объем текста для сочинения и изложения:

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть;

«3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%;

«4» - задание выполнено на 60-70%;

«3» - задание выполнено на 50 – 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%

Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку.

Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так,

например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п.

Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 6 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре немецкоговорящих стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни

1. Достижение обучающимися начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т.е. умения

✓ Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;

✓ Устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;

✓ Прочитать и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных

англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать немецкий язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений немецких авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Кто есть кто?

Вот и мы!.

Поехали!

День за днём

Праздники

На досуге

Права и инструкции Еда и прохладительные Каникулы

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Английские школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций английской школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в англоязычных странах)

Английские города.

Некоторые общие сведения об Англии. Наиболее крупные города, их достопримечательности.

Транспорт.

Наши животные. Что значит быть другом животных?

Календарно- тематическое планирование

	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемый результат освоения материала	Д\З	Дата проведения
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? (9 ч.)									
1	Вводный урок	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	ознакомительно, <i>to be, to have, question words—</i>	обзорное повторение	Текущее выполнение грамматич. упр	умение вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения		02.09
2	1a Повседневная жизнь семьи	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье				04.09
3	1b Кто вы?	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности				06.09

				number					
4	1с Моя страна	1	Урок формирование новых знаний, комбинированный урок	Активная: compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian,Chile/Chilean, Germany/German,Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.				09.09
5	1d Culture Corner. Великобритания	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	Активная: population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast,Cardiff	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Устный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным		11.09
6	Sp. onR. Семьи в России.	1	Урок обобщение и повторение		Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание;	Текущий			13.09

					Обсуждение текста; интервью		м типам речи;		
7	En. Use Знакомство, приветствия	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированн ый урок		Поисковое чтение — диалоги	Фронта льная беседа			16.09
8	Ex. Reading Земля	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированн ый урок	Активная: Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Индив идуаль ный опрос			18.09
9	P. Check Кто есть кто. Контрольная работа	1	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Темати ч., проме жуточн ый			20.09
МОДУЛЬ 2. Here we are! Вот и мы (8ч.)									
10	2a Время радоваться	1	Урок изучение нового материала	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения	текущи й	Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные		23.09

				Пассивная: occasion, Trick or treat!Ordinalnumbers			предложения, <i>PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple</i>		
11	2b У меня дома	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Активная: basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study, vase, do one's best,move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной.	Фронтальная беседа			25.09
12	2с По соседству. Моё село	1	Комбинированный урок	Активная: bank, cafe, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	текущий			27.09
13	2dC.Corner Знаменитые улицы	1	Урок обучение умениям и навыкам	Активная: avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable, outdoor cafe	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах	Фронтальная беседа		Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую	30.09
14	Sp. on R. Дачи.	1	Урок повторение и закрепление нового		Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения,	текущий	догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным		02.10

			материала		обсуждение текста		коммуникативны м типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;		
15	<i>En. Use</i> Заявка на обслуживание. Чтение	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Активная: come over Пассивная: heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение	текущи й			04.10
16	<i>Ex. Reading</i> Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		текущи й			07.10
17	<i>Pr. Check</i> Вот и мы! Тематический контроль.	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Темат/ проме жуточ			09.10
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND По городу(10ч.)									
18	<i>За</i> Безопасность	1	урок введение нового материала. Урок развитие	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с	Текущ ий	Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда;		11.10

	на дорогах		речевых умений	window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.		расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах передвижения по городу,		
19	3b В движении	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Индивидуальный опрос	запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы.		14.10
20	3c С ветерком	1	Урок формирования новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Текущий выполнение грамматич. упр			16.10
21	3dC. Corner Виды транспорта в Лондоне	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Текущий	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую		18.10

22	<i>Sp. On R.</i> Метро	2	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление		Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текущий	информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст		21.10
23	<i>Sp. On R.</i> Виды транспорта в России						аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.		23.10
24	<i>En. Use</i> Как пройти...?	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений.	Пассивная: townhall / ʃ – /ə/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями.	Индивидуальный опрос			25.10
25	<i>En. Use</i> Как пройти в вашу школу?	1	. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Интернациональные слова	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Индивидуальный опрос			28.10
26	<i>Ex. Reading</i> Что означает	1							30.10

	красный цвет.								
27	<i>Pr. Check</i> По городу Тематический контроль.	1	Контроль знаний		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test1-3.). Работа над ошибками	Тематическая			08.11
МОДУЛЬ 4. Day after day. День за днем. (8ч.)									
28	4a День ночь – сутки прочь	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.	Фронтальная беседа	Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи;		11.11
29	4b Как насчет...?	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	Фронтальная беседа	читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);		13.11
30	4c Мой любимый день	1	Урок формирование новых знаний.	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire,	Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.	Индивидуальный			15.11

				leisure, scout club, the rest, tie,knots		опрос			
31	<i>4dC. Corner</i> Жизнь подростков в Великобритании	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.		18.11
32	<i>Sp.onR.</i> Привет! Любимые занятия моих одноклассников	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений.		Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий			20.11
33	<i>En. Use</i> Назначение/отмена встречи	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along/_/ – /i/ ee(beef)ea(beat)i (kit)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Текущий			22.11
34	<i>Ex. Reading</i> Вычерчиваем числа	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: chart, graph	Поисковое чтение. Сообщение, диалог на основе прочитанного.	Текущий			25.11
35	<i>Pr. Check</i>	1	Контроль		Проверочная работа на основе контрольных заданий к	Тематич.,			27.11

	День за днем. Тематический контроль.		знаний		УМК.(Test 4.).Работа над ошибками	промежуточ			
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) (13ч)									
36	5a Время праздников	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Фронтальная беседа	Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;		29.11
37	5b Отпразднуем!	1	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:	Фронтальная беседа			02.12
38	5c Особые дни. Праздники в	1	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинирован	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике.	Индивидуальный			04.12

	нашей школе		ный урок.	speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	опрос			
39	5dC. Corner Шотландские игры.	1	Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного).	Индивидуальный опрос	Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;		06.12
40	Sp. On R. Белые ночи	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.		Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	текущий			09.12
41	En. Use Как заказать цветы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	текущий \ Фронтальная беседа			11.12
42	Ex. Reading	1	Урок закрепление	Активная:	Ознакомительное и поисковое	текущий \			13.12

	В Зазеркалье <u>Аудирование</u>		пройденного материала.	strange, a fictionalcharacter Пассивная: adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg yourpardon!	чтение	Фронта льная беседа			
43	Pr.Check Праздники. Тематический контроль.	1	Контроль знаний		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). Работа над ошибками	Темат/. проме жуточ			16.121
44	Контроль аудирования	1	Контроль знаний		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК	промн жуточн			18.12
45	Контроль чтения	1	Контроль знаний		(Test4-5.). Работа над ошибками	ый			20.12
46	Контроль письма	1	Контроль знаний						23.12
47	Контроль говорения	1	Контроль знаний						25.12
48	Повторение изученного (закрепление грамматических навыков)								10.01
№	Тема урока	Кол час	Тип урока	Языковой материал	Характеристика	Ви ды /	План-ый результат	Д\З	Дата проведе

					деятельности учащихся или виды учебной деятельности		освоения материала		ния
МОДУЛЬ 6. Leisure activities Надосуре (9ч)									
49	ба Свободное время	1	Урок комбинированно го применения ЗУН	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC,photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keenon, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips,go windsurfing,have fun	Ознакомительное, просмотровое чтение. .	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь спросить о досуге, обобщение результатов опроса: Связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы		13.01
50	бб Игра!	1	Комбинированн ый	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts,dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle,wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Грам.:PrSimpvs. PrCont	Текущий/ Устный, фронталь ный	Уметь вести Диалог о совместном принятии решения о выборе игры Диалог-побуждение к действию уметь составить плакат о любимых играх		15.01
51	бс Скоротаем время!	1	Урок комбинированно го применения ЗУН	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	Текущий/ устный индивиду альный	Уметь составлять инс-цию к настольной игре, уметь давать инф-цию личного хар-ра, Представлять человека по его		17.01

				Пассивная: corn, explore, miss, pawp			удостоверению личности Диалог этикетного хар-ра		
52	<i>6dC.Corner</i> Настольные игры	1	Комбинированный	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –	Текущий/ Устный- фронт	Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного, статью об английских/американских настольных играх		20.01
53	<i>Sp. OnR.</i> Мой досуг	2	Урок комбинированного применения ЗУ		Изучающее чтение – статья.	Устный индивид.	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. Писать текст для журнала: о своем досуге		22.01
54	<i>Sp. OnR.</i> Свободное время школьников								24.01
55	<i>En. Use</i> Покупка подарка	1	Комбинированный	WL 5 Активная: wrap, chessboard, hangglidingplane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение:	Устный, фронтальный	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера		27.01
56	<i>Ex.Reading</i> Кукольный	1	Урок комбинированного применения	WL 5 Активная:	Ознакомительное и поисковое чтение.	Текущ/ Устн.	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции		29.01

	театр		ЗУ	puppet, rubber, wooden		индив			
57	<i>Pr.Check</i> На досуге. Тематический контроль.	1	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. *Комп. тестирование .	Текущий/			31.01
МОДУЛЬ 7. Nowandthen Вчера, сегодня, завтра... (9ч)									
58	<i>7a</i> В прошлом	1	Урок комбинированн ого применения ЗУН	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined,wealthy, ghost town, last night/week	Ознакомительное поисковое чтение. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ устный, фронтальный	Уметь делать интервью о родном городе, описание места		03.02
59	<i>7b</i> Дух Хэллоуина	1	Комбинированн ый	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,Scrabble, board game,for a change, in theend, jigsaw puzzle,waitforsb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Грам.: <i>PrSimpvs. Pr Cont.</i>	Текущий/ устный, фронталь ный	Уметь вести диалог- расспрос, совместное принятие решения о выборе игры. Уметь сделать плакат о любимых играх.		05.02

60	7с Они были первыми	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film	Поисковое чтение.	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь вести диалог-расспрос, ролевую игру (интервью), краткую биографию выдающегося деятеля прошлого		07.02
61	7dC.Corner Стальной человек	1	Комбинированный	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to	Просмотровое и поисковое чтение.	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь воспроизвести текст - статью		10.01
62	Sp.onR. Слава. Герои нашей страны	1	Комбинированный		Изучающее чтение.	Текущий/ Устный индивид	Уметь составить сообщение на основе прочитанного, викторину о жизни и творчестве		12.02
63	En. Use В бюро находок	1	Урок Комбинированный	WL 5 Активная: wrap, chess board, hanggliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение	Устный индивид (выбор.) фронтальный	Уметь вести диалог-расспрос		14.02

64	<i>Ex. Reading</i> Кукольный театр	1	Комбинированный	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	Текущий/ Устный индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о популярных игрушках прошлого в России		17.02
65	<i>Pr. Check</i> Вчера, сегодня, завтра. Тематический контроль.	1	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками. *Комп-ное тестирование	Текущий/ Письменный индивидуальный			19.02
66	Известные люди Крыма. <u>Говорение</u>	1	Контроль ЗУН						21.02
МОДУЛЬ 8. Rules and regulations. Правила и инструкции (12ч)									
67	<i>8a</i> Таковы правила	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Текущий/ Устный-фронтал., письменный-индивид. (выбор.)	Уметь воспроизвести буклет с правилами (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате; диалог-расспрос		24.02

68	8b А давай...?	1	Комбинированный	WL 5 Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации.	Текущий/ Устный индивид (выбор.) фронтальный	Уметь воспроизводить Диалог-побуждение к действию, диалог- совместное принятие решения о выборе игры; создать плакат о любимых играх. Уметь использовать в речи <i>PrSi</i> <i>mpvs. PrCont</i>		26.02
69	8c Правила и инструкции	1	Комбинированный	WL 6 Активная: bedsheet, own	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог.	Текущий/ Устный- фронтал письмен.и индивид (выбор.)	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, диалог о правилах лагере. Уметь использовать в речи модальные глаголы		28.02
70	8d C.Corner Вершины мира	1	Комбинированный	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья).	Текущий/ Устный индивид. (выбор.)	Уметь воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного, связный текст о популярной русской настольной игре		03.03

71	<i>Sp.onR.</i> Московский зоопарк	1	Комбинированный		Изучающее чтение, статья.	Текущий/ Устный, письмен.и индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, описание любимого животного (питомца)**		05.03
72	<i>En.Use</i> Заказ театральных билетов	1	Комбинированный	WL 6Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: <i>ou</i> (house) <i>ow</i> (cow)		07.03
73	<i>Ex.Reading</i> Чистюли в твоем селе?	2	Комбинированный	WL 6Активная: broken, graffiti, litter,questionnaire, out of order, rubbish bins,you're on the righttrack	Ознакомительное и изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен.- индивид	Уметь делать анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного		10.03
74	<i>Ex.Reading</i> Правила поведения в								12.03

	городе								
75	<i>Pr.Check</i> Правила и инструкции. Тематический контроль.	1	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О	Текущий/			14.03
76	Досуг Молодежи .	1	Урок обобщения		К\р на основе контр. заданий к УМК(Test 6-8). р\о				17.03
77	Повторение изученного (отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум.								19.03
78	Правила создания презентации								28.03
МОДУЛЬ 9. FoodandDrink. Еда и напитки (10ч)									
79	<i>9a</i> Еда и напитки	1	Комбинированный	WL 7 Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий/ Устный, письмен.-индивид. (выбор.)	Уметь делать статью о питании; список покупок; сообщение на основе прочитан-го		31.03
80	<i>9b</i> Что в меню?	2	Комбинированный	WL 7 Активная: celery, crisps, diet,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог.	Текущий/ Устный-	Уметь воспроизводить диалог этикетного характера		02.04

81	9b Полный ассортимент			greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	Аудирование с пониманием заданной информации.	фронтал.	(заказ блюд по меню) делать заказ еды и напитков; написание рекламного объявлен. ресторана.		04.04
82	9c Давай готовить!	1	Комбинированный	WL 7 Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	Поисковое и изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен.- индивид(в ыбор.)	Написание кулинарн. рецепта, инструкция по приготовлению блюда. Уметь использо- грамматич. конструкцию <i>have to</i>		07.04
83	9dC. Corner Кафе и закусочные в Великобритании	1	Комбинированный	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья.	Текущий/ Устный фронтал письмен. и индивид (выбор.)	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсужден. темы на основе прочитанного, статья о местах общественного питания в Великобритании, России.		09.04
84	Sp. on R. Грибы	1	Комбинированный		Изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен. и индивид	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов		11.04

85	<i>En. Use</i> Заказ столика в ресторане	1	Комбинированный	WL 7 Активная: reserve a table	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь вести диалоги этикетного характера воспроизводить звуки по правилам чтения		14.04
86	<i>Ex. Reading</i> Кулинария.	1	Комбинированный	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Ознакомительное и изучающее чтение, статья.	Текущий/ Устный, Письмен индивиду (выбор.)	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня		16.04
87	<i>Ex. Reading</i> Составление меню на день. <u>Письмо</u>	1	Контроль ЗУН						18.04
88	<i>Pr. Check</i> Еда и напитки. Тематический контроль.	1	Контроль ЗУН		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Р\О	Текущий/ Письмен индивиду альный			21.04
МОДУЛЬ 10. Holiday time. Каникулы (17ч.)									
89	<i>10a</i> Планы на	1	Урок комбинированного применения ЗУН	WL 7 Активная: caviar, terrific,	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о	Текущий/ Устный, письмен.-	Уметь делать высказывания о планах и намерениях, письмо о каникулах в		23.04

	каникулы			attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации.		любимом городе; воспроизводить звуки // u (but) o+n/m/ v/th(come) ou(cousin)		
90	10b Какая погода?	2	Комбинированный	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог.	Текущий/ Устный-фронтал.	Уметь вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос (о погоде, одежде, ближайших планах; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешен.		25.04
91	10b У природы нет плохой погоды								28.04
92	10c Выходные с удовольствием	1	Комбинированный	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Поисковое чтение.	Устный, письмен. и индивид. (выбор.)	Уметь делать всказывания о план-и входных; email сообщение о планах на выходные		30.04
93	10dC. Corner В Эдинбург на каникулы	1	Комбинированный	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood,	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен.-	Уметь делать высказыв. на основе прочитанного (статья о достопримечательност. Эди		02.05

				fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth		индивид (выбор.)	нбурга, Туристический буклет о Москве)		
94	<i>Sp. on R.</i> Сочи	1	Комбинированный		Изучающее чтение, текст.	Текущий/ Устный- фронтал	Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах		05.05
95	<i>En. Use</i> Бронирование номера в гостинице	1	Комбинированный	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, overnight	Прогнозирование содержания, изучающее чтение	Текущий/ Устный- фронтал.	Уметь вести диалоги этикетного характера.		07.05
96	<i>Ex. Reading</i> Пляжи	1	Комбинированный	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Поисковое и изучающее чтение.	Текущий/ Устный, письмен.- индивид. (выбор.)	Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о пляжах в России.		12.05
97	Люблю путешествовать	1	Урок обобщения						14.05

	.								
98	<i>Pr.Check</i> Каникулы. Тематический контроль.	1	Контроль ЗУН	К\п на основе контр. заданий к УМК(Test 10) Р\о		Текущий/ Письмен. индивидуальный			16.05
99	Контроль аудирования	1	Контроль ЗУН						19.05
100	Контроль чтения	1	Контроль ЗУН						21.05
101	Контроль письма	1	Контроль ЗУН						23.05
102	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение.	1							26.05
103		1							28.05
104		1							30.05