

Муниципальный район «Верхневилуйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыккйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

Адрес: ул. Советская 4, село Кырыккй, Верхневилуйский район, Республика Саха (Якутия),
678235, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО <u>наг. классов</u> Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г.	Согласовано: Заместитель директора по УР <u>Федорова А.А.</u> « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021г.	Утверждено: Директор МБОУ «КООШ им. С.Е. Дадаскинова» <u>Федоров В.В.</u> Приказ № <u>4</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021г.
--	--	---

Рабочая программа
по предмету:
Технология
5 класс
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Григорьева Пелагея Николаевна,
учитель технологии
МБОУ «Кырыккйская ООШ
им. С.Е. Дадаскинова»
высшая квалификационная категория

с. Кырыккй, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» разработано на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (вариант 5);
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им.С.Е.Дадаскинова»;
- Примерная образовательная программа по «Технология»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им.С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им.С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год ;
- Рабочая программа по технологии составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ по курсу «Технология». Предметная линия учебников «Технология» для 5-9 классов , под редакцией Казакевич В.М. -Москва, «Просвещение», 2019. входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии и реализует авторскую программу «Технология» Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.

Цели обучения:

- ☐ формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- ☐ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- ☐ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- ☐ развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ☐ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- ☐ получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В данной программе изложено одно из основных направлений технологии - «Технологии ведения дома». Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям: культура, эргономика и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; основы черчения, графики и дизайна; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектно-исследовательская деятельность; технологическая культура производства; история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; распространённые технологии современного производства. В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*: с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства; функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда; элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом; экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий; производительностью труда, реализацией продукции; устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин); предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией; методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве; информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют*: основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов; умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера; навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера; навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда; навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием; навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий; умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека. Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся,

его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений: распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений; Возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность; Выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей; Возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Технология» в 5 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им.С.Е.Дадаскинова» на 2020-2021 учебный год –69 часов,34,5 недель. По рабочей программе 67 часов, так как 2 часа совпадает с праздничным днём 8 марта, 9 мая.

Используемый учебно-методический комплект:

- «Технология» 5 класс. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. «Просвещение», 2020, Москва

2.Планируемые результаты освоения курса 5-го класса по технологии

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
6. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
8. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
9. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
10. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачами собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

3.Содержание программы по технологии

Раздел 1. Основы производства

Выпускник научится:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;

- определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
- составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
- конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
- характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,
- приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

Получит возможность научиться:

- *изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;*
- *проводить испытания, анализа, модернизации модели;*
- *разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;*
- *осуществлять наблюдение (изучение), ознакомление с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;*
- *осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.*

Раздел 2. Общая технология

Выпускник научится:

- определять понятия «техносфера» и «технология»;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;*
- *выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.*

Раздел 3. Техника

Выпускник научится:

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить испытание, анализ и модернизацию модели;*

- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять способа графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- выполнять несложное моделирования швейных изделий;
- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- разрабатывать и создавать изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;
- оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать продукты питания лабораторным способом;
- оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;

- *сервировать стол, эстетически оформлять блюда.*

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;*
- *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
- *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;*
- *осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;*
- *разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.*

Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;

- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- создавать информационный продукт и его встраивать в заданную оболочку;
- осуществлять компьютерное моделирование / проведение виртуального эксперимента.

Раздел 8. Технологии растениеводства.

Выпускник научится:

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений);
- применять технологические приемы использования цветочно-декоративных культур в оформлении ландшафта пришкольной территории.

Раздел 9. Технологии животноводства

Выпускник научится:

- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;*
- *проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;*
- *проектированию и изготовлению простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;*
- *описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;*
- *исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона.*

Раздел 10. Социально-экономические технологии

Выпускник научится:

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;*

- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.
- ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.

Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
 - выявлять и формулировать проблему;
 - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
 - планировать этапы выполнения работ;
 - составлять технологическую карту изготовления изделия;
 - выбирать средства реализации замысла;
 - осуществлять технологический процесс;
 - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
 - пользоваться основными видами проектной документации;
 - готовить пояснительную записку к проекту;
 - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ ООП ОО в рамках изучения предмета "Технология" в 5 классе

Программа формирования УУД

Личностные

- Называет основные факты истории РФ.
- Отличает государственную символику РФ, Омской области.
- Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся школы. Различает формы поведения, допустимые на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах.
- Идентифицирует себя как представителя определённой национальной культуры.
- Проявляет заботу о других.

- Ориентируется на образец хорошего ученика.
- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы.
- Интересуется профессиями.
- Осознанно выбирает поручения.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами и выполняет их.
- Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с нормами здорового образа жизни. Соблюдает правила гигиены.

Регулятивные

- В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что известно и того, что ещё не известно. Формулирует познавательную цель, Преобразует практическую задачу в познавательную.
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения.
- Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональный способ в зависимости от условий.
- Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям .
- Осуществляет пошаговый и итоговый контроль, сравнивая способы действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.
- Оценивает учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её реализации.
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя цель, деятельность и результат.
- Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).
- Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя.

Познавательные

- Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.
- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки. подводит под понятие (распознаёт объекты, выделяет его существенные признаки, на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).
- Устанавливает причинно- следственные связи и зависимости в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его свойствах и связях.
- Использует модели, схемы и другие знаково- символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы

Коммуникативные

- Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя).
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений.
- Допускает существование других точек зрения. Уважительно относится к мнению других, даже если с ним не согласен.
- Формулирует и высказывает собственное мнение, аргументировано отстаивает свою точку зрения.

- Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной деятельности.
- Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное. Извлекает из услышанного информацию, заданную в явном и в неявном виде.
- Формулирует главную мысль услышанного текста. Формулирует выводы
- Составляет план услышанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Комментирует свои действия и их порядок.
- Формулирует тему устного высказывания, при изложении придерживается темы и плана.
- Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя).
- Грамотно строит высказывание в устной и письменной речи

Программа "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом"

Работа с информацией

- Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль текста.
- Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объясняет непонятные слова с помощью контекста.
- Составляет план прочитанного текста: выделяет ключевые слова, делит текст на части, озаглавливает их.
- Устанавливает порядок и место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике.
- Использует формальные элементы текста (шрифт, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
- Извлекает информацию, представленную в неявном виде.

Интерпретация текста

- Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного.
- Распознает главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.

Оценка текста

- Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод (под руководством учителя).
- Составляет небольшие письменные аннотации, отзывы к тексту.
- Эмоционально оценивает форму и содержание текста.
- Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (выявляет пробелы или лишнюю информацию). Выявляет противоречивую информацию в работе с одним или несколькими источниками.

Чтение несплошных текстов

- Находит отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз.

Программа "Формирование ИКТ- компетентности"

Обращение с устройствами ИКТ

- Включает и выключает устройства ИКТ, входит в операционную систему и завершает работу с ней.
- Входит в ЕОС " Дневник. ру".Использует ЕОС " Дневник. ру" в учебной деятельности.
- Соединяет устройства ИКТ под руководством учителя.

Фиксация изображений и звуков

- Осуществляет фотосъемку и фиксацию звуков в ходе учебного исследования/эксперимента с помощью учителя.

Создание письменных сообщений

- Набирает текст на родном языке в текстовом редакторе.
- Осуществляет комплексное редактирование текста: изменять шрифт, размер кегля, использует функции заливки.

Создание графических объектов

- Создает графические объекты в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Создает диаграммы различных видов с помощью компьютерных средств, задает и изменяет параметры диаграммы.
- Отбирает графическую информацию с точки зрения эстетических параметров и технического качества.
- Составляет систему папок на индивидуальном ПК в соответствии с деятельностью.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

- Создает разные виды сообщений: диаграммы, карты, текст. Отправляет виды сообщений другим пользователям.

Коммуникация и социальное взаимодействие

- Составляет развернутый план презентации, выступает перед аудиторией с презентацией группового или индивидуального проектов.
- Использует возможности электронной почты для информационного обмена.
- Уважает информационные права других людей.
- Соблюдает нормы сетевого этикета.

Поиск и организация хранения информации

- Ищет и отбирает информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, электронных библиотеках в контролируемом Интернете.
- Использует методы поиска в небольших базах данных.

Разделы и темы программы	Количество часов
	5 класс
Основы производства	2
Общая технология	2
Техника	4
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30
Технологии обработки пищевых продуктов	8
Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
Технологии получения, обработки и использования информации	4
Технологии растениеводства	6
Технологии животноводства	2
Социально-экономические технологии	4

Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
ИТОГО	67

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

-экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
-готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Выпускник получит возможность научиться:

- * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- **Выпускник получит возможность научиться:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Выпускник получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится: • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.
- **Выпускник получит возможность научиться:** самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

.Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится: • откликаться на содержание текста;

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- **Выпускник получит возможность научиться:** критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Ко л- во час ов	Требования к уровню подготовки учащихся (планируемые результаты)			Информа ционно- методич еское обеспече ние	Вид контр оля	Дата проведения		Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные			План (неде ля)	Факт (дат а)	
Производство – 6 часов										
1	Вводный инструктаж. Производство. Что такое техносфера? Технические объекты и объекты природной среды.	2	Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления.	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;. Познавательные: ориентироваться в учебнике: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, интернете. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях,соблюдать нормы речевого этикета,совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу.	Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Рабочая тетрадь, презент ация к уроку, проекто р, экран	Фронта льный опрос. Контро ль над действ иями.	1н.	06.09. 07.09	Знать правила ТБ.Сбор дополнитель ной информации по теме в Интернете и справочной литературе
2	Что такое потребительски е блага? Производство потребительски х благ	2	Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство потребительских благ.	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику Познавательные: ориентироваться в учебнике: группировать предметы, на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать	Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности. Положительно относиться к	Учебник , рабочая тетрадь, презент ация к уроку, проекто р, экран	Текущ ий опрос. Фронта льный опрос.	2н.	13.09 14.09	§ 1.2.Составит рациональный перечень потребительск их благ для современного человека.

				заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.. Коммуникативные: уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	занятиям предметно-практической деятельности.					
3	Общая характеристика производства. Практическая работа Виды средств труда в производстве.	2	Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;. Познавательные: ориентироваться в учебнике: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, интернете. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях,соблюдать нормы речевого этикета,совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу.	Овладение установками, нормами и правилами научной организации труда	Учебник , рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Текущий опрос. Ответы на вопросы.	Зн.	20.09 21.09	Подготовить иллюстрированные рефераты по темам раздела.
Методы и средства творческой проектной деятельности – 4 часа										
4	Проектная деятельность Проект как форма представления результатов творчества	2	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику Познавательные: ориентироваться в учебнике: группировать предметы, на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме..	Формирование понятия проектной деятельности и основных этапов проектирование. Проектирование последовательности технологических операций (тех.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями.	4н.	27.09 28.09	Стр. 16-18 учебника (исследования проблемы, работа с литературой, цифровой информацией)

				Коммуникативные: уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело.	карта). Овладение нормами и правилами НОТ.					
5 (10ч)	Что такое творчество. Практическая работа Использование ПК при выполнении и презентации проекта.	2	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения Подготовка графической и технологической документации. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику Познавательные: ориентироваться в учебнике: группировать предметы, на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.. Коммуникативные: уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Ориентация на моральные нормы и их выполнение, осознание полезности труда.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями.	5н.	04.10 05.10	Выполнить проект (эскиз, коллаж, компьютерная графика)

Технология – 2 часа

6	Что такое технология? Классификация производств и технологий	2	Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям. Техническая и технологическая документация.	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу;использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику Познавательные: ориентироваться в учебнике: группировать предметы, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные: уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело.	Организация и сотрудничество с учителем и сверстниками. Формирование умения работать в парах и малых группах. Проявление познавательных интересов и активности.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями.	6н.	11.10 12.10	§ 3.1, 3.2. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе.
----------	---	---	--	--	---	--	--	-----	----------------	---

Техника – 2 часа

7	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства	2	Понятие техники как формы деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов. Понятие технической системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом. Познавательные: ориентироваться в учебнике: группировать предметы, на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос. Коммуникативные: уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело.	Формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Проявление познавательных интересов и активности. Рефлексия. Оценка, систематизация знаний	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями.	7н.	18.10 19.10	§ 4.1, 4.2. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе.
Материалы для производства материальных благ – 6 часов										
8	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы	2	Виды материалов. Виды и особенности свойств натуральных, искусственных и синтетических материалов.	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику Познавательные: ориентироваться в учебнике: группировать предметы, на основе существенных признаков, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.. Коммуникативные: уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями.	8н.	25.10 26.10	§ 5.1, 5.2, ответить на вопросы в конце параграфа
9	Конструкционные материалы. Чертеж, эскиз и	2	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз	Регулятивные: понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу;использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику	Распознавание видов, назначение	Учебник, рабочая тетрадь,	Фронтальный опрос.		09.11 15.11	Знать виды конструкционных материалов

	технический рисунок		и технический рисунок. Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.. Коммуникативные: уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	материалов применяемого в технологических процессах. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	презентация к уроку, проект, экран	Контроль над действиями.			и их свойства.
10	Текстильные материалы. Практическая работа	2	Виды и особенности свойств текстильных материалов. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи	Регулятивные: понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; использовать в своей деятельности приборы, бытовую технику Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.. Коммуникативные: уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу.	Распознавание видов, назначение материалов применяемого в технологических процессах. Классификация материалов и оценка их свойств. Проявление познавательных интересов и активности.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проект, экран	Текущий опрос. Ответы на вопросы.	.	16.11 22.11	Выучить виды и особенности свойств текстильных материалов.
Свойства материалов – 4 часа										
11	Механические свойства конструкционных материалов	2	Механические свойства конструкционных материалов	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом. Познавательные: ориентироваться в учебнике: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, отвечать на вопросы учителя, находить нужную	Распознавание видов, назначение материалов применяемых в технологических процессах. Классификация материалов и оценка их	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проект, экран	Тестирование	11н.	23.11 29.11	§ 6.1, выучить все определения

				информацию в учебнике, интернете. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, соблюдать нормы речевого этикета, совместно работать в группе (бригаде); координировать и согласовывать совместную работу.	свойств. Рефлексия. Становление самоопределе ния.					
12	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	2	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу, использовать простейшие приборы, готовить рабочее место, выполнять контроль точности размеров деталей с помощью выкроек, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией). Ученики знакомятся с разными видами тканей, осуществляют поиск необходимой информации в области обработки тканей (Лабораторная работа) Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли	Формирование интереса (мотивации) к изучению материаловедения. Проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	12н	30.11 05.12	§ 6.2, Выучить наизусть механические и физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон
Технологии обработки материалов – 2 часа										
13	Технологии механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета	2	Обработка без удаления части материала. Обработка с удалением части материала. Обработка с измельчением массы материала. Чертеж, эскиз, технический рисунок	Регулятивные: использование знаково-символических средств. Соблюдение требуемой величины стежка. Развитие координации движений рук. Познавательные: проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией), добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Коммуникативные: уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу.	Формирование основ графической культуры. Проявление познавательных интересов и активности. Овладение установками, нормами и правилами НОТ..	Учебник, рабочая тетрадь	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	13н	06.12 12.12	§ 7.1, 7.2, ответить на вопросы в конце параграфа

Пища и здоровое питание – 6 часов

14	Кулинария. Основы рационального питания.	2	Приготовление пищи и основы рационального питания. Пищевой рацион, режим питания. Пирамида питания	Регулятивные: использование знаково-символических средств. Соблюдение требуемой величины стежка. Развитие координации движений рук. Познавательные: проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией), добывать новые знания: находить ответы на вопросы. Коммуникативные: уметь объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело, координировать и согласовывать совместную работу.	Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение норм правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены. Проявление познавательных интересов и активности.	Учебник, рабочая тетрадь	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	14н .	13.12 19.12	В рабочей тетради нарисовать пирамиду питания
15	Витамины и их значение в питании	2	Питательные вещества и витамины, необходимые для жизни человека.	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, готовить рабочее место, выполнять контроль точности размеров деталей спомощью выкроек, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией). Ученики знакомятся с разными видами тканей, осуществляют поиск необходимой информации в области обработки тканей. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли	Развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	15н .	20.12 26.12	В рабочей тетради выполнить таблицу 8.1 на стр. 86-87
16	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Практическая	2	Гигиена, санитария, мойщик посуды. Моющие средства. Правила безопасной работы	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, готовить рабочее место, выполнять контроль точности размеров деталей спомощью выкроек, учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку,	Фронтальный опрос. Контроль над действ	16н .	10.01 11.01	§ 8,3, знать правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне

	работа			Познавательные: проявление умения читательской компетенции (понимать текст, работать с информацией). Ученики знакомятся с разными видами тканей, осуществляют поиск необходимой информации в области обработки тканей. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение полно и точно выражать свои мысли	норм правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены. Оценка, систематизация знаний	проектор, экран	иями			
Технологии обработки овощей – 8 часов										
17	Овощи в питании человека	2	Значение овощей в пище человека. Качество плодовоовощной продукции.	Регулятивные: умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов работы. Знакомство с выполнением машинных швов, с терминологией в области технологии. Умение слушать и вступать в диалог, выражать свою точку зрения по ходу работы. Познавательные: знакомство с различными видами швейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин. Коммуникативные: соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение норм правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены. Оценка, систематизация знаний. Проявление познавательных интересов и активности.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	17н.	17.01 18.01	Выучить наизусть виды овощей
18	Технология механической кулинарной обработки овощей	2	Этапы технологии механической кулинарной обработки овощей. Овощной цех.	Регулятивные: умение оценивать результат, осознание качества и уровня усвоения приёмов работы. Знакомство с выполнением машинных швов, с терминологией в области технологии. Умение слушать и вступать в диалог, выражать свою точку зрения по ходу работы. Познавательные: знакомство с различными видами швейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области	Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение норм правил безопасной работы, правил санитарии и	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	18н.	24.01 25.01	§ 9,2, знать этапы технологии механической кулинарной обработки овощей.

[illegible]

21	Что такое энергия. Виды энергии	2	Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн.	Регулятивные: учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с алгоритмом, с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения заданий материалов, инструментов, способов Познавательные: знакомство с правилами обработки накладных карманов. Определение месторасположения карманов. Накалывание, наметывание и настрачивание карманов на нижнюю часть фартука. Коммуникативные: соблюдение требуемой величины усилия , прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	21н .	14.02 15.02	Знать наизусть виды энергий
22	Накопление механической энергии. Практическая работа	2	Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии..	Регулятивные: использовать приборы, шв. машины, учиться готовить рабочее место, выполнять контроль точности разметки припусков на швы, качества швов Познавательные: знакомство с правилами обработки накладных карманов. Определение месторасположения карманов. Накалывание, наметывание и настрачивание карманов на нижнюю часть фартука. Коммуникативные: соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущий опрос. Ответы на вопросы	22н .	21.02 22.02	Собрать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе.
Технологии получения, обработки и использования информации – 4 часа										
23	Информация. Каналы восприятия информации человеком	2	Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация	Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Познавательные: знакомство с различными видами швейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин. Коммуникативные: соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Учебник, рабочая тетрадь,	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	23н .	28.02 01.03	Доделать работу, начатую в классе

24	Способы материального представления и записи визуальной информации. Практическая работа	2	Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.	Регулятивные:определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Познавательные:знакомство с различными видамишвейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин. Коммуникативные:соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Формирование эстетическихпотребностей, ценностей и чувств.	Учебник, рабочая тетрадь,	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	24н .	07.03 14.03	В рабочей тетради выполнить характеристики видов информации в зависимости от органов чувств
Технологии растениеводства – 6 часов										
25	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	2	Характеристика и классификация культурных растений. Общая технология выращивания культурных растений. Технологии использования дикорастущих растений.	Регулятивные:определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Познавательные:знакомство с различными видамишвейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин. Коммуникативные:соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.	Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущий опрос. Ответы на вопросы	25н .	15.03 21.03	В рабочую тетрадь выписать профессии связанные с растениеводством.
26	Общая характеристика и классификация культурных растений	2	Характеристика и классификация культурных растений. Общая технология выращивания культурных растений. Технологии использования	Регулятивные:определять и формулировать цель выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях, понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Познавательные:знакомство с различными видамишвейных машин; ученики осуществляют поиск необходимой информации в области использования швейных машин. Коммуникативные:соблюдение требуемой	Проявление познавательных интересов и активности.	презентация к уроку, проектор, экран	Текущий опрос. Ответы на вопросы	26н .	22.03 29.03	§ 12,3, ответы на вопросы в конце параграфа

			дикорастущих растений.	величины усилия, прикладываемого к изделию, с учётом технологических требований.						
27	Исследования культурных растений или опыты с ними. Практическая работа	2	Характеристика и классификация культурных растений. Общая технология выращивания культурных растений. Технологии использования дикорастущих растений.	Регулятивные: принятие учебной цели; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: умение рассуждать описывать действия, выделять главное,	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину,	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проект, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	27н.	04.04 05.04	Выполнить реферат или презентацию по данному разделу
Животный мир в техносфере – 2 часа										
28	Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека	2	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	Регулятивные: выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда; учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с инструкционной картой Познавательные: определять наиболее эффективные способы достижения результата Коммуникативные: соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию с учётом технологических требований.	Формирование социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проект, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	28н.	11.04 12.04	В рабочей тетради выписать профессии связанные с животноводством и примеры разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека,
Технологии животноводства – 6 часов										
29	Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека.	2	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	Регулятивные: выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда; учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с инструкционной картой. Познавательные: определять наиболее эффективные способы достижения результата Коммуникативные: умение рассуждать описывать действия, выделять главное, слушать и слышать	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проект, экран	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	29н.	18.04 19.04	Знать виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности.

				учителя, собеседника.						
30 (60ч)	Животные на службе безопасности жизни человека	2	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	Регулятивные с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения прихватки ткани, прокладочных материалов, инструментов. Познавательные: использование различных способов поиска (в справочных источниках, сети Интернета); Коммуникативные: умение рассуждать описывать действия, выделять главное, слушать и слышать учителя, собеседника.	Осознание необходимости общественно полезного труда, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	Учебник, рабочая тетрадь, презентация к уроку, проектор, экран	Текущий опрос. Ответы на вопросы	30н.	25.04 26.04	В рабочей тетради выполнить классификацию животных организмов как объекта технологии.
31 (62ч)	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	2	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей	Регулятивные с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения прихватки ткани, прокладочных материалов, инструментов. Познавательные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию с учётом технологических требований.	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Проявление познавательных интересов и активности.	Учебник, рабочая тетрадь,	Текущий опрос. Ответы на вопросы	31н.	02.05 03.05	§ 14.4, ответы на вопросы в конце параграфа
Социальные технологии – 6 часов										
32 (64ч)	Человек как объект технологии	2	Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.	Регулятивные выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда; учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с инструкционной картой. Познавательные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Учебник, рабочая тетрадь,	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	32н.	10.05 16.05	В рабочей тетради выполнить тест по оценке свойств личности, данный на уроке

				Коммуникативные: соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к изделию с учётом технологических требований.						
33 (66ч)	Потребности людей	2	Виды социальных технологий. Технологии общения.	Регулятивные выполнение правил ТБ, гигиены учебного труда; учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с инструкционной картой. Познавательные: определять наиболее эффективные способы достижения результата Коммуникативные: умение рассуждать описывать действия, выделять главное, слушать и слышать учителя, собеседника.	Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	рабочая тетрадь	Фронтальный опрос. Контроль над действиями	33н.	17.05 23.05	Выполнить презентацию «Виды социальных технологий. Технологии общения»
34 (68ч)	Содержание социальных технологий. Практическая работа	2	Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.	Регулятивные: принятие учебной цели; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные: определять наиболее эффективные способы достижения результата Коммуникативные: умение рассуждать описывать действия, выделять главное, слушать и слышать учителя, собеседника.	Систематизация информации о техносфере, современном производстве и их применении при решении практических задач.	презентация к уроку, проектор, экран	Контроль над действиями	34н.	24.05 30.05 31.05	