

Муниципальный район «Верхневилуйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов Протокол № <u>2</u> « <u>3</u> сентября» 2021 г.	Согласовано: Зам. директора по УР <u>Исход</u> А.А.Фёдорова/ « <u>2</u> сентября» 2021 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Кырыкыйская ООШ имени С.Е. Дадаскинова» /В.В.Фёдоров/ Приказ № <u>4</u> от « <u>2</u> сентября» 2021 г.
--	--	---



Рабочая программа по предмету:
«Технология»
5 класс
2021 – 2022 учебный год

Составитель: Егоров Я.Н.,
учитель технологии и черчения МБОУ
«Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова»,
высшая квалификационная категория

Кырыкый 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 вариант);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»;
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова»;
- Примерная образовательная программа по истории для 5-9 классов (2011);
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии к учебнику для учащихся общеобразовательных учреждений. / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2018. - 58 с.

Учебно-методический комплект:

- 1.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2018. - 58 с.
- 2.Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2017. - 81 с.
- 3.Технология. Учебник 5 класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2018.

На основании Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу способствовать экологическому и экономическому **образованию и воспитанию**, становлению культуры труда.

Через предмет «Технология» идет **воспитание** подрастающего поколения трудолюбию, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Учебный план для 5-х классов МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год на этапе основного общего образования включает 35,5 недель, 65 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология», из расчёта 2 часа в неделю. По рабочей программе - 64 ч., так как 1 час совпадает с праздничным днем (08.03).

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
-

2. Планируемые результаты изучения предмета «Технология».

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

3. Содержание учебного курса.

Направление «Индустриальные технологии».

Главными целями технологического образования в области индустриальных технологий являются:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, «опыта познания и самообразования»;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчётных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться также по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов (50ч.)

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (30ч.)

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке.

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Исследование твердости древесины и древесных материалов.

Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей различной формы.

Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической документации.

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов (20ч.)

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Распознавание видов металлов.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла и проволоки.

Организация рабочего места.

Раздел 2. Культура дома (10ч.)

Интерьер дома

Уход за одеждой и книгами

Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена

Культура поведения в семье.

Семейные праздники

Подарки и переписка

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Знать понятие *интерьер*; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.

Уметь анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики; уход за мебелью, одеждой, обувью, книгами; современную бытовую технику

Раздел 3. Информационные технологии (4ч.)

Графический редактор **Microsoft Paint**

Текстовый редактор **Microsoft WordPad**

Калькулятор

Примерные темы практических работ.

Выполнение рисунка или эскиза с помощью компьютера

Выполнение расчёта

Набор текста. Оформление титульного листа реферата

Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (4ч.)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования.

4. Тематическое планирование по технологии

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
1-2	Введение. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	Комбинированный урок, изучение нового материала	06.09 07.09	Правильно оборудовать рабочее место для обработки древесины, ознакомиться с техникой безопасности труда.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
3-4	Древесина - природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы	Комбинированный урок, изучение нового материала	13.09 14.09	Определить по внешнему виду образца древесные породы.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе

5-6	Графическое изображение деталей из древесины. Этапы планирования работы по изготовлению изделия	Комбинированный урок, изучение нового материала	20.09 21.09	Прочитать чертёж, технический рисунок и эскиз.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
7-8	Разметка заготовок из древесины	Комбинированный урок, изучение нового материала	27.09 28.09	Научиться приёмам разметки деталей из дерева.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий
9-10	Пиление столярной ножовкой	Комбинированный урок, изучение нового материала	04.10 05.10	Научиться приёмам работы со столярной ножовкой.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
11-12	Строгание древесины	Комбинированный урок, изучение нового материала	11.10 12.10	Научиться приёмам строгания.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

13-14	Сверление отверстий	Комбинированный урок, изучение нового материала	18.10 19.10	Научиться приёмам сверления.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
15-16	Соединение деталей гвоздями	Комбинированный урок, изучение нового материала	25.10 26.10	Выполнить соединение гвоздями.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
17-18	Соединение деталей шурупами. Склеивание изделий из древесины	Комбинированный урок, изучение нового материала	09.11 15.11	Выполнить соединение шурупами и клеем.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
19-20	Зачистка поверхности детали. Выжигание по древесине	Комбинированный урок, изучение нового материала	16.11 22.11	Зачистить изделие и выполнить на нём выжигание.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий

21-22	Выпиливание лобзиком	Комбинированный урок, изучение нового материала	23.11 29.11	Научиться выпиливать лобзиком.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
23-24	Отделка изделий	Комбинированный урок, изучение нового материала	30.11 06.12	Залакировать изделие.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
25-26	Понятие о механизме и машине	Комбинированный урок, изучение нового материала	07.12 13.12	Прочитать кинематические схемы.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
27-28	Рабочее место для ручной обработки металла	Комбинированный урок, изучение нового материала	14.12 20.12	правильно организовать рабочее место для работы работы с тисками. . . , .	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе

29-30	Тонколистовой металл и проволока	Комбинированный урок, изучение нового материала	21.12 10.01	„Определить вид металла и сплава.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий
31-32	Графическое изображение деталей из металла	Комбинированный урок, изучение нового материала	11.01 17.01	Выполнить и прочесть чертёж изделия из тонколистового металла и проволоки.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
33-34	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Комбинированный урок, изучение нового материала	18.01 24.01	Выполнить правку тонколистового металла и проволоки.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
35-36	Разметка тонколистового металла и проволоки	Комбинированный урок, изучение нового материала	25.01 31.01	Разметить тонколистовой металл и проволоку.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

37-38	Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	01.02 07.02	Разрезать тонколистовой металл и проволоку.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
39-40	Сгибка тонколистового металла и проволоки	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	08.02 14.02	Научиться приемам гибки в тисках и с помощью различных приспособлений.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
41-42	Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	15.02 21.02	Научиться сверлению на столярном сверлильном станке.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий
43-44	Соединение изделий из тонколистового металла фальцевым швом	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	22.02 28.02	Выполнить фальцевый шов.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

45-46	Соединение изделий из тонколистового металла заклепками	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	01.03 07.03	Выполнить соединение на заклёпку.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
47-48	Зачистка и отделка изделий из металла	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	14.03 15.03	Выполнить зачистку металлических изделий.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
49-50	Электрический ток. Электрическая цепь	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	29.03 04.04	Научиться читать электрические цепи.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
51-52	Электрические провода. Электромонтажные работы	<i>обобщение и систематизация знаний и умений</i>	05.04 11.04	Выполнить зачистку, оконцевание и соединение проводов.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других

					РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
53-54	Бытовые электрические светильники	<i>обобщение и систематизация знаний и умений</i>	12.04 18.04	Собрать электрическую цепь.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
55-56	Интерьер дома	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	19.04 25.04	Нарисовать и раскрасить оформление комнаты.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
57-58	Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг	<i>обобщение и систематизация знаний и умений</i>	26.04 10.05	Пришить пуговицы к лоскуту ткани.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу КУУД: Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

59-60	Семейные праздники. Подарки и переписка	<i>Комбинированный урок, изучение нового материала</i>	16.05 17.05	Изготовить коробку для подарка и задекорировать её.	ПУУД: Выполнять учебно-познавательные действия КУУД: Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками РУУД: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности ЛУУД: Осваивать новые виды деятельности, Участвовать в творческом процессе
61-64	Разработка и этапы выполнения творческого проекта -	<i>Повторительно-обобщающий</i>	23.05 24.05 30.05 31.05	Разработать рекламный проспект изделия.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий
	Выполнение и защита творческого проекта	<i>Повторительно-обобщающий</i>		Выполнить и защитить свой творческий проект.	ПУУД: Осознавать познавательную задачу, извлекая нужную информацию КУУД: Осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах РУУД: Принимать и сохранять учебную задачу ЛУУД: Способность к самооценке своих действий