

Муниципальный район «Верхневилуйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

678235 Верхневилуйский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов Протокол № <u>2</u> « <u>5</u> » <u>сентября</u> 2021 г.	Согласовано: Зам. директора по УР <u>В.В. Федоров</u> /А.А.Фёдорова/ « <u>5</u> » <u>сентября</u> 2021 г.	Утверждено: Директор МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова» <u>В.В. Федоров</u> /В.В.Фёдоров/ Приказ № <u>4</u> От « <u>5</u> » <u>сентября</u> 2021 г.
--	--	---



Рабочая программа по предмету:
«Обществознание» (ч.ф.)
5 класс
2021 – 2022 учебный год

Составитель: Егорова М. К.,
учитель истории и обществознания МБОУ
«Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова»,
первая квалификационная категория

Кырыкый 2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена к линии учебников А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5-9 класс). Данная линия входит в комплекс учебников издательства «Дрофа» «Вертикаль».

Рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 вариант);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»;
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова»;
- Примерная образовательная программа по обществознанию для 5-9 классов (2011);
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;

Учебно-методический комплект (ОС «Школа России»):

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Никитина. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М.: «Дрофа», 2016.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Согласно 5-му варианту Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных организаций, в котором обучение ведется на родном (не русском) языке из числа языков народов РФ.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования

Воспитательный потенциал уроков обществознания

Особенности курсов обществознания связаны с тем, что их предметное содержание позволяет охватить практически весь спектр ценностей, обозначенный в стандарте. Воспитательный потенциал школьного образования опирается на много вековой опыт человечества. Радость трудовых, военных побед, горечь поражений, научные, культурные, личностные достижения людей, ответственность, долг, значение морали, знания и многое другое могут являться неисчерпаемым источником конкретных примеров и рассуждений в обучении истории. Осмысление ценностной картины мира современности определяет потенциал обществоведческого образования. По своей сути гуманитарное образование в целом является смысловым образованием. Познание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме. В этом плане можно вести речь о том, что вне воспитания гуманитарное образование невозможно, любые изучаемые явления, события в той или иной мере оставляют когнитивный и эмоциональный след в личной сфере ребенка. Поэтому личностные требования к результатам обучения в определенном смысле являются предметными применительно к истории и обществознанию.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений РС(Я) отводит на этапе общего образования 35 часов для изучения предмета «Обществознание» в 5 классе из расчета 1 учебный час в неделю. На изучение предмета «Обществознание» в 5 классе со-

гласно учебному плану отводится 1 час в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год – 35 часов, 35,5 недель. По рабочей программе - 35 ч.

2. Планируемые результаты освоения содержания предмета «Обществознание»

В процессе изучения обществознания в 5 классе ученик научится:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания в:

УУД Регулятивные - умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

УУД Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

УУД Коммуникативные

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

В результате изучения обществознания ученик получит возможность научиться:

знать/понимать

- ☐ -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- ☐ -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

- ☐ -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- ☐ -различные подходы к исследованию человека и общества;

- ☐ -основные социальные институты и процессы;

- ☐ -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- ☐ -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- ☐ -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Планируемые результаты изучения курса

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия). Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

3. Содержание курса «Обществознание» 5 класс (35 часов)

Тема I. О человеке (17 ч)

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек — часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика.

Что такой «Я»? «Второе Я» — alterego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая, — психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человека в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совет. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества — священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание — качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека (8 ч)

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?

Общение — большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать — одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама — самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа — одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.

Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены?

Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация (5 ч)

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна — вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия — колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину?

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ — самое главное богатство России. Российская Федерация — многонациональное государство. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций — важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в

России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

4. Календарно-тематический план

№ Дат а	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия			
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Тема 1 О человеке								
1 02. 09	Как первобытный человек стал разумным? Труд, способность, творчество	Урок изучения нового материала	Первобытн ый человек. Человек умелый. Человек разумный. Труд	<u>Знать</u> : как происхо- дило развитие пер- вобытного человека в человека разумно- го современного вида. Раскрывать значение труда в развитии человека. <u>Уметь</u> : сравнивать способности перво- бытного человека и человека современ- ного 21 века.	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе	Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника
2 09. 09	Человек — часть природы и член общества. Природа, общественные отношения, общество, умение, игра.	Урок об- щеметоди- ческой- направ- ленности	Человек. Природа. Общество.О бщественны е отношения. Учение. Игра	<u>Знать</u> : человек – это часть природы, имеющая социаль- ные качества и био- логические каче- ства <u>Уметь</u> : Классифи- цировать и харак- теризовать основ- ные виды занятий человека. Обосно- вывать огромное значение общения для развития ребен-	Оценивать роль учения в жизни человека	Оценивать свои результаты в учении и делать выводы.	Строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи	Использовать свои знания курса «Окружающим мир» для иллюстрации природной среды, ее влияния на человека.

				ка. Показывать игру как один из методов развития ребенка.				
3 16. 09	Что такое «Я»? Внутренний мир.	Урок – беседа	Внутренний и внешний мир человека. Наука психология.	Знать: внутренние качества человека. Определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Уметь: Описывать внешние качества человека, показывать как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.	Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей.	Составлять план и последовательность действий	С помощью вопросов добывать недостающую информацию	Анализировать тексты и делать собственные выводы. Систематизировать пройденный материал в табличной форме.
4 23. 09	Как человек познает самого себя? Знания, умения, поступки.	Урок-беседа	Знания, умения, поступки. Самооценка ю	Знать:, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни. Уметь: Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя.	Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	Составлять целое из частей, работая в 11опе11пах.	Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.

				Объяснять, как человек может познать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я».	источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также результаты этого			
5. 30. 09	Возрастные периоды жизни человека. Возраст человека	Урок открытия «нового знания»	Возрастные периоды. Подростковый возраст	Знать: понятие «возрастные периоды». Уметь: Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается «опасным».	Оценивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста.	Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики	Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Анализировать информацию, систематизируемую в табличной форме. Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например, о продолжительности жизни в России и других странах.
6 07. 10	Практикум 1 по теме..	Урок повторения и обобщения	Ранее изученные понятия	Знать: Основные понятия темы. Уметь: находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы.	Систематизировать и анализировать пройденный материал.	Уметь планировать алгоритм ответа	Участвовать в совместной коллективной работе. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.	Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Составлять рассказы по картинкам. Писать эссе на заданную тему.
7 14. 10	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Урок – беседа	Здоровье. Здоровый образ жизни. Самовнуше	Знать: значение здорового образа жизни. Уметь: Называть основные слагае-	Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Анализировать	Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компью-	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Выделять и формулировать познавательную цель

			ние.	мые здоровья человека. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни.	ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять своими эмоциями.	терных средств	13Операции	
8 21. 10	Вредные привычки. Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркомания.	Комбинированный урок	Вредные привычки.	Знать: вредные привычки, их виды. Уметь: Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают.	Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа людей, страдающих вредными привычками в нашей стране и за рубежом.
9 28. 10	Контрольный тест «Человек-часть природы»							
10 11. 11	Вера и неверие Вера в Бога, в науку, в человека, в себя. Неверие.	Комбинированный	Религия. Бог. Наука. Атеизм	Знать: понятие «вера», религия . Уметь: Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.	Сформулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы.	Оценивать результаты работы.	Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку.
11 18. 11	Добро и зло. Качества доброго человека.	Урок - беседа	Добро. Зло.	Уметь: Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать доб-	Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения. Исследовать	Уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено	Строить небольшие монологические высказывания. Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или	Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы

				рые и злые поступки. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека.	ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, сделать собственные выводы		собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников	
12 25. 11	Что значит быть честным? Нравственные нормы, кодекс чести, совесть.	Урок открытия нового знания	Нравственные нормы. Честь. Совесть.	Знать: понятие совесть, нравственные нормы. Уметь: Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе. Сравнивать честные и нечестные поступки.	Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм. Составить свой кодекс чести, которому будете следовать. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману.	Уметь определять общую цель и пути ее достижения	Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы
13 02. 12	Практикум 2 по теме	Урок обобщения и повторения	Ранее изученные понятия	Знать: Основные понятия темы. Уметь: находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы.	Систематизировать и анализировать пройденный материал.	Уметь планировать алгоритм ответа	Участвовать в совместной коллективной работе. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.	Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Составлять рассказы по картинкам. Писать эссе на заданную тему.
14 09 12	Что такое долг? Обязанность. Защита Отечества.	Урок изучения нового материала	Обязанность гражданина. Гражданский долг. Защита Отечества.	Знать: смысл понятия «долг». Обязанности граждан по Конституции РФ. Уметь: Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Назы-	Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли вы данное слово. Описывать собственные обязан-	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опера-	Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах

				вать, в каком документе содержатся основные обязанности граждан РФ. Перечислять, какими качествами обладает человек слова.	ности в школе и дома. Исследовать ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины и делать выводы.	ции, действовать по плану.		учебника
15 16. 12	Что значит быть порядочным человеком? Порядочность, порядочный человек, честность.	Урок - беседа	Порядочность. Честность.	<u>Знать:</u> что, порядочность как одно из качеств высоко-нравственного человека. <u>Уметь:</u> Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль.	Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека.	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт	Совместно с одноклассниками и учителем иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности
16 23. 12	Контрольный тест «Долг, Честность, обязанность»							
17 13. 01	Милосердие. Гуманный человек, сострадание, сочувствие, сопереживание.	Комбинированный	Милосердие . Гуманизм. Сострадание .	<u>Знать:</u> характеристики составляющие понятие «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание. <u>Уметь:</u> Характеризовать качества гуманного человека.	Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию а также самостоятельно находить ее в материалах учебника
18	Как стать добрым	Урок - беседа	Поступки	<u>Знать:</u> качества,	Давать	Применять метод	Формировать навыки	Уметь узнавать,

20. 01	человеком? Добрые поступки.	седа	человека. Добро.	характеризующие доброго человека. Уметь: Давать нравственные оценки своим и чужим поступкам	нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей Формировать мотивацию к самосовершенствованию.	информационного поиска	выразительного чтения, коллективного взаимодействия	называть и определять объекты в соответствии с содержанием
19 27. 01	Практикум 3 по теме	Урок обобщения и повторения	Ранее изученные понятия	Знать: Основные понятия темы. Уметь: находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы.	Систематизировать и анализировать пройденный материал.	Уметь планировать алгоритм ответа	Участвовать в совместной коллективной работе. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.	Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Составлять рассказы по картинкам. Писать эссе на заданную тему.
Тема 2 Общение и окружение человека								
20 03. 02	Может ли человек жить в одиночестве? Взаимопонимание, гармония, одиночество.	комбинированный	Одиночество. Общение. Гармония.	Знать: смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается. Уметь: Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общаться. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество.	Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье). Формировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-Экзюпери.	Формировать навыки самоконтроля, выполнять учебные действия	Уметь читать вслух, понимать прочитанное	Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека
21 10.	Общение — большое умение. Стили общения —	Урок – открытия «нового	Деловое общение, дружеское	Знать: понятие «общение». Стили общения:	Оценивать собственное умение общаться с людьми	Формировать навыки самоконтроля, выполнять учебные	Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных	Иллюстрировать на конкретных примерах разные

02	деловое, дружеское, семейное. Межличностный конфликт.	знания»	общение, семейное общение, межличностный конфликт	деловое, дружеское, семейное. Уметь: Сравнивать особенности, цели и средства разных стилей общения. Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.	ми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение. Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать выводы и искать пути его разрешения.	действия	конфликтов в своем классе, семье, во дворе в процессе диалога в классе.	стили общения Уметь конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме
22 17. 02	Человек и его семья. Понятие «семья». Семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции	Урок – открытия «нового знания»	Семья. Семейные конфликты. Обычаи. Традиции	Знать: понятие «семья». Роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». основной документ, регулирующий семейные отношения — Семейный кодекс РФ. Уметь: Сравнивать особенности семей современных и существовавших ранее, городских и деревенских. Выявлять причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения.	Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения.	Уметь определять меры усвоения изученного материала	Рассказывать одноклассникам и обсуждать с ними собственные обязанности в семье, оценивать свое участие в ведении домашнего хозяйства.	. Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа
23	Мама — самый дорогой человек.	Урок об- щеметоди-	Социальная роль	Знать: смысл понятия «социальная	Формировать уважительное	Формировать ситуацию рефлексии – са-	Уметь обсуждать разные точки зрения и вы-	Систематизировать и сравнивать

24. 02	Родители, социальная роль.	ческой направ- ленности		(гендерная) роль». Уметь: Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей.	отношение к маме, родителям. Исследовать ситуации проявления гендерных ролей в семье.	модиагностики и самокоррекции коллективной деятельности	рабатывать общее мнение	особенности поведения мальчиков и девочек, используя табличную форму.
24 03. 03	Школа, образование.	Урок – открытия «нового знания»	Образовани е. Школа	Знать: задачи школы. Уметь: Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека.	Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Положительно относиться к учению, познавательной деятельности; приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.	Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных задач.	Находить и использовать информацию о системе образования в России, систематизировать ее в табличной форме.
25 10. 03	Что такое общество? Понятие «общество»; политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества.	комбини- рованный	Общество. Сферы обществен ой жизни.	Знать: понятие «общество», его основные признаки. Характеристики сфер жизни общества. Уметь: Сравнить между собой особенности различных сфер общества. Показывать взаимосвязь и влияние	Оценивать свое участие в общественной жизни школы	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	Строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество». Иллюстрировать на конкретных примерах явления

				сфер общества.				и процессы, относящиеся к различным сферам общества. Систематизировать пройденный материал в сферах жизни обществ в табличной форме.
26 17. 03	Контрольный тест Общение и окружение человека							
27 31. 03	Каковы правила жизни в обществе? Нравственные нормы, обычай, закон, права человека.	комбинированный	Нравственные нормы, обычай, закон, права человека.	Знать: понятия «закон», его отличие от других норм. Основные права и свободы человека, Основной закон РФ, Конституция РФ. Уметь: Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества. Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях.	Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм.	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт	Уметь сотрудничать в коллективе в процессе поиска ответов на поставленные вопросы	Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм. Систематизировать в табличной форме особенности (общие) и отличия законов и обычаев. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека
28 07. 04	Практикум 4 по теме	Урок обобщения и повторения	Ранее изученные понятия	Знать: Основные понятия темы. Уметь: находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы.	Систематизировать и анализировать пройденный материал.	Уметь планировать алгоритм ответа	Участвовать в совместной коллективной работе. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.	Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Составлять рассказы по картинкам. Писать эссе на заданную тему.

29 14. 04	Малая и большая Родина.	Урок-беседа	Малая родина.	Знать: понятие «малая родина». Уметь: Объяснять, что она значит для человека. Описывать малую родину. Рассказать о своей родной стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Родину.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке своих действий, поступков.	Осознавать качество и уровень усвоения.	Строить небольшие высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Выполнять учебно-познавательные; осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
30 21. 04	Мы живем в России. Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство.	Урок – открытия «нового знания»	Российская Федерация, многонациональное государство.	Знать: как называется наша страна. Особенности многонационального государства. Уметь Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство.	проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране.	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, те формировать операционный опыт	Строить небольшие высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике.
31 28. 04	Символы России: герб и флаг. Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ.	комбинированный	Государственные символы	Знать: смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Уметь: Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Госу-	Осознавать себя гражданином своего Отечества, признавать общепринятые морально-этические нормы	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действовать по плану	Строить небольшие высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран

				дарственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.				
32-33 05.05 12.05	Государственный гимн РФ. Гимн.	Урок-беседа	Гимн	Знать: смысл слова «гимн». В каких случаях исполняется Государственный гимн РФ. Уметь: Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна Российской Федерации, ее авторах	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке.	Проверять и оценивать результаты работы.	Строить небольшие высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ. Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне др государства.
34-35 19.05 26.05	Практикум 5 по теме	Урок обобщения и повторения	Ранее изученные понятия	Знать: Основные понятия темы. Уметь: находить и работать с информацией в любом виде — текст, таблицы, схемы.	Систематизировать и анализировать пройденный материал.	Уметь планировать алгоритм ответа	Участвовать в совместной коллективной работе. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.	Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Составлять рассказы по картинкам. Писать эссе на заданную тему.