

Муниципальный район «Верхневиллюйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С. Е. Дадаскинова»
Адрес: ул. Советская 4, село Кырыкый, Верхневиллюйский район, Республика Саха
(Якутия), 678235, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО

от. класс

Протокол № 2

« 3 » сентября 2021 г.

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Федорова /Федорова А. А./

« 2 » сентября 2021 г.

Утверждено:

Директор МБОУ «Кырыкыйская

ООШ им. С.Е. Дадаскинова»

Федоров /Федоров В. В./

Приказ № 2 « 3 » сентября 2021 г.

Рабочая программа по предмету:

Биология

5 класс

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

Мартынова Туяра Владимировна, учитель биологии и химии
МБОУ «Кырыкыйской ООШ им. С. Е. Дадаскинова»,
первой квалификационной категории.

Кырыкый 2021 г

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного курса.....	6
3. Содержание учебного курса	11
4. Календарно-тематическое планирование	17

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (вариант 5) (5-6 классы);
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова»
- Примерная образовательная программа по биологии;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год.
- Авторская программа **Биология**: 5–9 классы : программа. — М. :Вентана-Граф,2018. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.)
- Методическое пособие: Биология: 5 класс: методическое пособие Т.С.Сухова, В.И. Строганов -М.:«Вентана-Граф, 2013 — 96с.

На изучение предмета «Биология» в 5 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю, 35 недель, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 уч.год - 35 ч. По рабочей программе 35ч.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение 4-х лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а также на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Воспитательный потенциал заложен в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, память. Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников

определенные взгляды, убеждения, качества личности. Работа в парах, группах воспитывает культуру общения, речи учащихся, умения аргументировать свое мнение, принимать самостоятельные решения, проявлять творчество в сфере личностного интереса.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Формировать эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Ученик научится:

работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животные, занесенных в Красные книги.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание курса

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Основное содержание по темам рабочей программы

Биология. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. 5 класс

(35 ч)

Тема 1. Биология – наука о живом мире

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Лабораторная работа № 1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2. «Знакомство с клетками растений».

Демонстрация

- ✓ Обнаружение воды в живых организмах;
- ✓ Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- ✓ Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

Тема 2. Многообразие живых организмов

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегом растения».

Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных».

Демонстрация

✓ Гербарии различных групп растений.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Экскурсия. «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

Календарно-тематическое планирование 5 класс /линия Пономаревой И.Н./ на 2021-2022 учебный год
(Пономарева И.Н., Николаев Н.В., Корнилова О.А. «Введение в биологию»,
издательство «Вентана-Граф» 2012 год)

№ урока Дата(план/факт)	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые результаты (УУД): Л - личностные М - метапредметные П - предметные	Формы организации деятельности. Методы обучения.	Средства обучения	Термины	Система контроля и Домашнее задание
Глава 1. Биология – наука о живой природе (9 ч)								
1.	Наука о живой природе.	Урок постановки учебной задачи. Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Живые организмы – важная часть природы. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология	Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение наукам биологии, ботанике, зоологии,	Л. формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека. М. формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый.	Таблицы «Домашние животные», «Культурные растения», иллюстрации, живые объекты, ЭОР / Игра на определение специальностей ученых, изучающих живую природу http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e74071-0a01-022a-0071-d29ad0e95d83/%5BEST5_02-07%5D_%5BID_02%5D.swf значение биологии презентация http://www.youtube.com/	Биология, ботаника, микология, зоология, микробиология.	§ 1, знать термины.

			микробиологии, микологии. Характеризовать задачи, стоящие перед учёными-биологами	П. знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.		watch?v=BDnjXR7K95k		
2.	Свойства живого.	Урок открытия нового знания. Способствовать актуализации знаний об отличии живых тел от тел неживой природы, признаках живого. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции, согласованность работы органов.	Называть свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма	Л. Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого. М. умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм) П. выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный. Демонстрация.	Таблица «Органы растений и животных», рисунки, фотографии, ЭОР.	Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, организм, органы.	§ 2, ответы на вопросы после параграфа.
3.	Методы изучения	Урок систематизации ранее полученных	Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие	Л. Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её	Индивидуальная, работа в парах, группах. Самостоятельная	Бинокль, полевой дневник, фрагмент в/ф, ЭОР Измерительные приборы	Наблюдение, описание, измерение	§ 3, термины. Сообщение

	приро- ды.	знаний Знакомство школьников с общими методами изучения природы. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	методы исследования природы. Различать и характеризовать методы изучения живой природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Обсуждать способы оформления результатов исследования	изучения. М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнить, анализировать , выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования. П. овладение основами знаний о методах исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования.	я работа, изучение нового материала, контроль знаний.	Иллюстрация http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/e 98583d3-5845-11da-8cd6- 0800200c9a66/index.htm Наблюдение за прорастанием фасоли Интерактивное задание http://files.school- collection.edu.ru/dlrstore/6 06f3e7f-e0fe-11db-8314- 0800200c9a66/04_02_02_02 .swf	, экспере- име нт, сравнение, моделиров ание.	ние об А. Левенгу ке.
4.	Увели- читель ные прибо- ры.	Урок решения частных задач – знакомства с работой увеличительных приборов. Актуализация знаний о необходимости использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп.	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Характеризовать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучить и запомнить правила работы с микроскопом.	Л. Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов. М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов. П. овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и описания биологических объектов при работе с увеличительными	Фронтальный, индивидуальны й, работа в парах. Приобретение знаний. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительны х приборов»	Микроскопы, ручные и штативные лупы, таблица «Увеличительные приборы» мякоть арбуза, плоды томатов. Портреты Левенгука, Гука, ЭОР Изучение строения микроскопа практическая работа http://school- collection.edu.ru/catalog/r es/37b10a47-ba51-4260- b1ba- e2321a67666c/?interface= catalog&class=48&subject =29	Штатив, тубус, окуляр, объектив предметн ый столик, микропре парат, препарова льная игла, предметно е стекло.	§ 4. зарисова ть и подписа ть устройст во микроск опа.

		Формирование навыков работы с микроскопом.	Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы	приборами.				
5.	Строение клетки . Ткани.	Урок открытия нового знания. Создать условия для приобретения учащимися знаний о клеточном строении организма, особенностях клетки растений; приобретение знаний о тканях.	Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнить животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.	Л. Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия. М. формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов. П. формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов.	Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль. Демонстрация /ткани под микроскопом и/или ЭОР/.	Таблицы «Растительная клетка», «Животная клетка», микроскопы, микропрепараты, ЭОР, мультимедиа. Ткани животных организмов Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000208-1000-4ddd-74dc-550046b3269f/064.swf Ткани растений. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000207-1000-4ddd-7ca8-4d0046b3269f/062.swf	Ткань, эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная, образовательная, основная (фотосинтезирующая), покровная, проводящая, механическая.	§ 5, заполнить таблицы «Ткани»
6.	Знакомство с	Урок развития практических навыков.	Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах	Л. Формирование интеллектуальных умений сравнения живых объектов	Исследовательский. Лабораторная	Таблица «Растительная клетка», микроскопы, лабораторное	Микропрепарат, предметно	§ 5 повторить,

	клетка ми растен ий	Создание условий для формирования метапредметных умений осуществления исследовательской деятельности. Дальнейшее развитие навыков проведения лабораторных исследований.	под малым и большим увеличением микроскопа; , готовить простейшие микропрепараты. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторными приборами и инструментами	(клеток растений), анализа их особенностей и черт сходства. М. овладение основами исследовательской деятельности при выполнении лабораторной работы по изучению клеток различных растений. П. развитие навыков проведения лабораторных исследований; соблюдение правил работы с увеличительными приборами и поведения в кабинете биологии; умение готовить микропрепарат растительных тканей; умение различать на рисунках клетки, входящие в состав тканей растений.	работа № 2 «Знакомство с клетками растений».	оборудование, репчатый лук, йод, элодея. Строение растительной клетки слайд http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2ddb6313-ccc7-45a1-86b5-1c8334141b5c/?interface=catalog&class=48&subject=29	е стекло, покровное , ядро, вакуоли, цитоплазма, пластиды.	зарисовать в тетради строение клетки растений и животных.
7.	Химический состав клетки .	Урок открытия нового знания. Способствовать приобретению знаний о химических веществах клетки. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки:	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки	Л. Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ. М. умение извлекать информацию из различных источников(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы. П. выявление существенных	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. Демонстрация /опыты по обнаружению воды и	ЭОР, пробирки, спиртовка, держатель, пипетка, йод, тесто, семена подсолнечника, пшеницы. Вода и минеральные соли в жизни клетки Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00001fe-1000-4ddd-6a1d-260046b3269f/041.swf	Неорганические в-ва, органические, белки, жиры, углеводы, микроэлементы, минеральные соли.	§ 6, подготовить сообщения /презентации/ о великих естествоиспытателях.

		белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.	учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов	признаков (химический состав) живых организмов; приведение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки.	органических веществ в растениях./			
8.	Процессы жизнедеятельности клетки .	Урок открытия нового знания. Актуализация и углубление знаний об основных процессах, происходящих в живой клетке: дыхании, питании, обмене веществ, росте, развитии, размножении. Взаимосвязанная работа частей клетки.	Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка - живая система (биосистема)	Л. Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки. М. умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода о клетке как живой системе. П. выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом во время демонстрации микропрепарата.	Фронтальный, индивидуальный, словесный, наглядный. Приобретение и контроль знаний, самоконтроль. Демонстрация /микропрепарат «митоз в корешках лука» или ЭОР/.	Таблицы, микроскопы, микропрепараты. ПК, телевизор. Деление клетки Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0116978d-fed2-454b-99c1-f69114c6e142/%5BBIO6_02-08%5D_%5BMA_02%5D.swf Жизнедеятельность растительной клетки Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d7995287-0942-b22b-4993-11b2e5aa0c05/00120075919031763.htm	Размножение, деление, хромосомы, наследственность.	§ 7, повторить §§ 1-6

9.	Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели.	Урок развивающего контроля. Диагностика и коррекция ЗУН по теме. Приобретение знаний о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).	Уметь воспроизводить знания и применять их в новой ситуации. Знакомиться с именами и портретами учёных, слушая сообщения одноклассников. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.	Л. Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений и презентаций об учёных-естествоиспытателях; умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем. П. выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей животных и растений, процессов, протекающих в клетке; различение на рисунках органоидов клетки, тканей растений и животных; знание правил работы с микроскопом, умение готовить микропрепарат.	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником. Контроль знаний.	Тесты. Портреты учёных: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов, ЭОР, мультимедиа.		С.30-32 читать.
----	--	--	---	--	--	--	--	-----------------

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока Форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Система контроля	Основные средства обучения ЭОР	д/з
						Личностные	Метапредметные	Предметные			

Раздел 2. Многообразие живых организмов

П	ф	10	1	Царства живой природы.	Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных	Индивидуальная: Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение определению науке систематике. Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Продуктивная: Характеризовать вид как	Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать	М. умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный материал.	П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов	самоконтроль взаимоконтроль знаний. Составить сравнительную характеристику	Мультимедиа, таблицы, портреты Линнея, Ивановского, фрагмент в/ф о ВИЧ. Царства живой природы Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001f1-1000-4ddd-c014-350046b3269e/003.swf Царства живой природы Интерактивное	§ 8.
---	---	----	---	------------------------	---	---	---	--	--	--	--	------

					заболеваний.	наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Творческая: Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов	ть особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы.		к определённой систематической группе.		задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000449-1000-4ddd-9c0f-0b0046bc4311/007.swf	
		11	1	Бактерии : строение и жизнедеятельность.	Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и	Приобретение знаний: Выделять и называть главные особенности строения бактерий, используя рисунок учебника. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность	Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике;	М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными)	П. выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различение на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и	Взаимоконтроль Теренажор «Бактерии»	Таблицы, ЭОР, учебники, дополнительная литература. Разнообразие бактерий Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000004cb-1000-4ddd-4b74-200046bc432d/0019.jpg Слайд "Культура бактерий" Иллюстрация http://files.school-	§ 9, сообщения об инфекционных заболеваниях и их профилактике.

					гетеротрофах.	терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Творческая: Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе			гетеротрофов, их роли в природе		collection.edu.ru/dlrstore/79491425-37e9-4496-8679-3b5e5bb52e4a/%5BB6_1-1%5D_%5BPK_SL-L-17%5D.jpg Биологические карты "Бактерии" Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000343-1000-4ddd-d6eb-2a0046bb2fd1/0046_1.swf	
		12	1	Значение бактерий в природе и жизни человека.	Способствовать актуализации знаний о значении бактерий в природе и жизни человека, об инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Приобретение знаний. Индивидуальная, фронтальная: Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».	Л. Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаляющих их процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций.	М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление	П. приведение доказательств необходимости профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах;	Сообщения учащихся Первичный контроль знаний, само и взаимоконтроль Тест «Бактерии»	Таблицы, иллюстрации, мультимедиа. Изготовление продуктов питания с помощью бактерий/ Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de57-0a01-022a-0149-e631efa1db71/%5BBIO6_07-52%5D_%5BMV_03%5D.WMV Значение бактерий/	§ 10. заполнить таблицу «Значение бактерий»

						Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий. Характеризовать использование процесса брожения в народном хозяйстве. Обсуждать значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий		своего здоровья, соблюдая меры профилактики и инфекционных заболеваний.	объяснение роли бактерий в практической деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого отравления.		Схема http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/91a476d0-c245-492a-948e-36b61215d6dd/%5BB16ZD_14-01%5D_%5BSH_04%5D.html Болельные бактерии человека/Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9ddfa-0a01-022a-01b1-ab1d6e4bc343/%5BBI06_07-52%5D_%5BMV_02%5D.WMV	
		13	1	Растения.	Способствовать	Групповая,	Л. Развитие	М. умение	П. выделение	Приобрет	Ватман, клей,	§ 11,

					ь приобретению знаний об отличительных свойствах растений. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы. Строение растений. Размножение растений. Роль цветковых растений в жизни человека.	фронтальная. Проектный метод. Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора». Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических	умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным.	работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения.	существенных признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения растения различных	ение знаний, само и взаимоконтроль. Теренажор	ножницы, картинки, таблицы, гербарии. Многообразие растений Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc98133d-268f-4272-9520-f845f1e6a5d1/%5BBIO_01_01%5D_%5BMV_01%5D.wmv Особенности организации низших и высших растений Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000358-1000-4ddd-2a2b-1b0046bb2fd2/0090.jpg	подготовка к лабораторной работе.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека			групп.			
		14	1	Лабораторная работа «Знакомство с внешним строением побегов растения»	Создать условия для дальнейшего формирования навыков осуществления лабораторных исследований, умения анализировать, обобщать, делать выводы, фиксировать результаты.	Приобретение и закрепление знаний Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны. Характеризовать особенности	Л. Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов.	М. развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе	П. определение существенных признаков семенных растений; различение на таблицах, рисунках, гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосемянного растений; формирование умения работать с биологическими приборами	Работа в парах, индивидуальная <u>Лабораторная работа № 3</u> «Знакомство с внешним строением растений» Ст 50	Микроскопы и лабораторное оборудование, гербарии, живые экземпляры растений.	§ 11

						строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнить значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений		выполнения лабораторной работы.	и инструментам и			
		15	1	Животные.	Способствовать приобретению знаний об особенностях животных – гетеротрофности, способности к передвижению, наличию органов	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный. Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника,	Л. Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	М. умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые	П. выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в	Приобретение и первичный контроль знаний. вопросы ст.56	Таблицы, чучела, микропрепараты, ЭОР. Многообразие многоклеточных животных Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e0a4-0a01-022a-00fc-	§ 12. Знать термины.

					чувств. Среда обитания, одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.	описывать их различие, называть части их тела. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных		объекты.	экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различие на рисунках и таблицах растений различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных.		cada01fab98c/%5BBI07_01-01%5D_%5BMV_01%5D.WMV Многообразие одноклеточных животных Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e177-0a01-022a-01f2-428db06a715c/%5BBI07_01-01%5D_%5BMV_02%5D.WMV Характерные признаки животных. Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003a8-1000-4ddd-a343-620046bb2fdf/31_2.jpg	
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------	---	--	--	--

		16	1	Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением животных»	Дальнейшее развитие навыков наблюдения и описания биологических объектов; умение фиксировать результаты наблюдений в тетради и формулировать вывод о значении движения для животных.	Индивидуальная, работа в парах. Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Соблюдать правила работы с микроскопом. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Зарисовать общий облик инфузории. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в	Л. Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения за животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе.	М. умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного.	П. развитие умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии.	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных» Ст. 56	Микроскопы, культуры водных микроорганизмов, в/ф о простейших (инфузория туфелька)	§ 12, повторить §§ 1-11
--	--	----	---	--	--	---	---	--	---	---	--	-------------------------

						тетради.						
		17	1	Грибы.	Приобретение знаний об особенностях царства Грибы. Общая характеристика грибов. Строение тела гриба. Питание и размножение грибов, микориза.	Индивидуальная, работа в группах. Словесный, наглядный Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Рассказывать о своих встречах с грибами в лесу. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их	Л. Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы.	М. умение работать с различными источниками информации ; связано и грамотно излагать информацию .	П. выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов.	Самоконтроль, взаимоконтроль Тест «Грибы»	Грибница, плодовое тело, гифы, гименофор, микориза (грибокорень) Строение шляпочного гриба http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?fullView=1&from=&interface=catalog&class=48&subject=29&rubric_id[]=79216&rubric_id[]=79143 Таблицы, муляжи, влажные препараты, ЭОР. Питание грибов. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000346-1000-4ddd-6801-380046bb2fd1/0050.swf Грибы интерактивное задание http://school-collection.edu.ru/catalog	§ 13, заложить опыт по выращиванию плесени

						примерами.					og/res/a9e95c26-61b4-0682-9023-5e207deeb0ae/?interface=catalog&class=48&subject=29	
		18	1	Многообразие и значение грибов.	Актуализация и углубление знаний о многообразии грибов, их роли в природе и жизни человека. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.	Парная работа Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Характеризовать значение грибов для человека и	Л. Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека.	М. умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их.	П. выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний.	сообщения учащихся. Демонстрация /строение мукора под микроскопом/. Составление сравнительной таблицы Рис. 55	Таблицы, иллюстрации, микроскоп, плесневые грибы, ЭОР. Грибы-паразиты, вызывающие заболевания культурных растений Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000034f-1000-4ddd-e569-590046bb2fd1/0076.swf Грибы - разрушители древесины/ Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9df9e-0a01-022a-0137-156605fa729e/%5BBI06_08-54%5D_%5BMV_02	§ 14. сделать карточки с грибами – двойниками

						для природы					%5D.WMV Дрожжи и плесени Текст с иллюстрациями http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4da8bf87-978e-40a9-b739-6db9a7fb864a/%5BBI6ZD_15-01%5D_%5BIL_04%5D.html Съедобные и ядовитые грибы. Текст с иллюстрациями http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/878f822e-79d4-4f76-984e-079faf842f80/%5BBI6ZD_15-01%5D_%5BIL_06%5D.html	
		19	1	Лишайники	Способствовать знакомству учащихся с общей характеристикой лишайников, их многообразие	Фронтальная, индивидуальная. Работа с книгой, беседа, рассказ. Словесный, наглядный. Приобретение знаний. Выделять и	Л. Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотичес	М. выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников их	П. выделение существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте	Самоконтроль, взаимоконтроль – работа с гербарными материалами	Гербарий, таблицы, ЭОР. Строение лишайника видеофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?interf	§ 15, подготовка сообщений о полезных и вредных

					м, значением, местообитание м.	характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека	кого организма; умение анализировать информацию, делать выводы.	различных источников, структурирование её.	веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различие на рисунках и среди гербарных экземпляров различных типов лишайников		ace=catalog&class=48&subject=29 Лишайник иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c872d468-0a01-022a-011e-0dd3023007a7/?interface=catalog&class=48&subject=29 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c872d468-0a01-022a-011e-0dd3023007a7/?interface=catalog&class=48&subject=29	орган измах.
		20	1	Значение живых организмов в	Формирование знаний о разнообразии организмов.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Сообщения	Л. Мотивация на изучение живой	М. структурирование материала,	П. приведение доказательств взаимосвязи человека и	Составит схему «Биологическое	Таблицы, презентации, ЭОР, мультимедиа.	§ 16

				природе и жизни человека.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека	учащихся. Приобретение и углубление знаний Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом	природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы.	полученного их различных источников информации ; умение грамотно излагать материал; развитие способности выбирать целевые установки по отношению к живой природе	окружающей среды; необходимость и защиты окружающей среды; различение на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Ульяновской области; знание основных правил поведения в природе.	разнообразие.»		
		21	1	Промежуточный контроль. Обобщающий	Диагностика ЗУН учащихся по темам «Биология – наука о живой природе»,	Индивидуальная, фронтальная Отвечать на итоговые вопросы по темам 1, 2.	Л. формирование интеллектуальных умений	. М. умение аргументировать свою точку зрения,	П. продемонстрировать ЗУН по темам.	Контроль знаний, самоконтроль	задания Ст. 73-74	Термины по темам 1-2

				урок.	«Многообразие живых организмов»	Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала	строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий.	связанно излагать материал.					
--	--	--	--	-------	---------------------------------	---	---	-----------------------------	--	--	--	--	--

Дата		№урока	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока Форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Система контроля	Домашнее задание
							личностные	метапредметные	предметные		
Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)											
пл	фа	/1	1 ч	Среды жизни	Урок изучения	Индивидуальная, фронтальная,	Формирование познавательных	развитие навыков	выделение существенных	Индивидуальный	§ 17, заполнить

а н	к т			на планете Земля	<u>и</u> <u>первичн</u> <u>ого</u> <u>закрепле</u> <u>ния</u> <u>знаний</u> комбини рованной	работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль.	интересов и интеллектуальн ых умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие гидробионты?»), «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается...сре да», «Паразиты и их дом»).	проектной деятельности, умения структурироват ь материал, грамотно и аргументирова но его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативн ых качеств	признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред; умение оценить живые объекты с эстетической точки зрения.	и фронтал ьный опрос, взаимок онтроль	таблицу
		2	1ч	Эколог ически е фактор ы среды.	Урок первич ного предъяв ления новых знаний. <u>Комбини</u> <u>рованной</u> <u>й урок</u>	Тест по теме «Среды жизни на планете Земля»Индивиду альный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные	Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.	М развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе	П объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе.	Самокон троль Оценка устных ответов, Тестовая проверк а знаний.	§ 18, составить кроссворд с терминами

		/3	1ч	Приспособлен ия организмов к жизни в природ е.	Урок первич ного предъяв ления новых знаний. <u>Комбини рованный урок</u>	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	Развитие интеллектуальн ых умений сравнить и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам	умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовыва ть из одной формы в другую (сообщения, презентации); умение аргументирова но излагать свою точку зрения; умение работать в парах при осуществлении взаимоконтрол я.	выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения.	Фронтал ьный и индивид уальный опрос. Оценка сообщен ий учащихс я	§ 19 Подготови ть сообщения или презентаци ю « Природные сообщества нашего села»
--	--	----	----	---	---	--	---	--	--	--	---

		/4	1ч	Природные сообщения.	Урок формирования первоначальных предметных умений. комбинированный)	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Сообщения учащихся «Природные сообщества нашего села» Приобретение и первичный контроль знаний	Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах.	умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение преобразовывать информацию из одной формы(текст	выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе	Фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка сообщений учащихся	§ 20, знать термины. Подготовить сообщения: «Природные зоны нашего региона» «Животные и растения Красной книги

								учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение).			Ульяновск ой области»
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

		/5	1ч	Природные зоны России	Урок изучения нового. Урок исследование	Групповая. Словесные. Беседа, работа с учебником Составление таблицы «Природные зоны». Сообщения учащихся: «Природные зоны нашего региона» «Животные и растения Красной книги Ульяновской области» Приобретение знаний, исследование Работа с	Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов.	формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации.	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.	Оценка сообщений учащихся, выборочная проверка тетрадей, оценка дневников исследования Оценка устных ответов.	§ 21. Сообщения о животных различных материков. Сообщения о видах, занесённых в красную книгу Ульяновской области.

						рисунками, таблицами «Животные природных зон»					
		/6	1ч	Жизнь организмов на разных материках.	Урок изучения нового. Урок проект	Тест « Природные зоны России» Работа в группах, фронтальная. Словесные, наглядные. Сообщения учащихся, беседа, рассказ. Приобретение знаний в ходе проектной деятельности	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках., умения работать в группе	умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных материков; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	выборочная проверка тетрадей, проверка оформления проекта Оценка сообщений учащихся, Тестовая проверка знаний со взаимопроверкой	§ 22. сообщения о жителях морей и океанов.

										й	
		/7	1ч	Жизнь организмов в морях и океанах .	Урок изучения нового материала, мультимедиа-урок	Индивидуальная, фронтальная. Словесные, наглядные. Работа с учебником, с видеофильмом сообщения учащихся, беседа. Приобретение знаний.	Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде..	умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её.	. приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	Оценка сообщений учащихся, Оценка устных ответов	§ 23, повторить §§ 17-22.

		/8	1ч	Обобщающий урок по теме. «Жизнь организмов на планете Земля»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Смотр знаний	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Контроль знаний	Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации	умение аргументированно излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях	диагностика ЗУН по теме.	Оценка знаний учащихся по теме «. Жизнь организмов на планете Земля»	

№ урок а Дат а(пл ан/ф акт)	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые результаты: Л - личностные М - метапредметные П - предметные	Формы организации деятельности. Методы обучения	Средства обучения	Термины	Система контроля и Домашнее задание
Глава 4. Человек на планете Земля (4 ч)								
30.	Как появился человек на Земле.	Урок открытия нового знания. Способствовать приобретению знаний о месте человека в системе органического мира; о природной и социальной среде обитания человека, особенностях поведения человека. знаний об	Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.	Л. Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения. М. умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР. П. аргументация родства человека с млекопитающими животными; различение на таблицах различных стадий развития	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, рассказ, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний.	Таблицы, ЭОР. Как человек появился на Земле http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009585-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76562/?interface=pupil&class=47&subject=	Австралопитек, челоумелый, кроманьонец, челоумелый.	§ 24, заполнить таблицу «Эволюция человека»

				человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе.		26		
31.	Как человек изменял природу.	Актуализация и углубление знаний о роли человека в биосфере. Современные экологические проблемы.	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем. М. развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и	Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах. Словесные, наглядные. Рассказ, беседа, к/презентация. Приобретение знаний.	Мультимедиа, ЭОР, иллюстрации. Распространение человека по Ойкумене. Карта http://files.school-collection.n.edu.ru/dlstore/226530b6-6a49-	Антропогенное влияние, обезлесение, загрязнение, опустынивание.	§ 25, сообщения о ООТ

				совместную деятельность с одноклассниками и учителем. П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.	4b2a-8f42-4a55c3bd86cd/%5BBI9ZD_12-02%5D_%5BIL03%5D.html Влияние человека на природу · Таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3da7af6b-072a-4eb3-be6b-3d867f0db414/%5BBIO908-49%5D_%5BPT02%5D		
--	--	--	--	---	--	--	--

						.html		
Обобщающее повторение (2 ч)								
32.	Итоговый контроль.	Диагностика ЗУН.	Отвечать на вопросы итогового теста, знать термины, уметь работать с рисунками и схемами.	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий. М. умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П. проверка ЗУН за курс 5 класса.	Индивидуальная.	Тесты.		
33-34-35	Резерв							

