Муниципальный район «Верхневилюйский улус (район)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С. Е. Дадаскинова»

Адрес: ул. Советская 4, село Кырыкый, Верхневилюйский район, Республика Саха (Якутия),678235, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО старших классов Протокол № 2 «3» января 2021г	Согласовано: Заместитель директора по УР _____/Федорова А.А./ «2» сентября 2021г	Утверждение: Директор МБОУ «КООШ им. С.Е. Дадаскинова _____/Федоров В.В./ Приказ №___ От «2» сентября 2021г

Рабочая программа по предмету

Английский язык

4 класс

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Тарабукина Лидия Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С. Е. Дадаскинова»,
первая квалификационная работа

с.Кырыкый ,2021

Содержание

1.Пояснительная записка……..… 3

2.Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык»……5

3.Содержание учебного предмета……12

4. Календарно-тематическое планирование……13

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

– федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»[1];
– федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5[2];
– авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» [3];
– приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
– основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова;
– учебного плана МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год.

Для реализации программного содержания используются:

1. О.В. Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе». 4 класс-Издательство «Просвещение»2012

2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н. И. Быковой, Дж.Дули. 4 класс. Наговицына О.В. (2017)

3. Электронное приложение к учебнику (Н.И. Быкова, L.Дули, В.Эванс. Аудиокурс для занятий в классе, электронный каталог издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru)

-На изучение предмета « Английский язык» в 4 классе согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская основ-ная ООШ им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 уч. Год- 70 часов, 34 недели. По рабочей программе- 69 часов, т. к. 1 час совпадает с праздничным днем (9 мая)

Курс «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс завершает базовое образование начальной ступени и позволяет учащимся в целом выполнять требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся. Характерными особенностями курса являются:

- Большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений.
- Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала, что дает возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал.
- Большое количество текстов разных жанров – художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.
- Особое внимание уделяется развитию языковых навыков и умения чтения у обучающихся.

К *основным целям* изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

К воспитательным целям относятся следующие:
● быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; ● быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; ● знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, район, свою страну; ● беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); ● проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; ● стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; ● быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; ● соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; ● уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; ● быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится **68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели**), что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа (Рабочая программа по английскому языку.4 класс/Сост. Наговицына.- М.: ВАКО, 2017- 48с.) по иностранному языку (английский) и программа **Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой** вконце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу. Резервные уроки планируются за счет предложенных в программе уроков домашнего чтения.
Годовое количество учебных часов по английскому языку составляет во 2-4 классах - 68 часов.

В неделю ___ 2_____ час(а)

На I четверть: ___ 16_____ часов

На II четверть: ____16___ часов

На III четверть: __20__ часов

На IV четверть: __16__часов

Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметнымирезультатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;
• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком каксредством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;**Требования к уровню подготовки обучающихся**

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Разделы	ФГОС	Базовый	Повышенный
1. Коммуникативные умения			

Аудирование	В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы: • представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; • начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; • элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; • будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;	**Аудирование - восприятие на слух** звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов); адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. По окончанию курса начальной школы обучаемый должен: • Уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке • Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале • Воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) • Уметь вербально или невербально реагировать на услышанное	**В результате обучения** в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их иноязычного развития, который характеризуется умениями: • воспринимать иностранный язык как средство общения в условиях современного полиязычного мира; • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; • осмысливать эстетические и нравственные ценности услышанного произведения и высказывать собственное суждение; • творчески пересказывать прослушанный текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, презентацию по содержанию услышанного произведения.
Чтение		**Читать вслух** слоги, слова, предложения; плавно читать	• ориентироваться в специфике

	• положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интересе к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования; • знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа; • способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации; • основа для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;	целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. • Уметь читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; • Уметь соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; • Уметь выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	прочитанного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • осознано выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • работать в группе, создавая инсценировки по прочитанному произведению, сценарии, проекты. • уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка или опорных слов; • использовать информацию, полученную в тексте для построения собственных суждений и монологов по тематике текста; • осуществлять поиск необходимой информации в тексте; • работать с англо-русскими и русско-английскими словарями
Говорение: <u>Диалогическая речь</u>	• знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора,	**<u>Диалогическая форма речи -</u>** этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;	• конструировать монологическое

	выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;	• уметь вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию • уметь задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса • уметь попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.	• высказывание (в пределах тематики курса) без опоры на образец, используя при этом изученный лексико-грамматический материал; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского иноязычного фольклора;
Говорение: <u>Монологическая речь</u>		**<u>Монологическая форма речи –</u>** основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей) • Умение сообщать о чем-либо; • Рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение; • Характеризовать, называя качества лица/предмета • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор); • Составлять свой собственный текст по аналогии • Уметь рассказывать о себе, своей семье, друге	• формулировать главную мысль, логично и • последовательно строить свое высказывание (монологическое или диалогическое), отбирать выразительные средства языка для достижения цели высказывания; • создавать (устно) текст (небольшой рассказ, характеристику, описание с учетом особенностей слушателей; • определять тему своего будущего устного сообщения; • уметь составить план своего монологического высказывания
Письменная речь		• уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • уметь писать с опорой на образец: • поздравление с праздником, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • короткое личное письмо, сообщая краткие сведения о себе, запрашивая аналогичную информацию о нем	• уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • уметь составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • уметь заполнять простую анкету; • уметь правильно оформлять конверт, сервисные поля в

			системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
2. Языковые средства и навыки оперирования ими			
Графика, каллиграфия, орфография		Выпускник научится: • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи		Выпускник научится: • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	• распознавать связующее r и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи		Выпускникнаучится: • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	• узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи		Выпускникнаучится: • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные	• узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**; • использовать в речи

		части речи: существительные с определенные/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку **tobe**; глаголы в **Present, Past, FutureSimple**; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги д**Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)**ля выражения временных и пространственных отношений.	безличные предложения, предложения с конструкцией **thereis/thereare**; • оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any; • оперировать в речи наречиями времени и наречиями степени; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание учебного предмета

Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа

Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)

Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)

Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)

Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)

Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)

Модуль 6. Расскажи сказку! (9 часов)

Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)

Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды, формы контроля и диагностики	Планируемые результаты			Планируемые сроки / дата проведения	
		Лексика	Фонетика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактическая
		Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа												
1	Снова в школу. Приветствие.	*Активная:* join, hope, feel, remem, ber;Nice to see you! *Пассивная:* back togethe r, same			Чтение диалога по ролям	Прослушивание песни.	Hello, Hi… I'm…I'm …, How are you? Fine, thanks. What's your name? Nice to meet you.	Выполнение письменного упражнения.	Текущий	***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы tobe,can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные умения** участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них **Регулятивные:** ринимать и сохранять цели и адачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	04.09	

2	Повторение изученных ЛЕ. Входной тест.	*Активная:* present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're wel_ come. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? *Пассивная:* *acti*vity, library card		Have got	Чтение текста вслух.	Прослушивание диалога	Монологическое высказывание о своих школьных принадлежностях. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменного упражнения.	Тест.	***Ученик получит возможность*** повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»;развивать умения аудирования, чтения и говорения.	**Коммуникативные:** вести элементарный этикетный диалог. **Регулятивные:** ринимать и сохранять цели и адачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	06.09	
		Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)												
3	Счастливая семья. Введение новой лексики	*Активная:* tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.		Глагол to be my/your	Чтение новых слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменного упражнения.	Текущий	научитьсяописывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения..	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	11.09	

4	Счастливая семья. Закрепление лексики.	*Активная:* CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, *Пассивная:* helmet, sporty	Чтение буквы **a** и **o**в сочетании с буквой **r**	Предлоги местain, on, under, behind, next to, in front of	Чтение чисел.	Прослушивание слов и текста песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменного упражнения	Текущий	научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; аучиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные :** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные :**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об кружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	13.09	
5	Мой лучший друг Введение новой лексики	*Активная:* skiing, sailing, skating, playing the violin, surf, ing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.		Настоящее длительное время PresentContinuous	Чтение новых слов по теме. Чтение текста	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменного упражнения	Текущий	ознакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в анный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные :**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные :** уметь извлекать информацию из рочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	18.09	

6	Лучший друг Закрепление лексики.	*Активная:* sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty *Пассивная:* crew, stick together, glue, sound			Чтение цифр и песни.	Прослушивание цифр и песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные :**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные :**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные :** осуществлять анализ объектов	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	20.09	
7	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	*Активная:* golden, curls, wood *Пассивная:* worry, in a hurry, on my wayto			Чтение текста вслух «Златовласка и три медведя».	Прослушивание текста.		Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	25.09	

8	Города в англоговоря щих странах и в России. Введение новой лексики	*Активная:* capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village *Пассивная:* millionaire, church, sight, monument			Чтение текста вслух		Воспроизве дение текста	Выполне ние письмен ных упражне ний	Текущ ий	Познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения..	**Коммуникативные :**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные :**принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :**осознанно и произвольностроить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	Формирование целостного, социально ориентированно го взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.	27.09	
9	Обобщение изученного материала.			Предлоги местаin, on, under, behind, next to, in front of Настояще е длительно е время PresentCon tinuous	Чтение слов по изученной теме.		Составлени е рассказов о школе	Выполне ние письмен ных упражне ний	Текущий. Опрос	Закрепить языковой материал модуля 1.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: сознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Обобщение изученного материала.	02.10	

10	Контрольная работа № 1							Написание контрольной работы.	Контрольная работа № 1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	04.10	
		Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)												
11	Ветлечебница. Введение новой лексики	*Активная:* station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. *Пассивная:* curtain, injection	Чтение букв **i, e, u**в сочетании с буквой **r**		Чтение слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные :**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные :** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные :**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	09.10	

12	Профессии. Закрепление лексики.	*Активная:* bake/baker/baker's, greengrocer/greengro, cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? *Пассивная:* fix, serve, carry, sick, wake up	Чтение букв **i, e, u**в сочетании с буквой **r**	Present Simple инаречия Частотности(how) **often, always, usually, sometimes , never**	Чтение текста.	Прослушивание новых слов.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с PresentSimple; научиться читать буквы **e**,**i**и **u** в сочетании с буквой **r;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные :**адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные :**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные :**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	11.10	
13	Работаем и играем. Весело в школе.	*Активная:* sports centre, volleyball, badminton, (table) ten_ nis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to… It's half past…		Наречияча стотности **once/twice / three times a week**	Чтение слов по теме и текста.	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться говорить о видах порта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные :**адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания **Регулятивные :** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные :** уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	16.10	

14	Работаем и играем. Весело в школе.	*Активная:* polite, police officer, doctor, postcard, week, month *Пассивная:* pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour		Глагол**have to**	Чтение слов по изученной теме.	Прослушивание песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Научиться употреблять структуру **haveto/ don`thaveto**, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения	**Коммуникативные :**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные :**принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :** выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	18.10	
15	Обобщение изученного материала.			Present Simple инаречия Частотности(how) **often, always, usually, sometimes, never**	Чтение слов по изученной теме.		Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	23.10	

16	Контрольная работа по модулю 2						Рассказ о своей будущей профессии.	Выполнение самостоятельной работы.	Контрольная работа № 2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	25.10	
17	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	*Активная:* porridge *Пассивная:* naughty, break the rule, pot, return, outside			Чтение текста вслух	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомится с произведением английской детской литературы.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	30.10	

18	Кем хотят быть дети в России. Рабочий деньДаниэлы.	*Активная:* is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform *Пассивная:* for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist			Чтение и перевод текста.		Рассказ о своей будущей профессии.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.	08.11	
		Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)												
19	Введение новой лексики по теме «Еда»	*Активная:* tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineap, ple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! *Пассивная:* How many? make sure		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог-расспрос о любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	13.11	

20	Еда. Закрепление лексики.	**Активнаялексика:** Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. I like.../I don't like… My favourite food is …	Чтение буквы**g**	How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений с правильной интонацией.	Прослушивание слов по теме.	Монологическое высказывание о своей любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, alot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные :**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные :**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	15.11	
21	Приготовьблюдо. Введение новой лексики	*Активная:* packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, Frenchfries *Пассивная:* pound, pence, barbecue, cookie		A lot of/ many/ much	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные :** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные :** уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	20.11	

22	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*Активная:* dairy, meat, fruit, vegeta_ bles, hungry, hate, fast food *Пассивная:* taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack		Модальный глагол **may**	Чтение и перевод песни	Прослушивание песни.	Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Тренироваться в употреблении модального глагола **may;** научиться распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	22.11	
23	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	*Пассивная:* knock, luck, inside, have a look, horrid			Чтение текста вслух	Прослушивание текста.	Воспроизведение текста.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	27.11	
24	Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ.	*Активная:* pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime *Пассивная:* bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue,			Чтение и перевод небольших текстов.		Монологическое высказывание о своей любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. **Регулятивные:** сваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:**	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	29.11	

		product, oval, last a long time									осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.			
25	Обобщение изученного материала. Повторение.			How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение слов по изученной теме.			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать оценивать учебные действи соответствии с поставленно задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические ействия сравнения и анализа	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	04.12	
26	Контрольная работа по модулю 3							Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа № 3	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	06.12	

											Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
		Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)												
27	Забавные животные. Введение новой лексики.	*Активная:* giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime *Пассивная:* on its own		Притяжательный падеж существительных.	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Воспроизведение диалога.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении PresentSimpleиPresentContinuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	11.12	
28	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.	*Активная:* What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. *Пассивная:* cookery book	Чтение буквосочетания **oo**	Present Simple всравнении с Present Continuous	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Повторить лексику урока **7a;** научиться различать употребление PresentSimple и PresentContinuous; научиться читать буквосочетание **oo**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	13.12	

										письма.	анализа.			
29	Контрольная работа							Выполнение контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие.	18.12	
30	Дикие животные. Введение новой лексики.	*Активная:* March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. *Пассивная:* a whale of a time, look, elephantseal, cuckoo;		Сравнительная степень прилагательных	Чтение новых слов и текста.	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	20.12	

											грамматическом справочнике			
31	Дикиеживотные. Закрепление ЛЕ.	*Активная:* rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. *Пассивная:* feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants		Модальный глагол **must**	Чтение текста и песни	Прослушивание песни	Воспроизведение песни	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** называть и описывать предметы на элементарном уровне. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.	25.12	
32	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 4	*Активная:* pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! *Пассивная:* oats, atall			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	10.01	
33	Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление	*Активная:* koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river *Пассивная:* hug, fun_loving, save, reserve, national park,			Чтение текста вслух	Прослушивание песни	Составление высказываний по образцу		Текущий	Научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Формирование уважительного отношения к культуре	15.01	

	лексики	bison, adopt, donate, raise								(брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	других народов.		
34	Повторение и закрепление изученного материала				Чтение и перевод небольших текстов.	Прослушивание текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.	17.01	
35	Контрольная работа по модулю 4							Написание контрольной работы.	Текущий	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	22.01	

											и личностной рефлексии.			
		Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)												
36	Количественные и порядковые числительные	*Активная:* first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; Thatlooksdelicious!		Порядковые ислительные	Чтение новых слов и диалога	Прослушивание новых слов и диалога	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола tobe в PastSimple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные:** действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	24.01	
37	Прошедшее простое время	*Активная:* yesterday, ago, last	Чтение буквы ***y*** в открытом и закрытом слоге	Past Simple глагола**to be-was/were**	Чтение новых слов	Прослушивание новых слов и текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Тренироваться в употреблении глагола tobe в PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	29.01	

38	Где вы были вчера? Прошедшее простое время	*Активная:* sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting *Пассивная:* exciting, dancer	Чтение буквы **a**перед буквами **s**и **l**	Can/can't	Чтение текста	Прослушивание текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Тренироваться в употреблении глагола tobe в PastSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l.	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	31.01	
39	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*Активная:* ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films *Пассивная:* calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme		Past Simple	Чтение новых слов и текста	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола tobe в PastSimple	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	05.02	

40	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	*Активная:* find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile *Пассивная:* Never mind...!; upstairs, innotime			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	07.02	
41	Деньрождения. Деньгородав России.	*Активная:* present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works *Пассивная:* blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert			Чтение текста вслух			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	12.02	

42	Повторение и обобщение изученного материала			Past Simple	Чтение и перевод текста			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	14.02	
43	Контрольная работа по модулю 5							Написание контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	19.02	
		Модуль 6. Расскажи сказку! (9 часов)												

44	Развитие навыков чтения.	*Активная:* fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… . *Пассивная:* tomorrow, forward, ahead of, suddenly			Чтение новых слов и текста.	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с образованием PastSimple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные:** понимать информацию, заданную в неявном виде	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	21.02	
45	Употребление прошедшего простого времени в упражнениях	Изученные ранее глаголы	Чтение окончания **-ed**	PastSimple правильных глаголов (утв. форма)	Чтение новых слов.	Прослушивание слов и предложений	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Повторить лексику уроку **11b**; формировать умения употреблять PastSimple в твердительной форме; научиться читать окончание глагола **–ed;** развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** ринимать и сохранять цели и адачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	26.02	
46	Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях	*Активная:* porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. *Пассивная:* prince, beanstalk, pick up		PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Чтение новых слов.	Прослушивание новых слов.		Выполнение письменных упражнений	Текущий	познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы PastSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой	28.02	

										умения аудирования, чтения, говорения и письма.	рамматическом справочнике	задачи.		
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*Активная:* study, bark, busy, kitten *Пассивная:* mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon		Past Simple	Чтение песни и текста.	Прослушивание песни.	Воспроизведение текста песни	Выполнение письменных упражнений	Текущий	ренироваться в употреблении PastSimple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	05.03	
48	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6	*Активная:* Let's…, porridge, not here, there, poor *Пассивная:* mine; It's not fair!			Чтение и перевод текста.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережив	07.03	

											Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	ания.		
49	Повторение и обобщение изученного			Past Simple	Чтение и перевод текста.		Монолог о своём прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	12.03	
50	Контрольная работа по модулю 6			Past Simple				Написание контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	14.03	

											Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
51	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	*Активная:* lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese			Чтение и перевод текста.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	19.03	
52	Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени	Изученные ранее глаголы		Past Simple	Чтение и перевод текста.			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить	28.03	

											Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	выходы из спорных ситуаций		
		Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)												
53	Неправильные глаголы. Прошедшее простое время	*Активная:* museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride		Настоящее длительное время	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде .	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	02.04	
54	Самоелучшее время. Неправильные глаголы.	*Активная:* Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Чтениеб уквы**у**	Прошедшее простое время неправильных глаголов	Чтение слов и предложений.	Прослушивание слов	Диалог-расспрос о том, что происходило в прошлом	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают,	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	04.04	

										слушая музыку	анализа.			
55	Степени сравнения прилагательных	*Активная:* pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?		PastSimple неправильных глаголов Сравнительнаяи превосходная степениприлагательных	Чтение текста	Прослушивание предложений.	Описание действий происходивших в прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	09.04	
56	Отработка прошедшего простого времени в упражнениях	*Активная:* happy, sad, scared, celebrate *Пассивная:* mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day		PastSimple неправильных глаголов	Чтение песни и перевод.	Прослушивание песни.	Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в PastSimple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	11.04	

57	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7	*Активная:* check *Пассивная:* up the stairs, even			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	16.04	
58	Элтонские башни. Развитие навыков чтения	*Активная:* ride, young, pancake *Пассивная:* theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance		PastSimple неправильных глаголов	Чтение и перевод текста		Монолог о своём хобби.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку	**Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	18.04	
59	Повторение и обобщение изученного материала			Сравнительнаяи превосходная степениприлагательных	Чтение текста.		Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликто	23.04	

											реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	в и находить выходы из спорных ситуаций.		
60	Контрольная работа по модулю 7							Написание контрольной работы	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	25.04	
		Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)												
61	Введение новой лексики«Путешествие».	**Лексика:** *Активная:* Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake		Структура **begoingto**	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога	Воспроизведение диалога	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	30.04	

62	Закрепление лексики по теме «Путешествие»	*Активная:* What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Чтение слов с непроизносимыми согласными.	Структура **begoingto**	Чтение предложений.	Прослушивание слов с непроизносимыми согласными	Воспроизведение диалога	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Повторить лексику урока **15a;** тренировать употребление структуры begoingto для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	02.05	
63	Введение новой лексики по теме «Погода»	*Активная:* swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.		FutureSimple	Чтение и перевод текста.	Прослушивание новых слов по теме.		Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	**Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	07.05	

64	Выполнение лексико-грамматических упражнений	*Активная:* who, what, where, when, why, how *Пассивная:* sunshine, Japan, Scotland, India, costume		Вопросительные слова	Чтение и перевод песни.	Прослушивание песни	Воспроизведение песни.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.	**Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	14.05	
65	Повторение и обобщение изученного материала				Чтение текста.			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	16.05	

66	Итоговая контрольная работа							Написание контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	21.05	
67	Резервный урок				Чтение и перевод сказки.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	**Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	23.05	

68	Резервный урок			Простое прошедшее время	Чтение и перевод текста.		Монолог о своих каникулах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	28.05	
69				Простое прошедшее время				Выполнение письменных упражнений			**Коммуникативные:** вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа.		30.05	

Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методический комплект для учащихся 4 класса входит:

1. Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса, авторы Быкова Н., В.Эванс, Дж. Дули, Поспелова М.
2. Книга для учителя
3. Контрольные задания
5. CD диски с аудиозаписями