

Муниципальный район «Верхневилуйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

Адрес: ул. Советская 4, село Кырыкый, Верхневилуйский район, Республика Саха (Якутия),
678235, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрена на заседании МО <u>нач. классов</u> Протокол № <u>1</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г	Согласовано: Заместитель директора по УР <u>Федорова</u> /Федорова А.А./ « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г.	Утверждено: Директор МБОУ «КООШ им. С.Е. Дадаскинова» <u>Федоров В.В.</u> Приказ № <u>4</u> От « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021г
---	---	--



Рабочая программа по предмету:

Русский язык

3 класс

на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Федорова Анастасия Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Кырыкыйская ООШ
им С.Е. Дадаскинова»,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса разработана на основе:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (вариант 4);
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова»
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»;
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год.
- Авторской программы

В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыккйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 уч.год - 105 ч. По рабочей программе - 101, так как 4 часа совпадает с праздничными днями (8.03, 23.02, 3.05, 27.04)

Для реализации программного содержания используются:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
- Поурочные разработки по русскому языку 3 класс (О.И. Дмитриева), 2018

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ѣ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными Ѣ, Ѣ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к

учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с

предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пиеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских

- радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание

Тема 1. Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №3. Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема №4. Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, неизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №5. Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах

существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Тема №6. Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№	Содержание	Тип	Планируемые результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	
п/п	(тема)	урока. Кол-во часов	(предметные) Элементы содержания	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт.
Наша речь и наш язык 1 час									
1.	Наша речь. Виды речи Для чего нужен язык?	1 час Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. научится различать виды речи Делать выводы о значении речи в	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Оценивать свои результаты. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.		

					жизни человека.				
Текст. Предложение. Словосочетание. 8 часов									
2	Что такое текст? Типы текстов.	Комбини рованные й 1 час	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Делать выводы о значении речи в жизни человека	Научиться определять типы текстов. Умение составлять текст.	Сотрудничать одноклассники ами при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.		

3	Предложение.	Урок	Воспроизвести представления учащихся о	Осознание роли языка	Уметь	формулирова	Анализирава		
	Что такое предложение?	введения	типах текстов и их распознавания	и речи в жизни	правильно	ть учебную	ть, делать		
	Виды предложений по цели	новых знаний 1 час Урок	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	составлять предложение	проблему	выводы, сравнивать.		
	высказывания и интонации	1 час Урок	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат		
		введения новых знаний 1 час Урок			Использовать знаково-символические средства и применять	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	своей деятельностью и с целью и оценивать его.		
		введения новых знаний 1 час			простейшие навыки письма		Способность к мобилизации и силе энергии, к волевому усилию, к преодолению		

							ю трудностей.		
4	Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Урок развития речи 1 час	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	осознанно и произвольно строить свои сообщения;	формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
5	Обращение (общее представление).	Урок введения новых знаний 1 час	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Умение ставить знаки препинания в предложении с обращениями.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		
6	Главные и	Комбини	Развивать умение определять главные и	Установление	Самостоятельн	Умение	Осознание		

	второстепенные члены предложений Упражнение в разборе предложений по членам предложений	рованны й1час Комбини рованы й1час	второстепенные члены предложений Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Самостоятельно разбирать предложение	слушать и понимать речь других. формулировать учебную проблему	качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Анализировать, делать выводы, сравнивать		
7	Простое и сложное предложение Словосочетание.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Составлять простое и сложное предложения. находить словосочетания в предложении, правильно задавать вопросы..	Сотрудничество с учителем и сверстниками Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение высказывать своё предположение на основе работы с		

							материалом учебника.		
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Текст. Предложение.» (входной)	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации исили энергии, к волевому усилию, к преодоле нию трудностей.		
9	Работа над ошибками. Обобщение	Урок рефлекси и	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной	Классифициро вать ошибки по	Умение аргументиров ать своё	Оценка результатов работы.		

	знаний о предложении.	1 час		деятельности и её мотивом.	орфограммам.	предположение.			
Слово и его лексическое значение. 12 часов.									
10	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	Урок введения новых знаний 1 часа	Познакомить с понятием « лексическое значение слова». Познакомить с термином «синонимы», «антонимы», развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять лексическое значение слов. Различать оттенки значений синонимов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.		
11	Омонимы(общее представление).	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.			Целеполагание как постановка учебной задачи.		
	Слово и словосочетание.		Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при	Установление учащимися связи между целью учебной	Определение главного и зависимого слова.				

			помощи вопроса.	деятельности и её мотивом.					
	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Значения фразеологизмов и их использование в речи	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.		
12	Изложение повествовательного текста	Урок развития речи 1 час	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь составлять рассказ по	Умение аргументировать своё	Умение составлять план и		

					рисунок, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	предположен ие.	последовате льность действий на уроке.		
13	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	Комбинирован ный 1 час	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительн Род, число, падеж имён существительн ых и прилагательны х.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаци	Способность к мобилизаци исили энергии, к волевому усилию, к преодолени ю трудностей.		
14	Глагол. Проверка знаний.	Урок рефлексии 1 часа	Распознавать род, число и форму глаголов.		Находить глаголы в тексте.		Прогнозиров ание результата.		

15	Имя числительное как часть речи (общее представление).	Урок введения нового материала 1 часа	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить имя числительное по значению и по вопросам	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке		
16	Однокоренные слова. Словарный диктант.	Комбинированный 1 час	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.	Нравственно-этическая ориентация.	распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

17	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинирован ный 1 часа	Уметь анализировать кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка		
18	Звонкие и глухие звуки. Разделительный мягкий знак.	Комбинирован ный 1 часа	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными.				деятельност и. Оценка результатов работы.		
19	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и	Изложение повествовате льного текста	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Прогнозиров ание результата.		

				её мотивом.		свои мысли.			
20	Наши проекты	Урок рефлексии 1 час	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
21	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 «Слово и его лексическое значение»	Урок – контроль 1 час	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	писать слова со знакомыми орфограммами				
Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова 10 ч									
22	Работа над ошибками. Однокоренные слова	Комбинированный 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.		
23	Сложные слова.	Комбинированный 1 час	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне.	Установление учащимися связи между	Различать формы слова и однокоренные	Умение с достаточной полнотой и	Уметь точно отвечать на вопросы.		

24	Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка.	Комбинированный 1 час	Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	слова, видеть орфограмму в слове.	точно выражать свои мысли	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
			Формулировать определения	Осознание роли	Образовывать	Умение с	Способность		
25	Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове	Комбинированный 1 час Урок введения новых знаний 1 час	приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между	слова с помощью приставок и суффиксов.	достаточной полнотой и точно выражать свои мысли.	к мобилизации или энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
			Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов.	целью учебной деятельности и её мотивом.	и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение работать в паре, группе.			

							Прогнозирование результата.		
26	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	Урок развития речи 1 часа	безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
27	Основа слова. Разбор слов по составу	Урок рефлексии 1 час	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и	Умение осознавать роль языка и речи в	находить в слове значимые	Умение с достаточной полнотой и	Умение определять и		

28	Ознакомление со словообразовательным словарем.	Комбинированный 1 час	синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	жизни людей.	части по заданной модели	точно выражать свои мысли	формулировать цель деятельность и на уроке с помощью учителя.		
29	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
30	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Наши проекты	Комбинированный 1 час Урок рефлексии 1 час	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение с достаточной полнотой и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
							Оценка результатов работы.		
31	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Грамотно составлять предложения и правильно оформлять их на письме.	Нравственно-этическая					

				ориентация.		точноcтью выражать свои мысли			
Правописание частей слова (16 ч)									
32	Общее представление о правописании частей слова.	Урок введения новых знаний 1 час	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	группировать слова по типу орфограммы Применять знания для решения нестандартных задач.	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.		
33	Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбинированный 1 час							
34	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Комбинированный 1 час	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	Установление учащимися связи между целью учебной			Находить в чужой и собственной работе		

				деятельности и её мотивом.		и.	орфографические ошибки.		
35	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
36 37	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	Комбинированный 2 часа	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
38	Сочинение по картине В.Васнецова «Снегурочка»	Урок развития речи. 1 час	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составление текста, умение строить предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		

39	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный 1 час	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.		
40	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами		Планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей и		

41	Правописание суффиксов и приставок.	Уроки введения новых знаний 1 час	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.		условиями её реализации		
42	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Урок – рефлексии 1 час							
43	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Комбинированный 1 час	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
44	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Уроки введения новых знаний 1 часа			Правописание слов с мягким и твёрдым знаками.				
45	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному		

							правилу.		
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание частей слов»	Урок - контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Правильно писать слова с изученными орфограммами	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
47	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок – рефлексии 1 час	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
					Определять орфограмму и правильное				
48	Обобщение и систематизация знаний.	Закрепление 1 час	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими	Установление учащимися	орфограмму и правильное	Строить сообщения в	Анализировать, делать		

			согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	написание слов.	устной и письменной форме.	выводы, сравнивать.		
Части речи. (48 часов) Имя существительное (25 часов)									
49	Общее представление о частях речи. Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный 1 час	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух. Использовать специальную терминологию Распознавать собственные	Умение слушать и понимать речь других. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
50	Одушевленные и	Уроки	Находить устаревшие слова-имена	Осознание роли	и	Работать в	Анализируе		

	неодушевленные имена существительные	введения новых знаний 1 час	существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).	языка и речи в жизни человека.	нарицательн ые имена существитель ные, определять	парах, группах; участвовать в обсуждении	ть, делать выводы, сравнивать.		
51	Изложение по самостоятельно составленному плану	Урок введения новых знаний 1 час	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Анализиру а ть, делать выводы, сравнивать.		
52	Собственные и нарица тельные имена существительные.	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить	Установление учащимися связи между	буквы в именах собственных.	соответствии с задачами урока и	Анализиру а ть, делать выводы,		

		1 час	находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые	целью учебной деятельности и её мотивом.		условиями коммуникации.	сравнивать.		
--	--	-------	--	--	--	-------------------------	-------------	--	--

			имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.						
53	Проект «Тайна имени»	Урок – проект 1 час	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
54	Число имён существительных	Урок введения новых знаний 1 час	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; Дать понятие об изменении имён существительных по родам, Писать имена существительные с мягким знаком после шипящих на конце слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные. Уметь определять род, число.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
55	Род имен существительных (мужской, женский, средний). Род имён	Урок введения новых знаний 1 часа	развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания. Изменять имена	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

	существительных. Словарный диктант.		письма.		существительн ые по числам и родам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.			
56	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих	Урок введения новых знаний 1 час		Нравственно- этическая ориентация.			Оценка результатов работы.		
57	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	Урок систематизаци и знаний 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.			Умение осуществлят ь действие по образцу и заданному правилу.		
58	Изложение текста	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста	Строить сообщения в устной и	Анализира ть, делать выводы,		

			учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		определять тему и главную мысль текста;	письменной форме.	сравнивать.		
59	Контрольный диктант по теме № 6 «Имя существительное»	Урок – контроль 1 час	.Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
60	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	Уроки введения новых знаний 1 час	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
61	Несклоняемые имена	Уроки	Формирование представлений о	Осознание роли	Видеть	Умение с	Анализировать		

	существительные.	введения новых знаний 1 час	трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного	языка и речи в жизни человека.	глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	ть, делать выводы, сравнивать.		
62	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Последовательно строить предложения, составлять текст.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Аргументировать свою позицию		
63	Именительный падеж	Урок введения новых знаний 1 час	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять начальную форму имени существитель	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Умение осуществлять действие по образцу и заданному		

					ного.	свои мысли в	правилу.		
64	Родительный падеж	Урок введения	существительное.	Нравственно- этическая	Распознавать падеж, в	соответствии с задачами	Оценка результатов		

		новых знаний 1 час		ориентация.	котором употреблено	урока и условиями	работы.		
65	Дательный падеж	Урок введения новых знаний 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	имя существительн ое, и падежи с внешне	коммуникаци и. Строить сообщения в	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.		
66	Винительный падеж	Урок введения новых знаний 1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетан ие) употребляя	устной и письменной форме.	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.		
67	Творительный падеж	Урок введения новых знаний 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	в нём имя существительн		Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.		
68	Предложный падеж Словарный диктант.	Урок введения новых знаний 1 час			ое в заданной падежной форме Устанавливать связь между существительн	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлят ь действие по образцу и заданному правилу.		

					ым и прилагательны м.				
69	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость	Установление учащихся связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализируе ть, делать выводы, сравнивать.		
70	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять и записывать текст по репродукции	Строить сообщения в устной и письменной	Анализируе ть, делать выводы, сравнивать.		

					картины.	форме.			
71	Анализ сочинений. Роль имен существительных в предложении	Комбинирован ный урок 1 час	Умение находить и исправлять синтаксические и орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительн ым и прилагательны м.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.		
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Имя существительное. Падежи.»	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение осуществлят ь действие по образцу и заданному правилу.		
73	Анализ контрольных работ. Проект «Зимняя страничка»		Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.						
Имя прилагательное (11 ч)									
74	Понятие об имени прилагательном как части речи	Комбинирован ный урок 1 час	Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных, употреблять в речи формы единственного и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать имена прилагательны е. Уметь определять	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлят ь действие по образцу и заданному		

			множественного числа;		род, число.		правилу.		
75	Роль имен прилагательных в речи	Комбинирован ный урок 1 час	Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам. Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Применять правила правописания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.		
76	Текст – описание.	Урок развития речи 1 час	Составлять текст – описание.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	определять тему и главную мысль текста;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.		
77	Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Умение осознавать роль языка и речи в	Строить предложения.	Умение слушать и понимать	Анализира ть, делать выводы,		

	Лебедь»			жизни людей.		речь других.	сравнивать.		
78	Изменение имён прилагательных по родам	Урок введения новых знаний 1 час	Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных, употреблять в речи	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать имена прилагательны е. Уметь	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.		
79	Число имен прилагательных.	Комбинирован ный урок 1 часа	формы единственного и множественного числа; Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам. Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	определять род, число. Применять правила правописания.				
80	Изменение имён прилагательных по падежам	Урок введения новых знаний 1 час	письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
81	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Нравственно- этическая ориентация.	Классифициро вать ошибки в соответствии с	Точно и правильно выражать	Оценка результатов работы.		

	с персиками»				изученными правилами.	свои мысли.			
82	Наши проекты «Имена прилагательные в загадках»	Урок – рефлексии 1 час	Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Анализира ть, делать выводы, сравнивать.		
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием.№8 «Имя прилагательное»	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлят ь действие по образцу и заданному правилу.		

84	Анализ контрольных работ. Обобщение знаний.	Урок – обобщение . 1 час					Анализируя, делать выводы, сравнивать		
Местоимение. (3 ч)									
85	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	Комбинированный 1 час	Познакомить с местоимением, определить роль местоимений в речи. Уметь определять лицо и число личных местоимений.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализируя, делать выводы, сравнивать.		
86	Изменение местоимений по родам. Словарный диктант.	Урок введения новых знаний 1 час комбинированный 1 час	Уметь изменять местоимения по родам.						
87	Изложение.	Урок развития	Формировать умения составлять	Осознание роли	Излагать	Умение с	Анализируя		

		речи 1 час	предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся;	языка и речи в жизни человека.	прочитанное на письме.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	ть, делать выводы, сравнивать.		
Глагол. (9ч)									
88	Понятие о глаголе как	Комбинирован	Дать понятие об изменении глаголов	Осознание роли	Распознавать	Строить	Анализирава		

	части речи Роль глаголов в предложении	новый урок 1 час	по числам; учить определять число глаголов, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; уметь изменять глаголы по временам. Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	части речи. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове.	сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	ть, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
89	Начальная (неопределенная) форма глагола.	Урок введения новых знаний 1 час							
90	Число глаголов	Урок введения новых знаний 1 час							
91	Времена глагола Изменение глаголов по временам.	Урок введения новых знаний 1 час							

92	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Составление текста. Уметь излагать свои мысли на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Излагать прочитанное на письме	Умение высказывать свои мысли.	Делать выводы.		
93	Род глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный урок 1 час	Уметь определять род глаголов в прошедшем времени. Записывать частицу не с глаголами.				Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
94	Правописание частицы не с глаголами	Комбинированный урок 1 час							
95	Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщение и систематизация знаний. 1 час	Обобщить и закрепить ранее полученные знания.						

96	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки.				
Повторение (6 часов)									
97	Части речи. Обучающее изложение	Урок – повторение 1 час	Повторить и закрепить знания о частях речи, уметь в тексте найти имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, уметь правильно задать вопрос, Определять род, число, падеж частей речи. Правильно записывать слова с предлогами и приставками.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
98	Обобщение изученного о слове и предложении	Урок – повторение 1 час							
99	Правописание предлогов и приставок. Тест	Урок – повторение 1 час	Определять и записывать грамотно слова с орфограммами.						

100	Правописание значимых частей слова	Урок – повторение 1 час							
101	Итоговый контрольный диктант	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	делать выводы, сравнивать		
102	Анализ контрольного диктанта.	Урок – повторение и		Умение	Классифициро	Работать в	делать		
103	КВН «Знатоки русского языка»	закрепление знаний 1 час		осознавать роль языка и речи в жизни людей.	вать ошибки в соответствии с изученными правилами	парах, группах; участвовать в обсуждении	выводы, сравнивать		
104	Повторение за год								