

Муниципальный район «Верхневиллоиский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова»

Адрес: ул. Советская 4, село Кырыкый, Верхневиллоиский район, Республика Саха (Якутия),
678235, тел: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО <i>каг. кырыкый</i> Протокол № <i>1</i> « <i>31</i> » <i>августа</i> 2021г	Согласовано: Заместитель директора по УР <i>Федорова А.А.</i> /Федорова А.А./ « <i>2</i> » <i>сентября</i> 2021г.	Утверждено: Директор МБОУ – «КООШ им. С.Е. Дадаскинова» <i>Федоров В.В.</i> /Федоров В.В./ Приказ № <i>1</i> От « <i>2</i> » <i>сентября</i> 2021г
---	--	---

Рабочая программа по предмету:
Математика
2 класс
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Степанова Изабелла Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Кырыкыйская ООШ
им С.Е. Дадаскинова»

Кырыкый
2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.....	5
3. Содержание учебного предмета.....	10
4. Календарно-тематическое поурочное планирование.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработано на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (вариант 4) (начальные классы);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова»
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год»;
- Образовательная программа начального (основного) общего образования МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год.
- Авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике на 2021-2022 уч.год являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В области **воспитания** детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, район, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

На изучение предмета «Математика» во втором классе согласно учебному плану отводится 4 часа в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 уч.год - 139 ч, 35,5 недель. По рабочей программе - 136, так как 3 часа совпадает с праздничными днями (23 февраля, 8 марта, 9 мая)

УЧЕБНИК Для реализации программного содержания используются:

Математика. 2 класс. Учебник для общеобр.организаций в 2 частях. /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова/- М.: Просвещение, 2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идеутичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ☐ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- ☐ сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- ☐ упорядочивать заданные числа;
- ☐ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- ☐ выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- ☐ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ☐ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ☐ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- ☐ читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- ☐ записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ группировать объекты по разным признакам;
- ☐ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- ☐ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- ☐ выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- ☐ выполнять проверку сложения и вычитания;
- ☐ называть и обозначать действия умножение и деление;
- ☐ использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- ☐ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- ☐ умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- ☐ читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- ☐ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- ☐ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ☐ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- ☐ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ☐ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ☐ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ☐ называть компоненты и результаты умножения и деления;
- ☐ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ☐ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- ☐ решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- ☐ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- ☐ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- ☐ распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

☐распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

☐выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

☐соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

☐изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

☐читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

☐вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

☐выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

☐вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

☐читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

☐заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

☐проводить логические рассуждения и делать выводы;

☐понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

☐самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

☐для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

4 ч резерв

**Календарно-тематическое планирование по математике
для 2 класса**

Дата		№ Урок ов	Тема (раздел)-	Кол -во час ов	Планируемые результаты		формы контрол я, формы урока	Информ ационн ое сопрово ждение
факт	План				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты).		
						Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч).		
	01.09	1.	Числа от 1 до 20	1	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;	<u>Личностные</u> Положительное отношение к учёбе а школе, к предмету «математика» <u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения <u>Познавательные</u> Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа. <u>Коммуникативные</u> Контролировать свои действия в классе, формулировать свою точку зрения	Комбин ированн ый.	Уч.с.4
	02.09	2.	Числа от 1 до 20	1	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом		Комбин ированн ый.	Уч.с.5
	04.09	3.	Десятки. Счёт десяткам и до 100.	1	Знать: – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <u>Познавательные</u> Пересчитывать предметы, выражать результат натуральным числом, сравнивать числа. <u>Коммуникативные</u> Вступать в учебный диалог, формулировать понятные высказывания.	Изучени е нового материа ла.	Уч.с.6
	06.09	4.	Числа от 11 до 100. Образов ание чисел.	1	Знать: – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание, используя алгоритм	Изучени е нового материа ла.	Уч.с.7
	08.09	5.	Числа от 11 до 100.	1	– пользоваться изученной математической терминологией	<u>Коммуникативные</u> Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога	Комбин ированн ый.	Уч.с.8

			Поместное значение цифр. Самостоятельная работа					
	9.09	6.	Однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа	1	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Контролировать свою учебную деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины.	Комбинированный.	Уч.с.9
	11.09	7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	Уметь: – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> -измерять длину предмета в практической деятельности <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины	Комбинированный <i>Практическая работа</i>	Уч.с.10-11
	13.09	8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Знать: -роль каждой цифры в числе, Уметь: - определять разрядный состав числа	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью <u>Познавательные</u> Использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога	Изучение нового материала	Уч.с.12
	15.09	9	Метр.	1	Знать:	<u>Личностные</u>	Изучение	Уч.с.13

			Таблица мер длины.		– таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> -измерять длину предмета в практической деятельности <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины	е нового материала	
	16.09	10	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины	Изучение нового материала	Уч.с.14
	18.09	11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания, используя математические термины	Изучение нового материала	Уч.с.15
	20.09	12	Единица стоимости. Рубль. Копейка.	1	Знать: – единицы стоимости: копейка, рубль. Уметь:	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u>	Изучение нового материала	Уч.с.16-17

					– пользоваться изученной математической терминологией; – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания, используя математические термины	Практическая работа	
	22.09	13	Страничка для любознательных.	1	Знать: – способы решения текстовых задач. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам <u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в информационном материале учебника <u>Коммуникативные</u> Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Комбинированный	Уч.с.18-19
	23.09	14	Что узнали. Чему научились.	1	Знать: – способы решения текстовых задач. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам <u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в информационном материале учебника <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Закрепление	Уч.с.20
	25.09	15	Контрольная работа №1	1	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – измерять длину заданного отрезка	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе. <u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути её достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	Контрольно - обобщающий	

	27.09	16	Анализ контрольной работы.	1	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Комбинированный	
	29.09	17	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	Решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых, соотносить величины- сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку	<u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам <u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в информационном материале учебника <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Закрепление	Уч.с.21
	30.10	18.	Закрепление изученного	1			Закрепление	Уч.с.22-23
							Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (45 ч.)	
	02.10	19.	Задачи, обратные данной.	1	Знать: – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью <u>Познавательные</u> Определять обратные задачи и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Изучение нового материала	Уч.с.26

					100; – решать текстовые задачи арифметическим способом			
	04.09	20.	Сумма и разность отрезков.	1	Знать: - понятие «отрезок», Уметь: -решать выражения	<u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам <u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в информационном материале учебника <u>Коммуникативные</u> Формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Изучение нового материала <i>Практическая работа</i>	Уч.с.27
	06.10	21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом -записывать краткую запись чертежом и схемой;	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью <u>Познавательные</u> Определять задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Комбинированный	Уч.с.28
	7.10	22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью <u>Познавательные</u> Определять задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Комбинированный	Уч.с.29
	9.10	23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью <u>Познавательные</u> Определять задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Комбинированный	Уч.с.30

			ого. Самостоя тельная работа.					
	11.10	24.	Единицы времени. Час. Минута. Повторен ие изученно го.	1	Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы, проявлять желание определять время по часам <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. <u>Познавательные</u> Определять время по часам и обосновывать своё мнение; соотносить значения единиц времени, оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога	Комбин ированн ый <i>Практи ческая работа</i>	Уч.с.31
	13.10	25.	Контроль ная работа №2	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр много- угольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе. <u>Коммуникативные</u> Определять общую цель и пути её достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	Контроль но - обобща ющий	
	14.10	26.	Анализ контроль ной работы. Длина ломаной.	1	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Комбин ированн ый	Уч.с.32- 33

	16.10	27.	Странички для любознательных.	1	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Проявлять положительное отношение к предмету, освоение позитивного стиля общения, соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к одноклассникам <u>Регулятивные</u> Понимать учебную задачу, составлять план действий для решения учебных задач, осуществлять пошаговый контроль своих действий. <u>Познавательные</u> Ориентироваться в информационном материале учебника <u>Коммуникативные</u> Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Комбинированный	Уч.с.36-37
	18.10	28.	Порядок выполнения действий.	1	Знать: – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	<u>Личностные</u> Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <u>Познавательные</u> определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, используя математические термины	Изучение нового материала	Уч.с.38-39
	20.10	29.	Числовые выражения	1	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – сравнивать числовые выражения различными способами; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	<u>Личностные</u> Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <u>Познавательные</u> определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, используя математические термины	Комбинированный	Уч.с.40
	21.10	30.	Сравнение числовых выражений	1	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических	<u>Личностные</u> Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные действия в соответствии с правилом;	Комбинированный	Уч.с.41

			й. Периметр многоуго льника. Самостоя тельная работа.		действий; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. -понятие о периметре многоугольника. Уметь: – сравнивать числовые выражения различными способами; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <u>Познавательные</u> определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать свое мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать свое мнение, находить периметр многоугольника. <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание , используя математические термины		
	23.10	31.	Свойства сложения . Закрепле ние изученно го.	1	Уметь: – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – вычислять периметр много- угольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	<u>Личностные</u> Проявлять позитивное отношение к решению возникшей проблемы <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. <u>Познавательные</u> определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать свое мнение, находить периметр многоугольника. <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание , используя математические термины	Закрепле ние	Уч.с.44- 45
	25.10	32.	Контрол ьная работа за 1 четверть	1	Знать: – свойства сложения; – правила порядка выполнения Уметь: – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр много- угольника; – проверять правильность выполненных вычислений; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	Контрол ьно - обобща ющий	

					отрезок заданной длины– измерять длину заданного отрезка			
	27.10	33.	Анализ контрольной работы	1	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	
	28.10	34.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	Знать: – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений; – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Урок - проект	Уч.с.48-49
	30.11	35.	Страничка	1	Знать:	<u>Личностные</u>	Комбин	Уч.с.50-

			а для любознательных.		– свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений;	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	ированный	51
2чт	8.11	36.	Что узнали, чему научились.	1	Знать: – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.52
	10.11	37.	Что узнали, чему научились.	1	Знать: – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.53-54
	11.11	38.	Повторение изученного. Самостоятельная работа.	1	Знать: – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом – определять время по часам (в часах и минутах); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.55-56

					– измерять длину заданного отрезка.			
	13.11	39.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания <u>Познавательные</u> Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	Комбинированный	Уч.с.57
	15.11	40.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	Уметь: – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания <u>Познавательные</u> Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	Изучение нового материала	Уч.с.58
	17.11	41.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1			Изучение нового материала	Уч.с.59
	18.11	42.	Приём вычислений вида $26+4$	1	Уметь: – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания <u>Познавательные</u> Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	Изучение нового материала	Уч.с.60
	20.11	43.	Приём вычислений вида $30-7$	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления;	Изучение нового материала	Уч.с.61
	22.11	44.	Приём	1			Изучение	Уч.с.62

			вычислений вида 60-24		числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	проверять результат выполненного задания <u>Познавательные</u> Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	е нового материала	
	24.11	45.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.63
	25.11	46.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.64
	27.11	47.	Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.65
	29.11	48.	Приём вычислений вида 26+7	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания	Изучение нового материала	Уч.с.66

					– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	<u>Познавательные</u> Определять порядок устного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины		
	1.12	49.	Приём вычислений 4-й вида 35-7	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с алгоритмом вычисления; проверять результат выполненного задания <u>Познавательные</u> Определять порядок устного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	Изучение нового материала	Уч.с.67
	2.12	50.	Закрепление изученного.	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		Уч.с.68
	4.12	51.	Закрепление изученного.	1		<u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.69
	6.12	52.	Страничка для любознательных.	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Закрепление	Уч.с.70-71

					– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
	8.12	53.	Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа.	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.72-73
	9.12	54.	Что узнали, чему научились.	1	– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	Закрепление	Уч.с.74-75
	11.12	55.	Контрольная работа №4	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений;	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.	Контрольно - обобщающий	
	13.12	56.	Анализ контрольной работы. Буквенные	1	– проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату.	Закрепление	Уч.с.76-77

			выражени я.		– измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	<u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
	15.12	57	Буквенны е выражени я. Закрепле ние.	1	<i>Иметь представление</i> о буквенных выражениях. <i>Уметь:</i> – записывать и читать буквенные выражения; – находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	<u>Личностные</u> Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные</u> Актуализировать приобретённые знания для проведения простейших математических доказательств. <u>Коммуникативные</u> Умение работать в паре, предлагать помощь и сотрудничество, определять общую цель и пути её достижения	Изучени е нового материа ла	Уч.с.78- 79
	16.12	58	Уравнени е. Решение уравнени й методом подбора. Самостоя тельная работа	1	<i>Уметь:</i> – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Комбин ированн ый	Уч.с.80- 81
	18.12	59.	Уравнени е. Закрепле ние изученно го.	1			Закрепле ние	Уч.с.82- 83
	20.12	60.	Контроль ная работа за 1 полугод ие	1	<i>Знать:</i> – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u>	Контроль но - обобща ющий	

					действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.		
	22.12	61.	Анализ контрольной работы. Проверка сложения .	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. Прогнозировать результат решения <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Комбинированный	Уч.с.84-85
	23.12	62.	Проверка вычитания	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Прогнозировать результат решения. <u>Познавательные</u> Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины.	Изучение нового материала	Уч.с.86-87

						Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч.)		
	25.12	63.	Сложение вида 45+23	1	Знать: – письменный прием сложения двузначных чисел; – место расположения десятков и единиц. Уметь: – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность, оценивать правильность предъявленных вычислений. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	Изучени е нового материала	Уч.с.4
Зчт	10.01	64.	Вычитан ие вида 57-26	1	Знать: – письменный прием вычитания двузначных чисел. Уметь: – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность, оценивать правильность предъявленных вычислений. Определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	Изучени е нового материала	Уч.с.5
	12.01	65.	Проверка сложения и вычитани я.	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур <u>Коммуникативные</u>	Закрепле ние	Уч.с.6
	13.01	66.	Закрепле ние изученно го	1			Закрепле ние	Уч.с.7

						Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
	15.01	67.	Угол. Виды углов.	1	Знать: Понятие «прямой угол», Уметь: Отличать прямой угол от острого при помощи модели прямого угла чертить углы разных видов.	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. <u>Познавательные</u> Сравнивать предметы(фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). Чертить углы разных видов <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание; формулировать высказывания, используя математические термины.; учитывать разные мнения и приходить к общему решению.	Изучение нового материала	Уч.с.8-9
	17.01	68.	Закрепление изученного	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.10-11
	19.01	69.	Сложение вида 37+48 Самостоятельная работа	1	Знать: -письменные приёмы сложения двузначных чисел. Уметь: -записывать и находить значение суммы в столбик; -преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные</u>	Изучение нового материала	Уч.с.12

						Комментировать, работая в паре, используя математические термины		
	20.01	70.	Сложение вида 37+53 Закрепление изученного	1	Знать: -письменные приёмы сложения двузначных чисел. Уметь: -записывать и находить значение суммы в столбик; -преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	Изучение нового материала	Уч.с.13
	22.01	71.	Контрольная работа №5	1	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – свойства сложения; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	Контрольно - обобщающий	
	24.01	72.	Анализ контрольной работы. Прямоугольник	1	– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника; – проверять правильность выполненных вычислений	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Комбинированный <i>Практическая работа</i>	Уч.с.14
	26.01	73.	Сложение вида	1	Знать: – последовательность чисел	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения	Изучение нового	Уч.с.16

			87+13		в пределах 100. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём	при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	материала	
	27.01	74.	Вычисление вида $32+8$, $40-8$.	1	Уметь: – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Различать способ и результат действия <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	Изучение нового материала	Уч.с.18
	29.01	75.	Вычитание вида $50-24$	1	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Различать способ и результат действия <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные</u>	Изучение нового материала	Уч.с.19

					выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Комментировать, работая в паре, используя математические термины		
	31.01	76.	Страничка для любознательных	1	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины		Уч.с.20-21
	2.02	77.	Что узнали, чему научились. Самостоятельная работа	1	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.22-23
	3.02	78.	Что узнали, чему научились	1			Закрепление	Уч.с.24-25
	5.02	79.	Контрольная работа №6	1	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	Контрольно - обобщающий	

	7.02	80.	Анализ контрольной работы.	1		<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	
	9.02	81.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с правилами. Различать способ и результат действия. <u>Познавательные</u> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	Комбинированный	Уч.с.26-27
	10.02	82.	Страничка для любознательных	1	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Комбинированный	Уч.с.28-29
	12.02	83.	Закрепление изученного	1		<u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.30-31
	14.02	84.	Свойство противополо	1	Уметь: – пользоваться изученной	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при	Изучение нового	Уч.с.32-33

			оложных сторон прямоуго льника		математической терминологией; – вычислять периметр много- угольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Использовать схемы для решения задач; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре; Формулировать высказывания, используя математические термины.	материала	
	16.02	85.	Квадрат. Самостоя тельная работа	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр много- угольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Использовать схемы для решения задач; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; выполнять задания творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре; Формулировать высказывания, используя математические термины.	Комбин ированн ый	Уч.с.34
	17.02	86.	Квадрат. Закрепле ние изученно го.	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – вычислять периметр много- угольника; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепле ние	Уч.с.35
	19.02	87.	Контрол	1	Знать:	<u>Личностные</u>	Контрол	

			ьная работа №7		– последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	бно - обобща ющий	
	21.02	88.	Анализ контроль ной работы	1	– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Комбин ированн ый	
	24.02	89	Наши проекты	1	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Урок - проект	Уч.с.36- 37

	26.02	90	Страничка для любознательных	1	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Комбинированный	Уч.с.38-39
	28.02	91	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа	1	Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.40-42
	Умножение и деление (26 ч.)							
	2.03	92	Конкретный смысл действия умножения	1	Знать: – название и обозначение действий умножения. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением.	Изучение нового материала	Уч.с.48
	3.03	93	Конкретный смысл действия умножения	1			Комбинированный	Уч.с.49

			я			<u>Коммуникативные</u> <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины		
	5.03	94	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Уметь: – пользоваться изученной математической терминологией; – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	<u>Личностные</u> Интерес к изучению темы; понимание собственных достижений при освоении учебной темы; желание помочь одноклассникам. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью, выполнять самопроверку. <u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. Выполнять задания творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные</u> Комментировать, работая в паре, используя математические термины	Комбинированный	Уч.с.50
	7.03	95	Задачи на умножение	1	Знать: -понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Уметь: - читать примеры разными способами; -решать задачи разными способами.	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <u>Познавательные</u> Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимость; анализировать текст задачи. <u>Регулятивные</u> Планировать ход решения задачи. <u>Коммуникативные</u> Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Комбинированный	Уч.с.51
	09.03	96	Периметр прямоугольника. Самостоятельная работа	1	Уметь: – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <u>Регулятивные</u> Планировать ход решения геометрических задач. <u>Познавательные</u> Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. <u>Регулятивные</u> Планировать ход решения геометрических задач. <u>Коммуникативные</u> Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Комбинированный	Уч.с.52
	10.03	97	Умножение нуля и единицы.	1	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Комбинированный	Уч.с.53

			Закрепле ние изученног о		Уметь: – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять самопроверку; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные Вычислять значения выражений, если один из компонентов равен 1 или 0. Определять компоненты и результат действий умножения. Контролировать свою деятельность. Коммуникативные Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
	12.03	98	Контроль ная работа №8	1	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем; – решать текстовые задачи арифметическим способом – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	Личностные Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Коммуникативные Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	Контроль но - обобща ющий	
	14.03	99	Анализ контрольн ой работы. Решение задач	1	(с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	Личностные Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. Регулятивные Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. Познавательные Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Комбин ированн ый	
	16.03	100	Перемести тельное свойство умножени я	. 1	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки	Личностные интерес к изучению темы. Регулятивные Учитывать правило при выполнении учебных заданий, выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие по плану. Познавательные	Изучени е нового материала	Уч.с.54

					множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях	Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать переместительное свойство умножения <u>Коммуникативные</u> Комментировать учебные действия, формулировать собственное мнение, формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата.		
	17.03	101	Переместительное свойство умножения	1	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – применять переместительное свойство умножения при вычислениях	<u>Личностные</u> интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебных заданий, выполнять учебное задание в соответствии с целью, выполнять учебное действие по плану. <u>Познавательные</u> Заменять действие сложения одинаковых слагаемых действием умножения, использовать переместительное свойство умножения. Анализировать способы вычислений. <u>Коммуникативные</u> Комментировать учебные действия, формулировать собственное мнение, формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога, адекватно использовать речь для представления результата.	Комбинированный	Уч.с.55
	19.03	102	Конкретный смысл действия деления	1	Знать: – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля;	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Изучение нового материала	Уч.56
4чт	28.03	103	Конкретный смысл действия деления	1	– конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Комбинированный	Уч.с.57
	30.03	104	Конкретный смысл действия деления	1	Знать: – названия компонентов и результата умножения; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u>	Комбинированный	Уч.с.58

					умножения и деления. Уметь: – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
	31.03	105	Закрепление изученного	1	Уметь: – решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на схематичный рисунок	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.60-61
	2.04	106	Названия компонентов и результата деления	1	Знать: – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. <u>Коммуникативные</u> Строить монологическое высказывание, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Изучение нового материала	Уч.с.62
	4.04	107	Что узнали. Чему	1	Знать: – названия компонентов и результата умножения и деления;	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и	Закрепление	Уч.с.63

			научились . Самостоятельная работа		– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь:	находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u>		
	6.04	108	Закрепление изученного	1	– вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Закрепление	Уч.с.63
	7.04	109	Контрольная работа №9	1	Знать: – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	Контрольно - обобщающий	
	9.04	110	Анализ контрольной работы. Умножение и деление	1	Знать: – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат деления, опираясь на рисунок; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Комбинированный	Уч.с.66-67
	11.04	111	Связь между компонентами и	1	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения учебных задач.	Изучение нового материала	Уч.с.72

			результатом умножения		результата умножения и деления; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия умножения, определять взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, использовать приобретённые знания в практической деятельности. <u>Коммуникативные</u> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.		
	13.04	112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия умножения и деления; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; использовать приобретённые знания в практической деятельности. <u>Коммуникативные</u> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.	Изучение нового материала	Уч.с.73
	14.04	113	Приём умножения и деления на 10	1	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач. <u>Регулятивные</u> Учитывать правило при выполнении учебного задания, выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. <u>Коммуникативные</u> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения, формулировать собственное мнение.	Изучение нового материала	Уч.с.74

	16.04	114	Задачи с величинам и «цена», «количество», «стоимость»	1	<u>Знать:</u> – название и обозначение действий умножения и деления. <u>Уметь:</u> – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> Определять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Комбинированный	Уч.с.76
	18.04	115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Самостоятельная работа	1	<u>Уметь:</u> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> Определять задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Комбинированный	Уч.с.77
	20.04	116	Закрепление изученного. Решение задач.	1	<u>Уметь:</u> – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> Определять задачи изученных видов и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Комбинированный	Уч.с.77
	21.04	117	Контрольная работа №10	1	<u>Уметь:</u> – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u>	Контрольно - обобщающий	

					– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – решать текстовые задачи арифметическим способом	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.		
						Табличное умножение и деление (19 ч.)		
	23.04	118	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2	1	Знать: – связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления; – случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Контролировать свою деятельность, осуществлять контроль по результату. <u>Познавательные</u> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета..	Комбинированный	Уч.с.80
	25.04	119	Приёмы умножения числа 2	1	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, . <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины.	Изучение нового материала	Уч.с.82

	28.04	120	Деление на 2	1	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, . <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления.	Изучение нового материала	Уч.с.83
	30.04	121	Деление на 2. Самостоятельная работа	1	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины	Комбинированный	Уч.с.84
	4.05	122	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью; применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные</u> Определять задачи изученных видов и обосновывать своё мнение <u>Коммуникативные</u> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Комбинированный	Уч.с.84-85
	5.05	123	Странички для любознательных	1	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины	Комбинированный	Уч.с.86-87
	7.05	124	Что узнали.	1	Знать: – конкретный смысл действия	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов	Закрепление	Уч.с.88-89

			Чему научились .		умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 2; – выполнять деление на 2; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины		
	11.05	125	Умножение числа 3 и на 3	1	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, . <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины.	Изучение нового материала	Уч.с.90
	12.05	126	Умножение числа 3 и на 3	1	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, . <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия умножения; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины.	Комбинированный	Уч.с.91
	14.05	127	Деление на 3. Самостоятельная работа	1	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом, . <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные</u>	Комбинированный	Уч.с.92

						Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины		
	16.05	128	Деление на 3. Закрепление изученного	1	Знать: – конкретный смысл действия умножения и деления; – таблицу умножения и деления. Уметь: – выполнять умножение числа 3; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<u>Личностные</u> Проявлять интерес к изучению темы. <u>Регулятивные</u> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <u>Познавательные</u> Определять компоненты и результат действия деления; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений, применять приобретённые умения при решении арифметического выражения. Анализировать способы вычисления. <u>Коммуникативные</u> Выполнять учебные задания в паре, формулировать высказывания, используя математические термины	Комбинированный	Уч.с.93
	18.05	129	Годовая контрольная работа	1	Знать: – последовательность чисел в пределах 100; – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); – находить значения числовых выражений со скобками и без них;	<u>Личностные</u> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные</u> Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные</u> Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.	Контрольно - обобщающий	
	19.05	130	Анализ контрольной работы.	1			Комбинированный	
	21.05 23.05	131 - 132	Закрепление изученного	2	Знать: -единицы времени, массы, длины; -порядок действий; -таблицу умножения и деления на 2 и 3;	<u>Личностные</u> Навыки сотрудничества и самооценки, ориентация на оценку результатов собственной учебной деятельности <u>Регулятивные</u> Выполнять учебные задания в соответствии с целью.	Закрепление	Уч.с.94

					<u>Уметь:</u> -решать примеры на сложение и вычитание изученных видов в пределах 100, -находить значения выражений известным способом;	<u>Познавательные</u> Использовать общие приёмы решения задач; ориентироваться в разнообразии способов решения заданий; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <u>Коммуникативные</u> Формулировать высказывания, используя математические термины		
	25.05 26.05	133 - 134	Странички для любознательных	2	-решать задачи изученных видов; -вычислять значения буквенных выражений; -работать с геометрическим материалом.	<u>Личностные</u> Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. <u>Регулятивные</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур) <u>Коммуникативные</u> Анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Комбинированный	Уч.с.95
	28.05	135	Что узнали. Чему научились . Самостоятельная работа.	1			Закрепление	Уч.с.96-97
	30.05	136	Повторение изученного за год.	1			Закрепление	Уч.с.98
								.