

Муниципальный район «Верхневиллюйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

Адрес: ул.Советская 4, село Кырыкый, Верхневиллюйский район, Республика Саха
(Якутия), 678235, тел.: 8-41133-24126, E-mail:koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО <u>кач. массов</u> Протокол № <u>1</u> « <u>2</u> » <u>июня</u> 2021 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР <u>Мирош</u> /Фёдорова А.А./ « <u>2</u> » <u>июня</u> 2021 г.	Утверждено: Директор МБОУ «КООШ им. С.Е.Дадаскинова» <u>Мирош</u> /Фёдоров В.В./ Приказ № <u>8</u> от « <u>2</u> » <u>июня</u> 2021 г.
--	---	---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности:

Яндекс. Русский язык

1 класс

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:

Алексеева Марина Петровна

учитель начальных классов

МБОУ «Кырыкыйская ООШ

им С.Е. Дадаскинова»

первая квалификационная категория

с. Кырыкый, 2021

Пояснительная записка

Программа курса «Яндекс. Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Примерной программы начального общего образования и программы по русскому языку предметной линии учебников системы «Школа России»: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / [М. И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. и др.]. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 124 с. и интерактивной онлайн-платформы по изучению русскому языку «Яндекс».

Программа предусматривает изучение курса на базовом уровне.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность “Яндекс: Русский язык”, которая ориентирована на образовательную онлайн-платформу Яндекс. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Яндекс: Русский язык” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель курса: через образовательную платформу Яндекс расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности младшего школьника через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи курса:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
4. развивать смекалку и сообразительность;
5. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
6. развивать умение компьютером, интернетом;

В области воспитания детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, район, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Учащиеся не только учатся самостоятельно выполнять задания на онлайн-платформе Яндекс, но и участвуют в онлайн олимпиадах.

IV. Формы проведения занятий

1. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
2. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными заданиями;

Основные методы и технологии

1. технология разноуровневого обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе). Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 класса.

На изучение внеурочной деятельности «Яндекс: Русский язык» в 1 классе, согласно учебному плану, отводится 1 час в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыккыйская ООШ им. С. Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год - 32 ч. По рабочей программе – 30 часов, т.к. 2 часа совпадают на праздничный день (9 мая) и перенос праздника (1 мая на 2 мая).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

- отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- устанавливать признаки гласных и согласных звуков;
- называть буквы русского алфавита;
- подбирать родственные слова, антонимы, многозначные слова;
- устанавливать системные связи слов;
- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

Содержание курса

Речь. Речь и язык. Виды речи. Книжная и разговорная речь. Диалог.

Текст и предложение. Что такое предложение? Что такое текст? Части текста

Слово и слог. Слово и его значение. Где живут слова? Какими бывают слова? Что такое слог? Перенос слова по слогам. Ударение. Ударный и безударный слог.

Звуки и буквы. Звуки и буквы, их обозначающие. Гласные и согласные звуки. Алфавит, или Азбука. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буква «Мягкий знак». Звуки [й*], [и], буквы Й и И. Буквы е,ё,ю,я. Двойная роль. Звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные и ц.

Учимся писать грамотно. Правописание гласных после шипящих: жи-ши, же-ше. Правописание гласных после шипящих: ча-ща, чу-щу. Заглавная буква в словах. Правописание чк, чн, чт, нщ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол – во часов	Характеристика деятельности	Планируемые результаты	дата	
					план	факт
1	Вводный урок. Знакомство с платформой Яндекс.	1	Ознакомление учащихся с платформой Яндекс. Формирование умения самостоятельно входить в личный кабинет с помощью своего пароля.	Уметь применять на практике полученные знания	06.09	
2	«Что такое речь?»	1	Представление о необходимости речи	Умение различать устную и письменную речь	13.09	
3	Виды.	1			20.09	
4	Книжная и разговорная речь. Диалог.	1	Представление о необходимости речи	Умение составлять диалог	27.09	
5		1			4.10	
6	Что такое предложение?	1	Формирование умения строить предложение, устанавливать связь между словами и предложениями	Уметь оформлять предложения на письме, делить предложенный учителем текст на предложения	11.10	
7	Повторение	1			18.10	
8	Что такое текст?	1	Представление о тексте. Разница между группой слов, текстом и группой предложений	Умение различать текст от предложений, находить начало, конец и основную части текста.	25.10	
9	Части текста	1			15.11	
10	Слово и его значение.	1	Составление слов из букв.	Уметь применять на практике полученные знания	22.11	
11	Где живут слова?	1			29.11	

12	Какими бывают слова?	1	Слово – сочетание звуков, которое имеет определенное значение.	Знать для чего нужны словосочетания	06.12	
13	Повторение.	1			13.12	
14	Что такое слог?	1	Деление слов на слоги. Перенос по слогам	Уметь делить слова для переноса, определять количество букв и звуков в слове.	20.12	
15	Перенос слова по слогам.	1			10.01	
16	Ударение.	1	Количество слогов по количеству гласных звуков	Уметь определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные.	17.01	
17	Ударный и безударный слог.	1			24.01	
18	Звуки и буквы, их обозначающие.	1	Предмет изучения фонетики, группы звуков	Уметь разгадывать ребусы, произносить скороговорки, слышать и находить в словах повторяющиеся звуки.	31.01	
19	Гласные и согласные звуки.	1			07.02	
20	Алфавит, или Азбука.	1	Значение алфавита Отличие букв от звуков.	Знать весь алфавит	21.02	
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буква «Мягкий знак». Звуки [й*], [и], буквы Й и И. Буквы е,ё,ю,я. Двойная роль.	1	Предмет изучения фонетики, группы звуков.	Знать в слове каждая буква должна стоять на своём месте.	28.02	
22		1			7.03	
23	Звонкие и глухие согласные.	1	Случаи, когда ударение не	Уметь применять на практике	14.03	

24	Шипящие согласные и ц.	1	ставится	полученные знания	04.04	
25	Правописание гласных после шипящих: жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу	1	Знакомство с правилами письма	Уметь правильно произносить и писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу.	11.04	
26	Заглавная буква в словах.	1	Заглавная буква в словах	Знать где употребляется большая буква	18.04	
27	Повторение.	1	Большая буква в именах собственных Большая буква в кличках животных	Уметь применять знания	25.04	
28	Правописание чк, чн, чт, нщ.	1	Активизировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями	Уметь правильно произносить и писать слова с сочетанием чк-чн.	16.05	
29	Олимпиады по русскому языку	1	Обобщение изученного материала.	Уметь применять на практике полученные знания	23.05	
30	Повторение за год	1			30.05	