

Муниципальный район «Верхневиллойский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

Адрес: ул.Советская 4, село Кырыкый, Верхневиллойский район, Республика Саха
(Якутия), 678235, тел.: 8-41133-24126, E-mail:koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО <u>нач. классов</u> Протокол № <u>1</u> « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР <u>Фёдорова А.А.</u> /Фёдорова А.А./ « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021 г.	Утверждено: Директор МБОУ «КООШ им. С.Е. Дадаскинова» <u>Фёдоров В.В.</u> /Фёдоров В.В./ Приказ № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021 г.
---	---	---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности:

Яндекс. Математика

1 класс

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Алексеева Марина Петровна
учитель начальных классов
МБОУ «Кырыкыйская ООШ
им С.Е. Дадаскинова»
первая квалификационная категория

с. Кырыкый, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Яндекс. Математика» разработано на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ № 273 от 29 декабря 2012г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год;
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кырыкыйской основной общеобразовательной школы им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год.

На изучение внеурочной деятельности «Яндекс. Математика» в 1 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю, по годовому календарному графику МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова» на 2021- 2022 уч. год -34ч., 33 недели. По рабочей программе - 32ч., так как 2 ч совпадают с праздничным днём (8 марта) и переносом праздника (2 января на 3 мая).

Ориентирована на УМК:

1. Математика.1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. [М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.] – 11-е изд.-М.: Просвещение, 2019. ил. – (Школа России)
2. Образовательная онлайн-платформа Яндекс. Просвещение. – это сервис с заданиями по математике и русскому языку

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Яндекс. Математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель: привитие интереса учащимися к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития практических умений, обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- Развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- Развитие умения самостоятельного приобретать и применять знания;
- Повышение математической культуры ученика;
- Воспитание настойчивости, инициативы.

В области воспитания детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, район, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и , по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Общая характеристика учебного предмета

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Яндекс. Математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Содержание курса «Яндекс. Математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности. *У ученика могут быть сформированы:*
- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;- устанавливать аналогии; **Ученик получит возможность научиться:**
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.*

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия. **Ученик получит возможность научиться:**
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Большинство учащихся научатся:

- использовать табличное умножение для вычислений значений произведений;
- использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);
 - пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;
 - отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;
 - читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
 - умножать двузначное, трёхзначное и многозначное число на однозначное; – делить двузначное, трёхзначное, многозначное число на однозначное; *Ученикам будет предоставлена возможность научиться:*
 - комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);
 - классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;
 - применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;
 - решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;

— приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	УУД	Дата по плану	Факт. дата
1	<i>Здравствуй школа :входная диагностика</i>	1	<p>Личностные универсальные учебные действия: У обучающегося будут сформированы: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; -понимание причин успеха в учебной деятельности; -умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя; -представление об основных моральных нормах</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</p>	07.09.	
2	Знакомимся с числами от 1 до 5	1		14.09	
3	Больше меньше Учимся решать логические задачи: делаем первые шаги	1		21.09	
4	Что такое магический квадрат?	1		28.09	
5	Учимся работать с магическими квадратиками	1		05.10.	
6	Продолжаем работать с магическими квадратами	1		12.10	
7	Сравниваем и пересчитываем предметы	1		19.10	
8	Разные задачи на смекалку	1		26.10	
9	Учимся решать логические задачи: рыцари и лжецы	1		09.11	
10	Учимся решать логические задачи: Истина и ложь	1		16.11	
11	Проверяем. Как научились складывать и вычитать в пределах 10	1		23.11	
12	Изучаем основные компоненты задачи	1		30.11	
13	Решаем занимательные задачи: считаем в пределах 10	1		07.12	
14	Вычитаем различные числа из числа 10	1		14.12	
15	Встречаем новый год с математикой	1		21.12	

16	Учимся составлять краткий запись	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать способы и результат действия; - адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>Обучающийся научится: анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения; - находить сходства, различая, закономерности, основания для упорядочивания объектов; - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп. - устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте основную и второстепенную информацию; - формулировать проблему; - строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах; - устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p>	11.01.	
17	Смысл сложения	1		18.01	
18	Повторяем сложения и вычитания в пределах 20	1		25.01	
19	Решаем задачи в 2 действия в пределах 20	1		01.02	
20	Учимся складывать однозначные числа в пределах 20	1		08.02	
21	Учимся вычитать в пределах 20 с переходом через десяток	1		22.02	
22	Таблица умножения	1		01.03	
23	Задачи на сложение и вычитание в пределах 20	1		15.03	
24	Животные в космосе. Математическая грамотность	1		29.03	
25	Действия с числами	1		05.04	
26	Работа с таблицами и изображениями	1		12.04	
27	Изучаем таблицу умножения вместе с Яндекс. Учебником	1		19.04	
28	Математика вокруг нас. Применения в разных профессиях	1		26.04	
29	Весенние задания для первоклассников	1		10.05	
30	Задачи на смысл сложения и вычитания: работа со схематическими рисунками	1		17.05	
31	Умножение : трудные темы 1 класса	1		24.05	
32	Межпредметный квест: «Здравствуй, лето»	1		31.05	
	Итоговое повторение за 1 класс. Базовый уровень	1			

	Итоговое повторение за 1 класс. Продвинутый уровень	1	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в парах, группах; - допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение; - координировать свои действия с действиями партнёров; - корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию; - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль совместных действий; - совершенствовать математическую речь; - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания; 		