

Муниципальный район «Верхневиллюйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»
Адрес: ул. Советская 4, село Кырыкый, Верхневиллюйский район, Республика Саха
(Якутия), 678235, тел.: 8-41133-24126, E-mail: koosh08@mail.ru

Рассмотрено на заседании МО <u>нач. классов</u> Протокол № <u>1</u> « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021 г.	Согласовано: Заместитель директора по УР <u>Фёдорова А.А.</u> « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021 г.	Утверждено: Директор МБОУ «КООШ им. С.Е. Дадаскинова» <u>Фёдоров В.В.</u> Приказ № <u>1</u> от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2021 г.
---	---	--

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности:
Школа безопасности
1 класс
на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Алексеева Марина Петровна
учитель начальных классов
МБОУ «Кырыкыйская ООШ
им С.Е. Дадаскинова»
первая квалификационная категори:

с. Кырыкый, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета «Школа безопасности».....	15
3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности».....	17
4. Календарно-тематическое планирование «Школа безопасности».....	18

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для начальных классов, примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова, 2009г.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1 -4 классов образовательных учреждений. **Цели и задачи** данной программы: Данная программа предназначена для общеобразовательных школ и обеспечивает соответствие общим целям обучения предмету, предусмотренным государственным стандартом образования. В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования его личности как нравственной, активной, для развития наблюдательности, развития информационной грамотности.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- ФЗ 3273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Устав МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е.Дадаскинова»
- Примерная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы учебного курса по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова, 2009г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год»;

- Образовательная программа начального основного общего образования МБОУ «Кырыкыйской основной общеобразовательной школы им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Кырыкыйской основной общеобразовательной школы им. С.Е.Дадаскинова» на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с примерной программой образовательной системы внесены изменения в количестве часов для изучения конкретных разделов и тем. Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФГОС Обучение основам безопасности жизнедеятельности, становится базой развития интеллектуальных способностей, закладывает основы ее социально-личностного развития младших школьников.

Курс основы безопасности жизнедеятельности 1—4 классов школы рассматривается как начальная ступень обогащения школьников знаниями посредством продвижения ребенка в общее развитие.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа.

Формы организации образовательного процесса. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока-зачёта. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия.

Для достижения поставленной цели используется учебно-методический комплект:

1. Учебник: Усачев А.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 1-й кл.: Учеб. для общеобразовательных учреждений /А.А. Усачев, А.И. Березин. - 3-е изд., перераб. - М.: ООО «Издательство АСТ», 1999.
2. Паспорт безопасности школьника - СПб.: ООО «Миралл»

Общая характеристика

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова-М: Просвещение, 2009.

Цели программы:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;

- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности;

Задачи программы:

- Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- Приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- Формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В области воспитания детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, район, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и , по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных

вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Принципы и методы обучения младших школьников ОБЖ

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно

вести себя в реальных условиях.

Доступность. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Метод обучения — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить

все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам).

Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное

повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом - объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в учебниках и рабочих тетрадях, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности поведения, закрепить и обобщить изученное в школе.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке.

Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3 -4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратить внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 1 -го по 4-й класс.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю). 1 четверть - 9 часов, 2 четверть - 7 часов, 3 четверть - 10 часов, 4 четверть - 9 часов. По рабочей программе отводится 34 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 1-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития - умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования

коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-м классе является формирование следующих знаний:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания; -опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в них;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; Помнить:
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Содержание учебного предмета

1. Безопасность в доме.

Категории опасных вещей, правила обращения с электрическими приборами. Когда лекарства и предметы бытовой химии могут стать опасными? Газ - бесшумная и невидимая опасность в доме.

2. Личная безопасность дома.

Один дома. Правила безопасности в доме. Как вести себя с незнакомым человеком.

3. Личная безопасность на улице.

Улица - место, где совершается большинство преступлений, правила безопасности на улице. Дорога в школу и из школы; если на улице вам угрожает опасность. Незнакомые на улице, незнакомец с машиной..

4. Пожарная безопасность.

Причины возникновения пожара. Правила обращения с электрическими приборами, с фейерверками, свечами, печь. Как вести себя в случае возникновения пожара.

5. Безопасность в общественном транспорте.

Правила безопасности в общественном транспорте. Безопасность в метро. Безопасность в автобусе, троллейбусе и пр.

6. Безопасность на дорогах.

Правила дорожного движения, дорожные знаки. Знакомство со светофором, пешеходный переход. Правила безопасности при езде на велосипеде.

7. Безопасность на воде.

Правила безопасного поведения на воде. Помощь утопающему. Опасные места.

8. Безопасность на льду.

Правила безопасного поведения на льду. Опасности на льду; оттепель.

9. Безопасность при общении с животными.

Безопасность при общении с собакой. Безопасность при общении с кошкой. Соблюдение личной гигиены.

10. Оказание первой помощи.

Оказание первой помощи себе и друзьям. Виды травм, первая помощь при обморожении, при ожоге. Лечебные свойства растений.

11. Безопасность на природе.
Опасности на природе. Правило поведения на природе. Ядовитые грибы и ягоды.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов	В том числе практическая работа
1	Вводный урок	1	
2	Безопасность в доме	3	
3	Личная безопасность дома	3	
4	Личная безопасность на улице	3	1
5	Пожарная безопасность	3	
6	Безопасность в общественном транспорте	3	
7	Безопасность на дорогах	3	1
8	Безопасность на воде	3	
9	Безопасность на льду	2	
10	Безопасность при общении с животными	3	1
11	Оказание первой помощи	3	1
12	Безопасность на природе	4	
	Итого	34	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Школа безопасности»

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;
- влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

Практическая работа: к концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;
- безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;
- выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
- правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
- самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу; правильно вести себя при пожаре.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	УУД	Дата	
						план.	факт.
1	Вводный урок	1	Комбинированный	Беседа о безопасности, о чрезвычайных ситуациях.	Знать что такое безопасность и чрезвычайные ситуации	03.09	
Раздел 1. Безопасность в доме. 3 часа							
2	Категории опасных вещей, правила обращения с электрическими приборами	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при пользовании электрическими приборами. Опасные вещи.	Учиться предвидеть опасность, находить опасные предметы. Знать правила безопасного поведения. Знакомиться с причинами возникновения опасности в доме и необходимостью принятия мер по защите от опасности в доме. Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учиться правилам безопасного поведения. Классифицировать окружающие предметы на опасные и безопасные. Учиться пользоваться электроприборами.	10.09	
3	Когда лекарства и предметы бытовой химии могут стать опасными?	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при пользовании средствами бытовой химии		17.09	
4	Газ - бесшумная и невидимая опасность в доме	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при пользовании газовыми приборами.		24.09	

					Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии		
Раздел 2. Личная безопасность дома. 3 часа							
5	Один дома.	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения в доме	Знакомство с правилами безопасности. Уметь сказать слово «нет».	01.10	
6	Правила безопасности в доме.	1	Комбинированный			08.10	
7	Как вести себя с незнакомым человеком.	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми		15.10	
Раздел 3. Личная безопасность на улице. 3 часа							
8	Улица - место, где совершается большинство преступлений, правила безопасности на улице.	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на улице. Какие опасности нас ждут на улице.	Знакомиться с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми, с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию. Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги. Знакомиться перекрестков .видами светофоров, значением	22.10	
9	Дорога в школу и из школы; если на улице вам угрожает опасность.	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на улице. Какие опасности нас ждут на улице. Разбор и анализ конкретных ситуаций. Как переходить улицу, опасность по дороге, случайные		29.10	

				незнакомцы.	знаков регулировщика		
10	Незнакомые на улице, незнакомец с машиной.	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на улице. Какие опасности нас ждут на улице.	Знакомиться с дорожными знаками, научить находить сходства и различия в дорожных знаках. Определять наиболее безопасные места для игр. Применять полученные знания при выполнении сам.работы Определять на практике безопасный путь в школу.	12.11	
Раздел 4. Пожарная безопасность.							
11	Причины возникновения пожара.	1	Комбинированный	Причины возникновения пожара. Что делать и куда звонить. Как избежать чрезвычайной ситуации.	Учиться находить причины возникновения пожара в помещении, на транспорте, в природе и принимать правильные меры. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.	19.11	
12	Правила обращения с электрическими приборами, с фейерверками, свечами, печь.	1	Комбинированный	Закрепление навыков правильного поведения с электрическими приборами. Необходимость соблюдения правил безопасного	Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»	26.11	

				обращения с фейерверками, свечами.			
13	Как вести себя в случае возникновения пожара.	1	Комбинированный	Закрепление навыков правильного безопасного поведения на пожаре дома, в школе, на транспорте		03.12	
Раздел 5. Безопасность в общественном транспорте.							
14	Правила безопасности в общественном транспорте.	1	Комбинированный	Знакомство с видами машин, с опасными объектами города. Правила посадки и выхода пассажиров.	Знакомиться с правилами безопасности в общественном транспорте. Учиться предвидеть опасную ситуацию.	10.12	
15	Безопасность в метро.	1	Комбинированный	Правила посадки и выхода пассажиров.	Учиться соблюдать правила поведения в транспорте. Применять полученные знания при выполнении сам.работы	17.12	
16	Безопасность в автобусе, троллейбусе и пр.	1	Комбинированный	Правила посадки и выхода пассажиров.		24.12	
Раздел 6. Безопасность на дорогах.							
17	Правила дорожного движения, дорожные знаки.	1	Комбинированный	Знакомство с дорожными знаками, с правилами дорожного движения	Знакомить с правилами безопасности при езде на велосипеде.	14.01	
18	Знакомство со светофором,	1	Комбинированный	Правила перехода		21.01	

	пешеходный переход.			через пешеходный переход. Знаки светофора.			
19	Правила безопасности при езде на велосипеде.	1	Комбинированный	Правила безопасности при езде на велосипеде		28.01	
Раздел 7. Безопасность на воде.							
20	Правила безопасного поведения на воде.	1	Комбинированный	Знакомство с правилами безопасного поведения на воде	- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - вступать в беседу на уроке и в жизни;	04.02	
21	Помощь утопающему.	1	Комбинированный	Правила поведения при оказании помощи утопающему		11.02	
22	Опасные места.	1	Комбинированный	Осторожность в опасных местах		25.02	
Раздел 8. Безопасность на льду.							
23	Правила безопасного поведения на льду.	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на льду	- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных	04.03	
24	Опасности на льду; оттепель.	1	Комбинированный	Опасность льда во время оттепели		11.03	

					ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
Раздел 9. Безопасность при общении с животными.							
25	Безопасность при общении с собакой.	1	Комбинированный	Дружелюбное и недружелюбное настроение собак	- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); - учиться планировать учебную деятельность на уроке; - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);	18.03	
26	Безопасность при общении с кошкой.	1	Комбинированный	Болезнь кошек вредно для здоровья		01.04	
27	Соблюдение личной гигиены.	1	Комбинированный	Правила соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными		08.04	
Раздел 10. Оказание первой помощи.							
28	Оказание первой помощи себе и	1	Комбинированный	Распространенная	- учиться	15.04	

	друзьям.			травма, синяки и ушибы	планировать учебную деятельность на уроке;		
29	Виды травм, первая помощь при обморожении, при ожоге.	1	Комбинированный	Оказание первой помощи	- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);	22.04	
30	Лечебные свойства растений.	1	Комбинированный	Виды растений		29.04	
Раздел 11. Безопасность на природе.							
31	Опасности на природе.	1	Комбинированный	Виды опасностей. Стихийные бедствия.	- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);	06.05	
32	Правило поведения на природе.	1	Комбинированный	Пожар – самая большая опасность в лесу	- слушать и понимать речь других;	13.05	
33	Ядовитые грибы и ягоды.	1	Комбинированный	Съедобные и ядовитые грибы и ягоды	- выразительно читать и пересказывать текст;	20.05	
34	Повторение за год	1			- вступать в беседу на уроке и в жизни;	27.05	

