

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кырыкыйская основная общеобразовательная школа имени С.Е. Дадаскинова»

678235 Верхневиллюйский улус, село Кырыкый, ул. Советская 4, тел.: 8-41133-24126

ПРИНЯТО


Педагогическим советом

МБОУ «КООШ им. С.Е. Дадаскинова»
(протокол от 31 августа 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ «КООШ имени С.Е. Дадаскинова»

От 31 августа 2020. Приказ № 79-1
директор:  /Федоров В.В./



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации дистанционного образования
в МБОУ «Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова»
в 2020-2021 учебном году**

Кырыкый, 2020

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение об организации дистанционного образования в МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» муниципального района Верхневилуйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) в 2020-2021 учебном году» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. ст. 13, 15, 16, 17, 41), Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 17 марта 2020 года №1055 «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Саха (Якутия)» и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 года №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", приказом муниципального казенного учреждения «Управление образования» муниципального района «Верхневилуйский улус» (район) от 19 марта 2020 года №94 «Об организации дистанционного и (или) индивидуального образования обучающихся в период распространения коронавирусной инфекции в Республике Саха (Якутия)».

1.2. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность независимо от места нахождения обучающихся.

1.5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

1.6. Настоящее Положение может быть переработано и адаптировано к конкретным условиям образовательной организацией под выбранные модели и направления при организации дистанционного обучения (на бесконтактной основе).

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

2.2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 №118 (ред. от 21.06.2016) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (вместе с "СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003) (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2003 N 4673).

2.4. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 17 марта 2020 года №1055 «О введении режима повышенной готовности на территории Республики Саха (Якутия)» и мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 года №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

2.6. Приказ муниципального казенного учреждения «Управление образования» муниципального района «Верхневилуйский улус» (район) от 19 марта 2020 года №94 «Об организации дистанционного и (или) индивидуального образования обучающихся в период распространения коронавирусной инфекции в Республике Саха (Якутия)».

2.6.

III. МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В условиях введения режима повышенной готовности на территории Республики Саха (Якутия), муниципального района «Верхневилуйский улус (район)» и мерах по

противодействию распространению новой корона вирусной инфекции (COVID-19) определены 5 моделей обучения:

Модель 1. Организация обучения при наличии у обучающихся необходимых условий (интернет, компьютер, ноутбук, планшет или смартфон);

Модель 2. Организация обучения при наличии у обучающегося интернета и отсутствии компьютера (ноутбука, планшета или смартфона);

Модель 3. Организация обучения при наличии у обучающегося при отсутствии интернета, но в наличии компьютера (ноутбука, планшета или смартфона);

Модель 4. Организация обучения при отсутствии у обучающихся интернета и компьютера (ноутбука, планшета или смартфона);

Модель 5. Организация обучения при отсутствии возможности перевода обучающихся на дистанционные образовательные технологии и на электронное обучение.

IV. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Локальные акты:

- Приказ о примерном положении «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ о назначении ответственного за организацию внедрения дистанционного обучения в общеобразовательной организации;
- Приказ о назначении педагогов, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, с указанием учебной нагрузки;
- Приказ о составлении расписания для учебных групп обучающихся дистанционного обучения по различным учебным предметам;
- Приказ об утверждении расписания в соответствии с учебным планом (сокращение уроков до 30 минут).

4.2. Информирование родителей и обучающихся (ознакомление с положением, расписанием, графиком контроля и т.д.).

4.3. Контроль результатов в электронной форме.

4.4. Заявление родителей о выборе формы дистанционного обучения.

4.5. Внесение корректировок в основные образовательные программы и рабочие программы.

4.6. Организация дистанционного обучения возможна на школьном портале или иной платформе.

4.7. Создание учителями ресурсов и заданий, доступных и понятных обучающимся.

4.8. Ежедневный мониторинг фактически присутствующих обучающихся на уроках дистанционно.

V. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

5.1. Основные рекомендуемые электронные ресурсы:

– «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) – онлайн-платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме;

– «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) – основная федеральная платформа онлайн-обучения, интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 классы.

5.2. обязательное подключение к АИС «Сетевой город. Образование», в которой доступны ссылки на вышеуказанные электронные образовательные ресурсы.

5.3. Рекомендуемые вспомогательные электронные ресурсы:

– «Яндекс. Учебник» (<https://education.yandex.ru/>) – сервис с заданиями по русскому языку и математике для 1-5 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учащихся. Задания соответствуют требованиям ФГОС начального общего и среднего общего образования с наличием обратной связи с обучающимися;

– «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>) – образовательный онлайн-ресурс, технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания для каждого обучающегося. Возможности сайта «ЯКласс» помогают учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде, работать на уроках фронтально, индивидуально, в парах и малыми группами с наличием обратной связи с обучающимися;

– «Образовариум» (<https://obr.nd.ru/>) – на портале размещены развивающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео. «Образовариум» полностью интегрирован с электронным журналом и дневником системы с АИС «Сетевой город. Образование».

VI. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПРИ ВЕДЕНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Руководитель образовательной организации должен:

1. Изучать ситуацию и имеющиеся ресурсы:

– **Технические ресурсы:** кто будет предоставлять доступ к сети Интернет, на каких серверах будут храниться учебные материалы, где и на чем они будут создаваться, где будет находиться лицензионное программное обеспечение и т.д.;

– **Информационные ресурсы:** привлечение педагогов, которые станут разработчиками дистанционных курсов, дистанционными преподавателями, будут работать в технической и информационной службе при проведении дистанционного обучения;

– **Финансовые ресурсы:** приобретение оборудования, программного обеспечения, доступа к сети Интернет, вознаграждение сотрудников, обеспечивающих дистанционное обучение.

2. Создать по возможности следующие рабочие группы:

– Группа педагогов, способных методически грамотно разрабатывающих УМК для электронного обучения и применять дистанционные образовательные технологии;

– Группа специалистов, способных представить в сети Интернет материалы учебных дистанционных курсов в форме, доступной для обучающихся;

– Группа специалистов, способных производить электронную учебную продукцию и заниматься вопросами ее доставки (установки) обучающимся дистанционно;

– Группа специалистов, готовых поддержать связь между учителями и обучающимися в ходе учебного дистанционного образовательного процесса.

3. Разработать и утверждать локальные акты.

6.2. Заместитель директора по учебной работе должен:

1. Вносит корректировки в учебный план с учетом:

1.1. Выполнения «Гигиенические требования к условиям обучения обучающихся в общеобразовательных организациях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189;

1.2. Определить перечень учебных предметов, обязательных для изучения в соответствии с ФГОС.

2. Осуществлять общий контроль за внесением учителями-предметниками коррекции в рабочие программы реализуемых образовательных программ и за реализацией образовательных программ в условиях дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных ресурсов.

Критерии оценки образовательных программ в дистанционной форме:

– Правильность формулировки учебных целей и модулей;

– Четкость, ясность, доступность излагаемого материала для обучающихся;

- Наличие наглядности (таблицы, графики, иллюстрации) в доступных формах;
- Пояснения и ответы к упражнениям, заданиям, тестам;
- Соответствие содержания и практической части курса учебным целям;
- Телекоммуникационность курса, т.е. связь с учителем и др.

6.3. Учитель-предметник должен:

1. Скорректировать рабочую программу для дистанционного обучения. Составить календарно-тематический план с часовой разбивкой на изучение каждой темы и указанием видов деятельности для проведения занятий.

2. Определить содержание и форму контроля знаний обучающихся.

3. Разработать учебный материал дистанционного курса. Основные структурные модули:

- Вводный организационный модуль (краткая аннотация курса, цели, программа курса, срок обучения, требования к аппаратному и программному обеспечению);

- Административный модуль (доска объявлений, регистрация, распределение по группам, расписание основных мероприятий, тематический план, график выполнения заданий, мониторинг активности);

- Представительский модуль (автор курса, преподаватель, обучающиеся, координатор, системный администратор);

- Учебный модуль (теоретические материалы);

- Модуль интерактивного взаимодействия (форумы, чаты, твиттер, e-mail, блоги, видео-, телеконференции);

- Модуль контроля (контрольные, практические работы, веб-квесты, тесты);

- Библиотека и медиатека (мультимедийные материалы к урокам, энциклопедии, словари, глоссарии, ссылки на литературу, интернет-источники, электронные библиотеки, дополнительные материалы в виде электронных книг, статей);

- Модуль рефлексии (входное и выходное анкетирование обучающихся, рефлексия по каждому модулю).

4. Подготовка инструкции для обучающихся:

- Главное в изучении курса;

- Порядок изучения курса;

- Место и роль курса в образовании учащегося;

- Что ожидает обучающегося в процесса изучения курса;

- Режим работы над курсом;

- Сроки выполнения заданий;

- Адреса отправки контрольных заданий;
 - Формы контроля знаний;
 - Критерии успешного завершения работы над курсом;
 - Условия передачи материала в случае неуспешного освоения курса;
 - Адреса средств телекоммуникаций для связи с учителями.
5. Публикация дистанционного курса на сайте образовательной организации.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДЕЛЯМ

Модель 1. Организация обучения при наличии необходимых условий (интернет, компьютер, ноутбук, планшет или смартфон).

Материально-техническая база электронно-дистанционного обучения:

- Каналы связи;
- Информационная система;
- Компьютерное оборудование;
- Периферийное оборудование;
- Программное обеспечение.

Информационная система:

- наличие интернет-браузера, подключение к сети Интернет, минимальный комплект программного обеспечения, микрофон, динамик;
- программная система дистанционного обучения.

Учитель выбирает или создает необходимые, простейшие ресурсы и задания для обучающихся. Учащиеся выполняют задания (знакомятся, собирают, организуют информацию, создают мультимедийные, образовательные продукты, участвуют в форумах, конференциях и т.д.), обращаются к педагогу за помощью. Результаты автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании создаются и хранятся в информационной среде, на их основании создается портфолио обучающихся и педагогических работников.

Варианты организации обучения:

1. Электронное обучение;
2. Дистанционные образовательные технологии.

Основные элементы данной модели:

- Электронные учебные курсы, виртуальные лабораторные практикумы, компьютерная система контроля знаний;
- Электронные образовательные ресурсы с доступом к сети Интернет;

- Локальные носители (CD, DVD, флэш-носители и пр.).

Особенности дистанционного образования:

- Разделение процессов образования во времени и пространстве;
- Освоение обучающимися образовательных программ по месту жительства;
- Широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных видеолекций, помогающее обучающимся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;
 - Использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки;
 - Управление самостоятельной работой обучающихся;
 - Применение коммуникационных технологий для передачи знаний, диалогового взаимодействия субъектов;
 - Создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, работа с которыми может быть легко организована в домашних условиях.

При организации дистанционного обучения допускается сочетание основных видов технологий. Возможно использование офлайн технологий путем предоставления печатных или электронных учебных пособий, материалов, а также онлайн технологии путем широковещательной трансляции видео-телелекций, консультаций.

Содержание обучения должно соответствовать учебно-тематическому планированию. Учитель предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения и участия в офлайн занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Количество отметок за выполненные задания должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения.

Дистанционное обучение педагог должен отображать в рабочих программах. На дистанционных занятиях учитель может использовать следующие организационные формы учебной деятельности:

- Онлайн-занятия;
- Консультации;
- Семинары;
- Практические занятия;
- Лабораторные работы;
- Контрольные работы;

- Самостоятельная работа;
- Научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающегося может включать элементы дистанционного обучения:

- Работа с электронным учебником;
- Просмотр видеолекций;
- Прослушивание аудиокассет;
- Компьютерное тестирование;
- Изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Педагог, использующий дистанционное образование в полном объеме, должен составить календарно-тематическое планирование всего курса. При отсутствии требуемых электронно-образовательных ресурсов должен разрабатывать их самостоятельно, также соблюдать авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов. Размещать собранный электронный материал или разработанный персонально курс, урок, педагог может в CD, DVD или флэш-носителях, позволяющих организовать дистанционное обучение.

Модель 2. Организация обучения при наличии интернета, при отсутствии у обучающегося компьютера (ноутбука, планшета, смартфона).

Механизмы организации образовательного процесса:

- Передача на временное пользование школьных компьютеров;
- Заочная форма обучения через электронную почту (через родителей, соседей);
- Обучение через республиканское и местное (если есть) телевидение.

Варианты организации обучения:

1. Электронное обучение;
2. Дистанционные образовательные технологии.

Основные элементы данной модели:

- Электронные учебные курсы, виртуальные лабораторные практикумы, компьютерная система контроля знаний;
- Электронные образовательные ресурсы с доступом к сети Интернет;
- Локальные носители (CD, DVD, флэш-носители и пр.).

Особенности дистанционного образования:

- Разделение процессов образования во времени и пространстве;
- Освоение обучающимися образовательных программ по месту жительства;

– Широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных видеолекций, помогающее обучающимся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;

– Использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки;

– Управление самостоятельной работой обучающихся;

– Применение коммуникационных технологий для передачи знаний, диалогового взаимодействия субъектов;

– Создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, работа с которыми может быть легко организована в домашних условиях.

При организации дистанционного обучения допускается сочетание основных видов технологий. Возможно использование офлайн технологий путем предоставления печатных или электронных учебных пособий, материалов, а также онлайн технологии путем широкоэмитательной трансляции видео-телелекций, консультаций.

Содержание обучения должно соответствовать учебно-тематическому планированию. Учитель предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения и участия в офлайн занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Количество отметок за выполненные задания должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения.

Дистанционное обучение педагог должен отображать в рабочих программах. На дистанционных занятиях учитель может использовать следующие организационные формы учебной деятельности:

– Онлайн-занятия;

– Консультации;

– Семинары;

– Практические занятия;

– Лабораторные работы;

– Контрольные работы;

– Самостоятельная работа;

– Научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающегося может включать элементы дистанционного обучения:

- Работа с электронным учебником;
- Просмотр видеолекций;
- Прослушивание аудиокассет;
- Компьютерное тестирование;
- Изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Педагог, использующий дистанционное образование в полном объеме, должен составить календарно-тематическое планирование всего курса. При отсутствии требуемых электронно-образовательных ресурсов должен разрабатывать их самостоятельно, также соблюдать авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов. Размещать собранный электронный материал или разработанный персонально курс, урок, педагог может в CD, DVD или флэш-носителях, позволяющих организовать дистанционное обучение.

Модель 3. Организация обучения при отсутствии у обучающегося интернета, но в наличии компьютера (ноутбука, планшета, смартфона).

Механизмы организации образовательного процесса:

- Использование электронных тренажеров, видеоуроков;
- Запись уроков на электронных носителях (off-line).
- Обучение республиканское или местное (если есть) телевидение;
- Заочная форма обучения с использованием мобильных электронных носителей (флэшки, диски, электронные учебники (off-line) и т.д.).

Варианты организации обучения:

- Обучение на основе электронных образовательных технологий;
- Уроки на республиканском или местном (если есть) телевидении;
- Заочная форма обучения с использованием мобильных электронных носителей (флэшки, диски, электронные учебники (off-line) и т.д.).

Использование кейс-технологий для дистанционного обучения.

1. При использовании кейс-технологии на каждого обучающегося составляется индивидуальный план, где они получают кейс, содержащий пакет учебных пособий, мультимедийный видеокурс, обучающие программы на CD-ROM и электронную рабочую тетрадь. Электронная тетрадь включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, творческие и практические задания. А учителям позволяет наиболее эффективно составлять календарно-тематическое планирование по многим предметам.

Основные элементы данной модели:

- Локальные носители (CD, DVD, флэш-носители и пр.);
 - Компьютеры и презентационное оборудование с презентациями, фрагментами электронных образовательных ресурсов, анимацией и пр.
2. Средства поддержки методической работы педагога – электронная библиотека, медиатека, электронный каталог традиционной библиотеки образовательной организации.
3. Для учета результатов образовательной деятельности используется традиционная «бумажная» версия.

Формы дистанционного обучения педагог должен отображать в рабочих программах. На дистанционных занятиях учитель может использовать следующие организационные формы учебной деятельности:

- Лекция;
- Консультации;
- Семинары;
- Практические занятия;
- Лабораторные работы;
- Контрольные работы;
- Самостоятельная работа;
- Научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающегося может включать элементы дистанционного обучения:

- Работа с электронным учебником;
- Просмотр видеолекций;
- Прослушивание аудиокассет;
- Компьютерное тестирование;
- Изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Педагог, использующий дистанционное образование в полном объеме, должен составить календарно-тематическое планирование всего курса. При отсутствии требуемых электронно-образовательных ресурсов должен разрабатывать их самостоятельно, также соблюдать авторские права разработчиков электронных образовательных ресурсов. Размещать собранный электронный материал или разработанный персонально курс, урок, педагог может в CD, DVD или флэш-носителях, позволяющих организовать дистанционное обучение.

Возможна организация образовательного процесса в традиционной форме посредством малых групп обучающихся. Учебные занятия могут пройти в очной форме.

Модель 4. Организация обучения при отсутствии интернета и компьютера (ноутбука, планшета, смартфона у обучающегося)

Механизмы организации образовательного процесса:

- Обучение на основе кейс-технологий;
- Уроки на республиканском и местном (если есть) телевидении;
- Заочная форма обучения (самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников).

Использование кейс-технологий для дистанционного обучения.

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план, где они получают кейс, содержащий пакет учебных пособий. Кейс включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Пакет заданий может включать следующие кейсы:

- Тема занятий (возможно блоками) с указанием учебной литературы, возможен вариант составленного учителем краткого конспекта темы;
- Вопросы, тесты для самоконтроля;
- Задачи, упражнения для закрепления темы;
- Практические задания.

Модель 5. Организация обучения при отсутствии возможности перевода обучающихся на дистанционные образовательные технологии и на электронное обучение

Механизмы организации обучения:

- Индивидуальная образовательная программа, обучение на дому;
- Обучение в кабинетах малыми группами не более 12 обучающихся с соблюдением социального дистанцирования (не менее 1,5 метра);
- Очно-заочная форма обучения (самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников, мобильных электронных носителей): обучающиеся приходят в школу получают задание на неделю, на следующей неделе, получая новое задание, приносят выполненные задания.

Условия реализации образовательного процесса:

1. Индивидуальная образовательная программа, обучение на дому рекомендуется для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Обучение в кабинетах малыми группами не более 12 обучающихся рекомендуется для 9 и 11 классов;

3. Очно-заочная форма обучения рекомендуется для обучающихся за исключением п.п.1, 2 модели 5.

Основные условия очной организации обучения

- Численность одновременного пребывания в общеобразовательной организации не более 50 человек;
- Численность обучающихся в классе не более 12 человек;
- Продолжительность уроков, учебных занятий не более 30 минут;
- Организация перемен в разное время для недопущения контактов между обучающимися;
- Соблюдение социального дистанцирования (не менее 1,5 метра);
- Соблюдение санитарного режима.

Варианты организации обучения:

- Использование мобильных электронных носителей – запись на электронных носителях уроков (off-line) (флешки, диски, электронные учебники (off-line) и т.п.);
- Обучение на основе кейс-технологий.

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план, кейс, содержащий пакет учебных пособий. Кейс включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными.

Пакет заданий может включать следующие кейсы:

- Тема занятия (возможными блоками) с указанием учебной литературы, возможен вариант составленного учителем краткого конспекта темы;
- Вопросы, тесты для самоконтроля;
- Задачи, упражнения для закрепления темы;
- Практические задания.

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

8.1. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать нормы:

- для обучающихся в I-II классах – 15 минут;
- для обучающихся в IV классах – 20 минут;
- для обучающихся в V-VI классах – 25 минут;

– для обучающихся в VII-XI классах на первом часу учебных занятий – 30 минут, на втором – 20 минут.

8.2. Непрерывное использование технических средств обучения на занятиях:

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в зависимости от класса, мин.			
	1-2 кл.	3-4 кл.	7 кл.	8-11 кл.
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	10	15	20	25
Просмотр телепередач	15	20	25	30
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20	25	30
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15	20	25
Прослушивание аудиозаписи	20	20	25	25
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15	20	25

8.3. Для предупреждения развития переутомления обязательными мероприятиями являются:

- проведение упражнений для глаз через каждые 20-25 мин. работы;
- устройство перерывов после каждого занятия длительностью не менее 10-15 мин.;
- проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 мин. для снятия утомления, которые выполняются при появлении начальных признаков усталости;
- выполнение профилактической гимнастики.

8.3 Рекомендации по дозировке домашних заданий в период дистанционного обучения:

Предмет	Количество часов в неделю	Дозировка ДЗ
2-4 классы		
Русский язык	4-3	2 раза в неделю
Литературное чтение	2	1 раз в неделю
Родной язык	4-3	2 раза в неделю
Литературное чтение на родном языке	2	1 раз в неделю
Иностранный язык	2	1 раз в неделю
Математика	4	2 раза в неделю
Окружающий мир	2	1 раз в неделю
Основы религиозных культур и светской этики	1	1 раз в 2 недели
Музыка	1	1 раз в 2 недели
Изобразительное искусство	1	1 раз в 2 недели
Технология	1	1 раз в 2 недели
Физическая культура	3	1 раз в 2 недели

5-9 классы		
Русский язык	6-3	2 раза в неделю
Литература	3-2	1 раз в неделю
Родной язык	3-2	1 раз в неделю
Родная литература	2	1 раз в неделю
Иностранный язык	3	1 раз в неделю
Математика	5	2 раза в неделю
Алгебра	3	2 раза в неделю
Геометрия	2	2 раза в неделю
Информатика	1	1 раз в неделю
История	2	1 раз в неделю
Обществознание	1	1 раз в неделю
География	2-1	1 раз в неделю
Физика	3-2	1 раз в неделю
Химия	2-1	1 раз в неделю
Биология	2	1 раз в неделю
Музыка	1	1 раз в 2 недели
Изобразительное искусство	1	1 раз в 2 недели
Технология	2	1 раз в 2 недели
ОБЖ	1	1 раз в 2 недели
Физическая культура	3	1 раз в 2 недели
10-11 классы		
	6-4 часа в неделю	2 раза в неделю
	3-2 часа в неделю	1 раз в неделю
	1 час в неделю	1 раз в 2 недели

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Для обучающихся 9 и 11 классов дозировка по предметам, по которым сдают экзамены, может быть увеличена за счет уменьшения домашнего задания по остальным предметам.

8.4. Для эффективного проведения дистанционного образования, недопущения перегрузок школьников и минимизирования обращения обучающихся к электронным и цифровым образовательным сервисам и платформам, также полноценного отдыха детей в субботу учебный процесс ведется в офлайн режиме как день самостоятельной работы. Учителя и администрация образовательной организации в этот день должны работать над устранением возникших проблем при организации и ведении дистанционного образования, повысить свой профессиональный уровень.

8.5. Образовательные организации, где ведется обучение в очной форме, в субботу учатся согласно Уставу школы в штатном режиме.

Примерный перечень документов, которые должны быть в образовательных организациях, организующих дистанционное обучение

1. Документы федерального, республиканского и муниципального уровней по организации дистанционного обучения.
2. Локальный акт образовательной организации по организации и осуществлению дистанционного обучения.
3. План (дорожная карта) организации и развития дистанционного обучения.
4. Приказ о назначении ответственного за организацию внедрения дистанционного обучения.
5. Приказ о назначении педагогов, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, с указанием учебной нагрузки.
6. Программно-методическое обеспечение реализации плана развития и организации дистанционного обучения.
7. Календарно-тематическое планирование педагогов, осуществляющих дистанционное обучение.
8. Должностные инструкции работников, ответственных за дистанционное обучение.
9. Заявление родителей (законных представителей) обучающихся о переводе на дистанционное (очное) обучение.
10. Приказ о переводе обучающихся на дистанционное (очное) обучение.