**Самообледование**

**МБОУ «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа**

**им. С.Е. Дадаскинова»**

**за 2018 год**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** «Кырыкыйская основная общеобразовательная школа им. С.Е. Дадаскинова» муниципального района «Верхневилюйский улус»

**Место нахождения и адрес осуществления образовательной деятельности**: 678235, Россия, Республика Саха (Якутия), Верхневилюйский район, с. Кырыкый, ул. Советская, 4

**Адрес электронной почты**: E-mail: koosh08@mail.ru телефоны: (841133) 2-41-26.

**Образовательные программы**

 Школа ведет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Начальное общее образование. Направленность образовательной программы - общеобразовательная.

Основное общее образование. Направленность - общеобразовательная

**Форма организации образовательного процесса**: классно-урочная.

 **Продолжительность учебной недели**:

6-ти дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года – не менее 34 недель.

 **Класс–комплектов** – 9

**Лицензия:** (бессрочно)

**Учредитель:** Администрация муниципальный район «Верхневилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия).

**Свидетельства:**

1. о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 14 №002007141, дата 12.04.2013. за государственным регистрационным номером 2131445006372.
2. о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, серия 14 № 002084073, дата постановки на учёт 18.12.2000.
3. о государственной аккредитации: регистрационный №599 от 06.04.2012 г., серия 14 №001324, срок действия – до 06.04.2024 г.

**Устав образовательного учреждения** утверждён Постановлением администрации муниципального района «Верхневилюйский улус (район)» Республики Саха (Якутия) от 24.02.2015г. № 188

Руководящие работники общеобразовательной организации

| № | Должность | Ф.И.О.(полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Пед.стаж  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Директор | Федоров Василий Васильевич | - | Бакалавр, юрист  | 3 |
| 2 | Зам. директора по УР | Федорова Анастасия Алексеевна | Учитель начальных классов  | Высшее, учитель начльных классов  | 12 |
| 3 | Зам. директора по ВР | Николаева Варвара Петровна  | Учитель начальных классов  | Высшее, учитель начльных классов  | 17 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Кырыкыйская основная общеобразовательная школа” школа основана как начальная школа в 1931-1932 учебном году в местности Укукээт. Первым директором работал Горохов К.И. Школа работала в местностях: с 1931 по 1955 годы - Укукээт; с 1955 по 1969 годы - Чапаев; а с 1969 года - Кырыкый.

Миссия ОУ – формирование у молодого поколения ценностного отношения к образованию для строительства долгосрочных жизненных планов, как ответсвенных жителей Республики Саха (Якутия) и граждан России.

Цели, задачи

**Цели**: формирование общей культуры личнсоти обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни, обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

**Задачи:** Создание условий гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; обеспечение самоопределения личнсоти, создание условий для ее реализации; формированпие у обучающихся адекватной современному уровну знаний и уровню образовательной картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированное в современное еиу общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспитание личности способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, социальной принадлежности, учитывая разнообразие мировозренческих подходов, реализацию своего права на свободный выбор мнений и убеждений.

Перспективы образовательной деятельности

* Повышение качества образования
* Развитие индивидуализации образовательных траекторий школьников, в первую очередь, в рамках выбора курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2016/2017 учебный год целями:

* создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию права каждого учащегося на получение начального и основного общего образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
* обеспечение условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей;
* создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
* обеспечение доступности и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
* повышение качества обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий;
* совершенствованиеуровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* совершенствование условий взаимодействия семьи и школы.

**Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения (обо всех структурных подразделениях и коллегиальных органах ОО – советах, комиссиях и т.д.); должностные инструкции сотрудников;\

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразвательным программа начального общего и основного общего образования

Коллективный договор МБОУ “Кырыкыйская ООШ им. С.Е. дадаскинова”

Положение о языке образования

Положение о промежуточной аттестации обучающихся

Положение о режиме занятий обучающихся

Положение о методическом совете

Положение по ведению личного дела обучающегося

Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета

Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствии занимаемой должности.

Положение о педагогическом совете

Положение о переводе и отчислении учащихся

Положение об общем собрании трудового коллектива школы

Положение о библиотеке

Положение о внутришкольном контроле

Положение о методическом объединении учителей начальных классов

Положение о методическом объединении учителей предметников

Положение о родительском комитете

Положение о родительском собрании и всеобуче

Положение о порядке приема обучающихся

Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательных отношений

Положение об организации образовательного процесса в условиях актированных дней и карантина

Положение об оплате труда работников МБОУ Кырыкыйская ООШ им С.Е. Дадаскинова

Положение о ведении электронного журнала

Положение о Сетевой школе, регламентирующие внедрение в использование АИС “Сетевой город. Образование” в управлении и учебно-воспитательном процессе МБОУ Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова

Положение о порядке обработки персональных данных участников образовательных отношений в МБОУ “Кырыкыйская ООШ им. С.Е. Дадаскинова”

Положение об учебных кабинетах

Правила внутреннего трудового распорядка

Правила размещения и обновления информаций на официальном сайте школы в сети “Интернет”

Правила внутреннего распорядка учащихся

Порядок проведения самообследования образовательным учреждением

Положение о профилактических рейдах

Положение о стимулировании труда работников

1. Образовательные программы общеобразовательного учреждения: основная образовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Самообследованием установлено: нормативные документы соответствуют требованиям законадательства в сфере образования, обеспечивает в полном объеме функционирование образовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

1. **Образовательная деятельность**

 В школе 45 обучающихся. Обучение ведется в 1 смену. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели для 2-9 классов и 5-дневной учебной недели для первоклассников. Начало аудиторных занятий в 8.30, начало внеурочных занятий в 15.30часов. Элективные курсы, внеаурочные занятия, кружки, секции, ДО проводятся во второй половине дня.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, для 1 классов - 33 недели.

Для обучающихся I класса в течении года устанавливаются дополнительные каникулы (1 неделя). Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением требований СанПиН:

\* Учебные занятия проводятся только в первую смену;

\* 5-дневная учебная неделя;

\* Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

\* Проведение не более 4-х уроков в день, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры;

\* Продолжительность уроков не более 35 минут;

\* Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

\* Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

\* Обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

 В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей.

Общая численность обучающихся – 45

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Количество учащихся  |
| 1 класс | 4 |
| 2 класс | 9 |
| 3 класс | 5 |
| 4 класс  | 1 |
| **Всего**  | **19** |

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Количество учащихся  |
| 5 класс | 3 |
| 6 класс  | 6 |
| 7 класс  | 3 |
| 8 класс  | 7 |
| 9 класс  | 7 |
| **Всего**  | **26** |

**Динамика контингента обучающихся (на конец учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018  | 2018-2019 4 четверть  |
| Всего учащихся  | 43 | 47 | 46 | 53 | 45 |
| Из них: начальные классы  | 25 | 22 | 19 | 21 | 19 |
| старшие классы  | 18 | 25 | 27 | 32 | 26 |
| Выпускники  | 3 | 3 | 4 | 6 | 7 |

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования. Анализируя данные результаты необходимо отметить стабильность показателей успеваемости.

**Итоги успеваемости по школе за 5 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол.** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Успев****%** | **Качест****%** |
| 2013-2014 | 43 |  |  |  | 0 | 100 |  |
| 2014-2015 | 43 |  |  |  | 0 | 100 |  |
| 2015-2016 | 47 |  |  |  | 0 | 100 | 70 |
| 2016-2017 | 46 | 5 | 23 | 18 | 0 | 100 | 72 |
| 2017-2018 | 53 | 2 | 25 | 26 | 0 | 100 | 61,4 |

**Сравнительная характеристика успеваемости учащихся начальной школы**

**за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 учебный год |  2016-2017 учебный год  | 2017-2018 учебный год |
| Класс  | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого  | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого  | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого  |
| Кол-во обуч-ся | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 7 | 2 | 4 | 6 | 19 | 9 | 5 | 2 | 5 | 21 |
| Отличники | - | 1 | 1 | 0 | 2 | - | 2 | 1 | 1 | 4 | - | 1 | - | 1 | 2 |
| Хорошисты | - | 3 | 3 | 5 | 11 | - | - | 2 | 3 | 5 | - | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Оставлены на 2 год обучения  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Основная школа**

В основной школе – 32 обучающихся, из них 18 хорошистов. Успеваемость 100 %, качество 56,3 %. По сравнению с прошлым учебным годом качество снизилась на 13,7 %.

**Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 5-9 классов за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 учебный год | 2016-17 учебный год  | 2017-18 учебный год  |
| Класс  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого  |
| Кол-во обуч-ся | 7 | 5 | 6 | 4 | 3 | 25 | 5 | 7 | 6 | 5 | 4 | 27 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 32 |
| Отличники | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | - | - | -- | - | - | - |
| Хорошисты | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 14 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 |
| Оставлены на 2 год обучения  | - | - | - | - | - | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Необходимо отметить, что за три года процент неуспевающих остается нулем. Наблюдается положительная динамика процента обучающихся, успевающих на «4» и «5». Но, необходимо отметить, что увеличилось число хорошистов. В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-9 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развѐрнутый ответ на проблему. По результатам контрольных мероприятий можно отметить, что знания, умения и навыки обучающихся оцениваются педагогами школы объективно, т.е. оценки за контрольные работы в основном соответствуют текущим.

Таким образом, можно считать работу по повышению качества знаний учащихся в 2018-2019 учебном году считать удовлетворительной.

**Формы организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации внеурочной деятельности | Классы | Количество обучающих, охваченных данными формами деятельности | % обучающих, охваченных данными формами деятельности |
| Проектная деятельность/ Элективные курсы | **8,9** | **12** | **23** |
| Факультативы  | **8,9** | **12** | **23** |
| Внеурочная деятельность | **1,2,3,4,5,6, 7** | **41** | **77** |
| Кружки | **1-9** | **53** | **100** |
| Секции  | **5-9** | **32** | **60** |

Необходимо отметить, что 100% учащихся охвачены различными видами внеурочной деятельности. В 2018-2019 учебном году работают кружки, «Кружок танца», «Обуохай», секции «Волейбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика». Для обучающихся 1-7 классов организована внеурочная деятельность по различным 5-ти направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное и духовно-нравственное. Кроме того, организованы занятия элективных курсов и факультативов: «История Якутии», «Уран Уус», «Шашки и шахматы», «Музыка для всех». Работа по подготовке к ОГЭ осуществляется в виде консультаций для обучающихся 9 классов.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведѐнного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований СанПиНа.

**Качество предметной подготовки**

| №п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| --- | --- | --- |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |   | 2/50% | 4/67% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26 | 24 | 29 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 10 | 0 | 12 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%0 | 0 | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%60% | 70% | 80% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%50% | 60% | 60% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/%0 | 10% | 11/24% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%0 | 0 | 1 / 2,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/%8% | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели  | 2018 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| **Подбор и расстановка педагогических кадров.** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 - 68% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 - 68% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 - 32% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 - 32% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/63% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 - 26% |
| 1.29.2 | Первая | 7 - 37% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 - 26% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 - 36% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 - 26% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 – 21% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/52% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/26% |
|  |
| 2. | Инфраструктура | 2018 |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 51  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет  |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет  |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да  |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 50% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,96 м2 |

Сведения о педагогических кадрах средней общей школы

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учителей  | 19 |
| *Из них с высшим образованием*  | 13 |
| *Со средним специальным*  | 6 |
| Отличник образования РФ  | - |
| Почетный работник общего образования РФ | - |
| Отличников образования РС (Я)  | 5 |
| Почетная грамота МО(РС)Я  | 7 |
| «Надежда Якутии» | 1 |
| Учитель учителей РС(Я) | - |
| Методист Якутии | - |
| Категория УПД:  |  |
| *Высшая категория*  | 5 |
| *Первая категория*  | 7 |
| *СЗД* | 2 |
| Возрастной уровень: |  |
| *20-24 лет* | 2 |
| *25-29 лет*  | 3 |
| *30-34 лет*  | 2 |
| *35-39 лет* | 4 |
| *40-44 лет*  | 1 |
| *45-49* | - |
| *50-54* | 3 |
| *55-59* | 2 |
| *60-64* | 1 |
| *65 и выше* | 1 |
| Пенсионеров всего: |  |
| *Из них по выслуге лет* | - |
| *По возрасту*  | 7 |

В связи с современной кадровой политикой в области образования важным условием для осуществления учебно-воспитательной деятельности является наличие высшего педагогического образования. Качественный состав педагогических кадров достаточно высок: высшее образование имеют 13 (68,5%) педагога, среднеепрофессиональное – 6 (31,5%).

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических работников является аттестация. Высшую квалификационную категорию имеют 5 (26,3%), первую – 7 (36,8%), соответствие занимаемой должности – 2 (10,5%) человек, без категории – 5 (26,3%).

В образовательной организации работают в основном педагоги с большим стажем педагогической деятельности, уровень их профессиональной подготовки позволяет качественно организовать учебно-воспитательный процесс, добиваться высоких результатов, что подтверждается в ходе аттестации, основной целью которой, является стимулирование деятельности педагогических работников по повышению квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе работают опытные высококвалифицированные специалисты.

***Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов за три года***

**Наименование предмета: \_\_ Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Математика |
| Успешность обучения | Качество обучения |
| 2016 | 100% | 0% |
| 2017 | 100% | 0% |
| 2018 | 100% | 17% |

Из таблицы и диаграммы видно, что за последний год успеваемость и качество сдачи ОГЭ по новой форме стали равны к 100%. Качество обучения повысилось, по сравнению с прошлым годом.

**Наименование предмета: русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Русский язык |
| Успешность обучения | Качество обучения |
| 2016 | 100%  | 33% |
| 2017 | 100% | 50% |
| 2018 | 100% | 83% |

Из таблицы и диаграммы видно, что за последний год успеваемость сдачи повысилась, качество повысилось.

**Наименование предмета: родной язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОГЭ- 9 | всего | участвовало | Баллы, соответствующие оценке | % участия  | % успев | % кач |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2017 | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | 100 | 100 | 75 |
| 2018 | 6 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 | 100 | 100 | 25 |

**Наименование предмета: биология**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОГЭ - 9 | всего | участвовало | Баллы, соответствующие оценке | % участия  | % успев | % кач |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 | 100 | 75 | 25 |
| 2018 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 |

**Наименование предмета: обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОГЭ - 9 | всего | участвовало | Баллы, соответствующие оценке | % участия  | % успев | % кач |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2017 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 2018 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 |

**Наименование предмета: информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОГЭ - 9 | всего | участвовало | Баллы, соответствующие оценке | % участия  | % успев | % кач |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 2018 | 6 | 5 | 0 | 0 | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 100 | 100 | 60 |

 По результатам итоговой аттестации выпускников школы можно сделать вывод, что учащиеся усваивают базовую часть программного материала. Успеваемость при итоговой аттестации 100% (оптимальна) по всем предметам учебного плана, выносимым на итоговую аттестацию. Качество знаний по предметам естественно – математического цикла высокое.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Уровень подготовки обучающихся школы ***соответствует*** федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Организация образовательного процесса в школе обеспечивает необходимые условия для реализации программ основного общего и начального образования.

Современное школьное образование находится в стадии обновления: идет переход на новые стандарты образования, внедряются перспективные педагогические технологии, апробируются различные учебно-методические комплексы.

В связи с этим меняется и роль учителя – возрастает потребность в профессионально грамотном, умеющем применять передовые достижения науки и совершенствовать педагогический опыт преподавателе.

Профессиональное развитие кадрового ресурса приобретает особую значимость в связи с необходимостью повышения качества услуг, предоставляемых в этой сфере населению, что, в свою очередь, основывается на высоком профессиональном уровне педагогических работников, их вовлеченности в модернизацию системы образования.

Основной проблемой, препятствующей развитию учительского потенциала, является низкая доля молодых кадров в общем количестве педагогических работников. В возрастную группу от 20-30 лет входят только 5 учителя (26%), от 30-40 лет - учителей (31%). В связи с этим особую актуальность приобретает совершенствование механизмов привлечения в школу и закрепления в ней молодых специалистов.

Учителя нашей школы проходят повышение квалификации не реже одного раза в пять лет. Созданы условий для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по возникающим вопросам, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, учитывая интересы и возможности педагогов. Организована система методического сопровождения педагогических работников школы, направленную на формирование потребности качественного обновления профессиональной компетентности педагогов и руководителей, обновления его содержания и форм:

- краткосрочные (каникулярные) курсы для педагогов;

- прохождение проблемных тематических курсов;

- проблемные предметные курсы для учителей одной предметной

 области;

- методические семинары, семинары-практикумы;

- методические дни, недели в школе;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2018 – 2019 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остается использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идѐт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов. Результаты проведения муниципальных олимпиад по предметам за последние годы показали, что учащиеся не занимают призовых мест в олимпиадах по математике, по русскому языку. Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**Внутришкольный контроль** был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные  формы  помогали  получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2017 – 2018 учебном году явились:

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством обучения;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации.
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

*Формы контроля, используемые в учебном году:*

* классно-обобщающий контроль в 4, 5 - 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2018- 2019 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ обученности по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

В основном поставленные задачи на 2018- 2019 учебный год выполнены.

Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.

   **Из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:**

* 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития. Цель и задачи, поставленные в начале учебного года в основном выполнены.
	2. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении ОГЭ. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без аппеляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ выпускников школы.
	3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
	4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникативных.
	5. В течение учебного года родители являлись активными участниками органов соуправления школой. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.